












УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ж52

Учебник соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования и включён в Федеральный перечень

Условные обозначения

	Основная часть		Вариативная часть
	Работа в паре		Творческое задание
	Поиск информации		Интеллектуальный марафон
	Задания по выбору		Этимологический словарь
	Твой помощник		Толковый словарь
	Пиши правильно (орфографический словарь)		
	Произноси правильно (орфоэпический словарь)		
	Ключевая информация урока		

Желтовская, Л. Я.

Ж52 Русский язык : 4 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа ; Астрель, 2019. — 143, [1] с. : ил. — (Российский учебник : Планета знаний).

ISBN 978-5-358-22064-5 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-22062-1 (ООО «ДРОФА»)

ISBN 978-5-271-51361-9 (ч. 2)

ISBN 978-5-271-51364-0 (ООО «Издательство Астрель»)

«Планета знаний» — учебно-методический комплект для начальной школы. Основная его особенность — единство структуры учебников, сквозных линий типовых заданий, подходов к организации урочной и внеурочной деятельности. В комплекте с учебником «Русский язык» издаются рабочие тетради и методическое пособие. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-22064-5 (ч. 2)
ISBN 978-5-358-22062-1 (ООО «ДРОФА»)
ISBN 978-5-271-51361-9 (ч. 2)
ISBN 978-5-271-51364-0 (ООО «Издательство Астрель»)

© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., 2003
© ООО «Издательство Астрель», 2003
© Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., 2018,
с изменениями
© ООО «Издательство Астрель», 2018,
с изменениями
© ООО «ДРОФА», 2018, с изменениями

Юные друзья!

Вот и подходит к концу ваше первое путешествие в мир родного языка! Оно длилось целых четыре года!

Какой большой путь вы прошли! Как много вы уже узнали о словах, их строении, правописании, употреблении в речи, работе в предложении и тексте! Конечно, вы уже многому научились на уроках русского языка, но, поверьте, впереди вас ждёт ещё немало важных открытий!

В 4 классе вы научились правильно употреблять и писать личные окончания глаголов. Работая со второй частью учебника, вы научитесь правильно выбирать гласные в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи.

Вы уже не раз наблюдали, как слова связываются между собой в речи, в каких формах употребляются. Продолжив эти наблюдения, вы также рассмотрите связь предложений в текстах разных типов. Это очень важно для того, чтобы научиться красиво выражать свои мысли и чувства в устной и письменной речи.

Вспомнив всё изученное о свойствах слова, предложения, текста, вы сможете понять, почему в народе говорят: «Язык мой — друг мой» и почему язык своего народа нужно ценить и беречь.

Надеемся, вы станете настоящими друзьями и защитниками живого, богатого русского языка.

Итак, в путь по страницам учебника!



Части речи, формы слов



С. 6–9

Слово как часть речи

- Грамматическая связь между словами разных частей речи
- Самостоятельные и служебные части речи



С. 10–21

Формы слов разных частей речи

- Изменение частей речи по числам и родам
- Спряжение и склонение

е
о лет?
и

С. 22–73

Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи

- Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения
- Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе
- Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе

ПУТЕШЕСТВЕННИКА и их правописание

Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)

не
и а
но

С.74–87

(в)
е
син?м
и

С.52–73

- Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел
- Безударные падежные окончания имён прилагательных
- Правописание падежных форм личных местоимений
- Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)

ЧАСТИ РЕЧИ, ФОРМЫ СЛОВ И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (ОБОБЩАЕМ, ИЗУЧАЕМ)

Слово как часть речи



1. На какую тему подобраны эти словесные зарисовки?



Скачут кони сквозь пар морозный,
Бубенцы взахлёб говорят.

(Н. Рыленков)

...Поутру в салазки
Саша садилась, летела стрелой,
Полная счастья, с горы ледяной!

