

От автора

В книге приведены примерные конспекты по рисованию, лепке и аппликации с детьми 4—5 лет логопедической группы. Планируя и организуя деятельность, воспитатель должен учитывать возможности детей и сформированные умения по изобразительной деятельности и развитию речи. От этого зависит следующее.

1. Самостоятельность детей при обследовании предметов: воспитатель задает конкретный вопрос («На что по форме похож...») или ставит вопрос более общего плана («Расскажите о крыше дома: какой она формы, где расположена, какого цвета, какого цвета еще может быть?»).

2. Полнота показа (полный или частичный показ) и возможность привлечения к показу детей.

3. Привлечение детей к анализу («Покажите рисунок, на котором нарисовано высокое (низкое) дерево, или расскажите о понравившейся работе (о своем рисунке)»).

Включая упражнения по лексической теме, следует проконсультироваться с логопедом и при необходимости внести корректировку в организацию работы по использованию игровых упражнений с целью закрепления изученного материала.

УСЛОЖНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КВАРТАЛАМ

Квартал	Рисование	Лепка	Апликация
I	Закреплять умение рисовать предметы из прямых линий в разных направлениях, предметы круглой и квадратной формы. Формировать умение рисовать предметы овальной формы, закрашивать изображение карандашом	Формировать умение оттягивать детали от кома глины, лепить предметы в форме шара и овоида, лепить предметы конусообразной формы путем вытягивания одной из сторон пальцами	Формировать умение правильно держать ножницы и действовать с ними, резать поперек узкие, затем широкие полоски, получая новую форму — квадрат, прямоугольник; составлять из них знакомые предметы, с помощью узких полосок передавать изображение окружающих предметов
II	Формировать умение рисовать предметы треугольной формы	Формировать умение лепить предметы в форме овоида и конуса путем вдавливания кома глины для получения полой формы. Формировать умение использовать стеку для передачи выразительности образа	Формировать умение резать квадрат и прямоугольник по диагонали, делать косые срезы
III	Формировать умение изображать предметы окружающей действительности, используя знакомые формы. Формировать умение изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии или на всем листе, связывая единым содержанием	Формировать умение лепить предметы разнообразной формы различными способами (вдавливанием кома глины для получения полой формы, оттягиванием краев формы, сглаживанием поверхности формы), использовать в работе стеки	Формировать умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ, ЛЕПКЕ, АППЛИКАЦИИ

Месяц, неделя	Лексическая тема	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Исследование индивидуально-го развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	—	—	—
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	«Дерево осеннее»	«Ветка рябины»	—
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	«Овощи на тарелке»	«Морковь»	—
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	«Апельсин и лимон»	«Фрукты: яблоко и груша»	—
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Осенний лес»	—	«Гриб мухомор»
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	«Неваляшка»	—	«Пирамидка»
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	«Ткань на юбку дымковской ба-рышне»	«Рубашка в горошек»	—
Ноябрь, 3-я неделя	«Обувь»	«Полосатый коврик для тапочек»	—	«Билеты»
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	«Кубики на полке в магазине „Детский мир“»	—	«Мебель из полосок»
Декабрь, 1-я неделя	«Кухня. Посуда»	«Роспись тарелки»	«Чашка с блюдцем»	—
Декабрь, 2-я неделя	«Зима, зимующие птицы»	«Дерево в снегу»	«Воробей»	—
Декабрь, 3-я неделя	«Комнатные растения»	«Кактус цветет»	«Цветочный горшок с поддоном»	—
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	«Флажки на веревочке»	—	«Елка»
Январь, 1-я неделя	<i>У детей зимние каникулы</i>			
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	«Утята»	—	«Птичник»
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	«Кот»	«Веселый щенок»	—
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	«Заяц»	«Лисенок»	—
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	«Магазин»	«Овощи для магазина»	—
Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	«Здание почты»	—	«Самолет»