(Н. Некрасов)

Мороз, мороз
Через дуб перерос.
Через дуб перерос,
Бабу снежную привёз.
Баба, баба, беляком,
Получай-ка снега ком.



- С помощью каких образов представлены авторами зимние народные забавы?
- 1) Почему возможна рифма между первыми парами строк последнего отрывка? Запиши их, указывая члены предложения и части речи, которыми они выражены. Укажи форму времени глаголов.
- 2) Какой из отрывков представляет собой простое предложение? Обоснуй свой выбор и запиши это предложение. Укажи известные тебе члены предложения и части речи, которыми они выражены.
- Подчеркни орфограммы. Подбери синонимы к словам *салазки*, *взахлёб*.





2. Прочитай некоторые народные приметы января. Какие из них ты узнал впервые?

Вороны лета..т и круж..тся — к морозу.

Сорока под стреху[☆] лез..т — к вьюге.

Если с утра синица распищал..сь — ночью мороз удар..т.

Звёзды искрятся и станов..тся очень яркими — к сильным холодам.

- Понаблюдай, как построены эти предложения. Где необходимо сделать паузы при чтении? Какие известные тебе части речи использованы?
- Запиши приметы, вставляя гласные в окончания глаголов. Как будешь рассуждать при их выборе?
- Найди слова из словаря, укажи их падеж. Подчеркни орфограммы. Все ли они непроверяемые?

3. С какой стороны анализируются слова *искра*, *искристый*, *искрится* в рамке? Поясни варианты произношения этих слов.

- С каких ещё сторон можно проанализировать эти слова? Вспомнить поможет таблица на форзаце 2 в конце 1-ой части учебника. Выберите одно из этих слов и сделайте его анализ с разных сторон.

4. Какое предложение по своему строению представляет четверостишие Ф. И. Тютчева? Прочитай.

Пламя рде..т, пламя пыш..т,
Искры брызж..т и летят,
А на них прохладой дыш..т
Из-за речки тёмный сад.



- Запиши, вставляя гласные в личные окончания глаголов. Подчеркни главные члены предложения в каждой его части. Укажи служебные части речи.

и́скра, и́скринка и искри́нка
и́скристый и искри́стый
и́скрится и искри́тся



Слово как часть речи



5. Рассмотрите рисунки на форзаце 2 в конце учебника. Как художник показал связь между словами разных частей речи? Приведите примеры известных вам частей речи.
6. Прочитай стихотворение Е. Супонева. Какова его тема, основная мысль? Какие доказательства приводит автор в подтверждение этой мысли?

Сказка зимняя рядом,
Лишь вокруг посмотри:
Разноцветной гирляндой —
На ветвях снегири.
А за чащей лесною,
У стогов на лугу,
Солнце рыжей лисою
Дремлет в синем снегу.



И в деревне, под вечер,
Если грянет мороз,
Дым из труб русских печек,
Словно роща берёз.
Небо взглядом окинешь
И на звёздном холсте
Ты не звёзды увидишь —
Чудеса в решете!

- Запиши первую часть стихотворения. В каких строках выражена основная мысль? Подчеркни их.
- Использовал ли автор сравнения? Выпиши их. Какими языковыми средствами они выражены? Укажи падежи имён существительных.



Вспомните! Слова (члены предложения) связаны в предложениях не только по смыслу, но и грамматически: формы слов частей речи зависят от главных членов предложения, которые они поясняют. На формы слов указывают окончания и нередко предлоги (*в деревне, под вечер*).

вокрыт



7. Какие известные вам части речи использованы в стихотворении (№ 6)?
- Какие из них самостоятельные, то есть имеют значения, являются в предложении членами предложения, а какие служебные — служат для связи членов предложения?
- 1) Выпишите в две строки: а) предлоги, б) союзы.
 - 2) Распространите предложения, используя разные части речи. Сравните получившиеся варианты. Кому из вас удалось дать больше пояснений к подлежащему и сказуемому?