Окончание табл.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Рисование	Лепка	Аппликация
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	«Гараж для машин»	—	«Парусник»
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	«Автобус»	—	«Автовокзал»
Март, 1-я неделя	«Весна»	«Весеннее дерево»	«Скворец»	—
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Мимоза»	«Ваза для цветов»	—
Март, 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	«Мать-и-мачеха»	—	«Красивый цветок»
Март, 4 неделя	«Цветущие комнатные растения»	«Красивый цветочный горшок»	«Украшим лейку»	—
Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	«Медвежонок»	—	«Винни-Пух»
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	«Котенок и щенок»	«Козочка»	—
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	«Птица»	—	«Скворечник»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	«Божья коровка»	—	«Гусеница»
Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	«Рыбка в аквариуме»	«Рыбка»	—
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	«Парк в нашем городе»	—	«Автобус»
Май, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	«На улице города»	—	«Светофор»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	«Ромашки в траве»	«Цветы на лугу»	—

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РИСОВАНИЮ

ОКТЯБРЬ

«ДЕРЕВО ОСЕННЕЕ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программные задачи

Формировать умение рисовать дерево, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях, желтый, красный и коричневый цвета, рисовать ветви в верхней части дерева, направляя их вверх — в стороны, мазки ставить на ветках дерева. Развивать умение рисовать дерево крупно, располагать изображения по центру листа.

Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета и по окончании рисования. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Упражнять в умении ставить мазки всем ворсом кисти и в рисовании прямых линий всем ворсом кисти в разных направлениях.

Активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Осень. Названия деревьев»: «осень», «дерево», «листья», «береза», «дуб», «клен», «осина», «рябина», «опадать», «желтеть», «краснеть». Учить узнавать деревья по характерным особенностям стволов и форме кроны. Развивать зрительное внимание и память. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Воспитывать умение слушать новые стихи, интерес к деревьям, изменениям в жизни деревьев осенью, рисованию деревьев.

Планируемые результаты

Ребенок испытывает положительные эмоции от рисования дерева. Правильно пользуется кистью и гуашью. Интересуется изменениями с деревьями осенью, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, любит слушать

новые стихи; участвует в разговоре во время рассматривания картинок с изображениями деревьев.

Предшествующая работа

Работа по лексической теме «Осень. Названия деревьев», рассматривание деревьев на прогулке, картинок и фотографий с изображением деревьев (строение дерева: ствол, ветви, листва).

Разучивание логоритмического упражнения Н. Нищевой «Листья».

Приемы работы

Рассматривание образца, показ воспитателя, объяснение способов выполнения действия, самостоятельное выполнение действий детьми, указания, прием пассивных действий, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, логоритмика, игровое упражнение, показ картинок.

Материал: изображения березы, дуба, клена, осины, рябины, мольберт.

Демонстрационный материал: образец, лист для показа (голубого цвета), гуашь, кисть и подставка для нее, баночка с водой, салфетка.

Раздаточный материал: листы тонированной бумаги (голубого цвета), гуашь, кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки. Весь материал стоит на столах до занятия.

Ход деятельности

Воспитатель предлагает ребятам присесть на стульчики, размещает на доске изображения деревьев (береза, дуб, клен, осина, рябина) и просит детей назвать деревья.

Игровое упражнение «Что изменилось?»

Воспитатель кладет картинки с изображением деревьев, предлагает назвать деревья и запомнить, какая картинка где лежит. Дети закрывают глаза, педагог меняет картинки местами. Ребята открывают глаза и говорят, какие картинки воспитатель поменял местами.

Воспитатель. Какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Воспитатель. Что происходит с листвой деревьев осенью?

Дети. Желтеет, краснеет, опадает.

Воспитатель. Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала,
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.

Л. Разводова

Логоритмическое упражнение «Листья» (Н. Нищева)

Листья осенние тихо кружатся, Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.
Листья под ноги нам тихо ложатся Приседают.
И под ногами шуршат, шелестят, Выполняют движения руками вправо-влево.
Будто опять закружиться хотят. Поднимаются, кружатся.

Рисование

Вызов интереса и постановка цели

Воспитатель. Как красивы деревья в осеннем наряде! Скоро все листочки опадут с деревьев. Давайте нарисуем осенние деревья, чтобы можно было любоваться ими всегда. Присаживайтесь за столы на свои места.

Рассматривание образца

Педагог ставит образец на мольберт и рассматривает его с детьми.

Воспитатель. Посмотрите, какое высокое, стройное осеннее дерево я нарисовала. Что есть у дерева?

Дети. У дерева есть ствол, ветви, листья.

Воспитатель. На что по форме похож ствол дерева?

Дети. Ствол дерева похож на полоску, дорожку.

Воспитатель. Посмотрите, ствол прямой, высокий (*проводит пальцем по стволу снизу вверх*). Давайте вместе проведем пальчиком: я — по стволу, а вы — в воздухе. Вот какой прямой, ровный, высокий ствол! На что по форме похожи ветви дерева?

Дети. Ветви дерева похожи на полоски.

Воспитатель. Сколько веток у дерева?

Дети. У дерева много веток.

Воспитатель. Где расположены ветви дерева?

Дети. Ветви расположены в верхней части дерева слева и справа ствола.

Воспитатель. Куда тянутся ветви дерева?

Дети. Ветви дерева тянутся вверх и в стороны.

Воспитатель. Покажите руками, куда тянутся веточки. (*Дети показывают.*) Что больше по величине — ствол или ветви?

Дети. Ствол больше по величине, чем ветви дерева.

Воспитатель. Какого цвета дерево?

Дети. Дерево коричневого цвета.

Воспитатель. На что похожи листочки?

Дети. На пятнышки, мазки.

Воспитатель. Где расположены листочки?

Дети. На веточках дерева.

Воспитатель. Какого цвета листочки?

Ответы детей.

Воспитатель. Вот такие красивые осенние деревья мы будем рисовать.

Показ способов выполнения работы

Воспитатель размещает на мольберте лист для показа.

Воспитатель. Набираю гуашь коричневого цвета, лишнюю снимаю о край баночки. Ставлю кисть внизу листа посередине и веду прямую ровную линию всем ворсом кисти через весь лист снизу вверх. Ствол рисую одним движением, не отрывая кисть от бумаги, палочку кисточки держу под наклоном к бумаге.

Ставлю кисть посередине ствола и рисую прямую линию вверх вправо одним движением. Ставлю кисть слева от ствола, чуть выше нарисованной ветки, и рисую прямую линию вверх влево одним движением. Ставлю кисть вверху ствола и рисую прямую линию вверх вправо одним движением кисти.

Хорошо промываю кисть, осушаю ее о салфетку, набираю гуашь желтого цвета и ставлю мазки всем ворсом кисти на ветках дерева: приложила кисть — убрала, приложила — убрала. На всех веточках рисую листочки — и вверху, и внизу.

Закрепление последовательности выполнения работы

Воспитатель. Что мы сначала рисуем?

Дети. Ствол.

Воспитатель. Покажите сухой кистью, как вы будете рисовать ствол: ставим кисть внизу листа посередине и рисуем прямую ровную линию всем ворсом снизу вверх через весь лист. (*Дети показывают.*) Что будем рисовать потом? Правильно, молодцы, потом мы нарисуем ветки дерева. Покажите, как вы будете рисовать ветви дерева. (*Дети показывают.*) Ставим кисть всем ворсом на середину ствола и ведем прямые линии вверх — в сторону. Также рисуем другие ветки в верхней части ствола. Что будем рисовать после этого?

Дети. Листочки.

Воспитатель. Покажите, как вы будете рисовать листочки. Приложили кисть всем ворсом — убрали...

Общие указания

До начала выполнения работы детьми воспитатель дает указания (напоминает).

Воспитатель. Рисуйте дерево крупно, на весь лист.

Ствол рисуйте снизу вверх одним движением.

Ветки рисуйте в верхней части ствола.

Листочки рисуйте на всех веточках дерева.

Не забывайте хорошо промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета.

Индивидуальные указания

В ходе рисования детьми деревьев педагог осуществляет индивидуальный показ на своем листе, при необходимости помогает ребятам, используя прием пассивных действий для тех, у кого работа вызывает затруднение (на своем листе), советует, дает указания:

- как правильно взять кисть;
- где начитать рисовать ствол дерева;
- где располагать ветви;
- как рисовать ветви: вверх — в стороны;
- где и как рисовать листочки.