*Сидят снегири
Идёт дым*



*Какие? Какой?
Когда? Где?
На чём? Откуда?*

8. Найди строки стихотворения (№ 6), в которых выражена основная мысль. Слова какой части речи в них называют место, направление действия? За справкой обратиться к материалу форзаца 2.

9. Отгадай загадку.

Ну-ка, кто отгадает: на десятерых братьев двух шуб хватает. Что это?

- Слова какой части речи являются ключевыми (главными) в загадке? На какой вопрос они отвечают? Запиши только содержание загадки, над числительными надпиши *числ.*



10. Составь свою словесную зарисовку о зиме. Подумай, о чём будешь писать: о зимних забавах, о природе, о событиях, происшедших в каникулы.



наречие

имя числительное

Формы слов разных частей речи



Изменение слов по числам и родам

11. Слова каких частей речи имеют формы числа? Выбери верное утверждение, приведи примеры.

1. По числам изменяются только имена существительные и глаголы в прошедшем времени.

2. По числам изменяются имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

3. По числам изменяются имена существительные, глаголы настоящего времени и прилагательные.

12. Образуй формы множественного числа. Запиши слова парами в такой последовательности: с окончаниями во множественном числе 1) **-а**, 2) **-я**, 3) **-ы**, 4) **-и**. Выдели их. Обозначь ударение в словах.

Искра, село, море, тренер, ведро, карандаш, чувство, лестница, инженер, столяр, учитель, медведь, тетрадь, палец, якорь, дерево, муравей, друг, шофёр, рюкзак.

- Укажи род имён существительных, подчеркни изученные орфограммы.

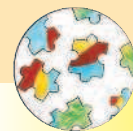
13. Используй формы изменения имён существительных для проверки орфограмм в корне слова. Подбери проверочные слова.

з..ма — ...	х..лмы — ...	сугро.. — ...
гр..да — ...	м..чи — ...	горо.. — ...
стр..на — ...	м..чи — ...	гара.. — ...
з..мля — ...	кр..я — ...	берё.. — ...

- Запиши слова парами. Графически покажи орфограммы и их проверку. Как ты думаешь, почему слово *м..чи* повторяется два раза?

трéнеры, трéнерам

шофёры, шофёрам



14. Обсудите, какие варианты окончаний в единственном и множественном числе имеют имена прилагательные?

ед. ч.	мн. ч.
какой? — ?	какие? — -ые (-ие)
какая? — -ая (-яя)	
какое? — ?	

- Какие окончания нужно вставить вместо вопросов и почему? От чего зависит выбор формы числа имён прилагательных?

15. Прочитай и запиши отрывки из стихотворений Владислава Бахревского, вставляя пропущенные буквы.

Сн..гири на рябине пируют!
 День, как мальчик,
 Был мал, да подрос.
 В небо хлынули синие струи,
 И п..дснежником пахнет мороз.



Над рекою пар клубится,
 В нежном кружеве л..са.
 Прилетели к нам с..ницы,
 И повадилась л..са.

- Над именами прилагательными и глаголами укажи число и, где можно, род. Как ты будешь определять эти формы?

16. Запиши предложения, заменяя начальные формы частей речи нужными формами числа и рода.

1. Чудесна (белый) земля Арктики.
2. Везде льды, (снежный) шапки, (белая вершина) круч.
3. Они (сиять) в свете дня.
4. Наконец (арктический) тьма (смениться) (короткий)

днём.

трéнер, *но* тренировáть, тренирóвка

Изменения частей речи по числам и родам



17. Какое утверждение верно?

1. По родам изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

2. По родам изменяются только имена прилагательные.

3. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, а имена прилагательные, глаголы прошедшего времени изменяются по родам.



18. Подготовьте словарный диктант из имён существительных разного рода. Пусть каждый подберёт из словарика учебника по 8 слов. Продиктуйте друг другу, проверьте грамотность записи.

19. Прочитай слова. Что их объединяет и что различает?

Пень, сирень, пристань, голубь, медаль, щель, вещь, конь, дверь, ремень, зверь, лошадь, лебедь, тетрадь, тюль, картофель, кровь, шампунь, речь, мозоль.

- Запиши слова, распределяя их в столбики по родам и употребляя с прилагательными. Уточняй написание подобранных прилагательных.

Выдели их родовые окончания. Подчеркни орфограммы.

м. р.

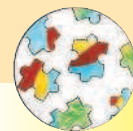
ж. р.

Образец: *трухляв*ый *пень*, *бел*ая *сирень*.

20. Назови одним словом. Подумай, будешь ли ты употреблять на конце слов после шипящих мягкий знак. От чего будет зависеть твой выбор?

Часть суток после вечера (...), доктор (...), родник (...), мелкие деньги (...), маленький ребёнок (...), молодое поколение (...), всякое изделие, предмет (...), хлебный знак, из зёрен которого пекут чёрный хлеб (...), то, что слышим, произносим, читаем, пишем (...).

значение рода имён существительных



21. Запиши предложения, дописывая в слова нужные окончания.

1. Бабочка жив..т один день. Лев.. крыло бабочки — утренн.. заря, прав.. крыло — вечерн.. . (С. Козлов)

2. Иней лёг.. на ветви ели, иглы за ночь побелел.. .

3. Знать, вчера недаром кошка умывал.. нос: грязи нет, весь двор одел.., посветлел.., побелел.. . (А. Фет)



Заметьте! При описании природных явлений часто используются глаголы прошедшего времени в форме единственного числа среднего рода: *одело, посветлело, побелело, смеркалось, светало*.

22. Одинаково ли значение форм множественного числа имени существительного?



хлеб
↙ ↘
хлебá хлéбы



23. Запиши предложения, вставляя, где нужно буквы, слова *хлéбы* или *хлебá* со знаком ударения.

1. Растения, зёрна которых годятся в пищу, называются

Это пш..ница, рожь, ячмень, ..вёс, просо, гр..чиха, рис, кукуруза, г..рох, соя. Это наши к..рмилыцы. Не случайно их называют ещё жито, от слова жить. (А. Митяев)

2. В ст..рину для солдат п..кли очень большие Эти ... в..зли за войском на телеге. (А. Митяев)

- Укажи части речи над словами, употреблёнными во множественном числе.

м. р. тюль, шампúнь, нет тю́ля, шампúня

Изменения частей речи по числам и родам



24. По какому признаку можно объединить слова в пары?

телёнок	ребёнок	люди	санки
человек	телята	молоко	дети



- Все ли слова нашли свою пару? Если не все, то по какой причине?
- Только ли с помощью окончаний образуются формы множественного числа имён существительных в русском языке?

25. Восстанови личные местоимения со значением единственного или множественного числа. Запиши пары.

1 л.	я	?
2 л.	?	вы



Заметьте!

В русском языке для выражения значения числа существительных, местоимений могут использоваться основы слов с разными корнями: *ребёнок* — *дети*, *человек* — *люди*; *я* — *мы*, *ты* — *вы*.

26. Прочитай текст. Каково его назначение: рассказать историю, описать комнату, порассуждать о ней? Местоимения какого лица, рода и числа нужно употребить в предложениях вместо точек?

Посередине комнаты стоял стол. ... был таким громоздким, что, казалось, занимал всё пространство. Вокруг него стояли стулья. ... были незаметны и как бы срослись со столом в одно целое. На столе возвышалась ваза. ... казалась частью столешницы. (Ю. Олеша)

- Запиши текст, подчёркивая в предложениях подлежащие. Укажи род и число частей речи, которыми они выражены.
- Почему о личных местоимениях 3-го лица принято говорить, что они, как и имена существительные, имеют значения рода?

значение числа и рода личных местоимений