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛЕПКЕ

ОКТЯБРЬ

«ВЕТКА РЯБИНЫ»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программные задачи

Формировать умение делать ветку рябины посредством пластилинографии, используя пластилин зеленого и красного цветов, раскатывая куски пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями и пальчиком на ладошке, располагать листья и ягоды на ветке (по парам и гроздью), прижимать их пальчиком. Развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка, аккуратно пользоваться пластилином, класть его на дощечку. Вызывать радость от восприятия результата своей работы.

Активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексической теме «Осень. Названия деревьев»: «осень», «дождь», «туча», «ветер», «дерево», «листья», «береза», «дуб», «клен», «осина», «рябина», «красный», «желтый», «оранжевый», «идти», «дуть», «опадать», «желтеть», «краснеть», «гроздь», предлоги **на, в, под**. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Учить узнавать деревья по характерным особенностям стволов и форме кроны. Развивать зрительное внимание и память.

Упражнять в прыжках на двух ногах.

Воспитывать потребность в речевом общении, умение слушать новые стихи, интерес к изменениям в природе осенью.

Планируемые результаты

Ребенок выполняет из пластилина ветку рябины, раскатывая пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивает и размазывает его на форме. Проявляет интерес к участию в совместных играх и готов соблюдать элементарные правила в них. Любит слушать новые стихи. Интересуется изменениями, происходящими с деревьями осенью, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, любит слушать новые стихи; участвует в разговоре во время рассматривания картинок с изображением деревьев.

Предшествующая работа

Работа по лексической теме «Осень. Названия деревьев». Наблюдения на прогулке за изменениями в природе осенью, рассматривание деревьев на

прогулке, картинок и фотографий с изображениями деревьев, выделение частей дерева (ствол, ветви, листва).

Рассматривание ветки рябины с гроздьями ягод.

Разучивание логоритмического упражнения по стихотворению М. Ходяковой.

Приемы работы

Рассматривание образца, показ воспитателя, объяснение способов выполнения действия, самостоятельное выполнение действий детьми, указания, прием пассивных действий, помощь, рассматривание детских работ, вопросы, напоминание, совет, поощрение, художественное слово, дидактическая игра, логоритмика.

Материал: изображения деревьев (березы, дуба, клена, осины, рябины), мольберт.

Демонстрационный материал: ветка рябины, лист для показа (на картоне светло-желтого цвета нарисован контур ветки рябины: ветка — коричневым цветом, листья — зеленым), пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Раздаточный материал: листы плотной тонированной бумаги светло-желтого цвета с нарисованным контуром ветки рябины (ветка — коричневым цветом, листья — зеленым), пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.

Ход деятельности

Воспитатель усаживает детей на стульчики полукругом перед мольбертом.

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? Правильно, осень. Давайте вспомним, какие изменения в природе происходят осенью. (*Выслушивает ответы и уточняет.*) Осенью дует ветер, часто небо покрыто тучами и идут дожди. Листья на деревьях желтеют и краснеют. Красные, желтые и оранжевые листья опадают с веток деревьев, кружатся в воздухе и ложатся под ноги.

Послушайте стихи про осенние деревья.

Педагог читает стихотворения и размещает на доске соответствующие изображения деревьев.

Воспитатель. Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закаленный.

А. Кулагина

Белая береза косы распустила,
Белая береза ветки опустила.
Желтые листочки косы украшают
И на землю тихо, тихо опадают.

И. Токмакова

Осень в город вновь пришла,
Листопад к нам принесла.
Лист, похожий на корону,
У раскидистого клена.

Н. Губская

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.
Дайте осинке
Пальто и ботинки,
Надо согреться
Бедной осинке.

И. Токмакова

Я по парку погуляла,
Где заря растет — узнала.
Поглядела вверх — она
Сразу стала мне видна!
Ярко ягодки горят,
На меня они глядят!
Что за чудная картина?
Это дерево — рябина!

Н. Меркушова

Дидактическая игра «Что не стало?»

Дети запоминают, изображения каких деревьев расположены на доске, и закрывают глаза. Воспитатель убирает картинку, затем просит детей открыть глаза и сказать, какой картинки не стало.

Логоритмическое упражнение

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,

Дети выставляют руки вперед, поднимают вверх, через стороны опускают.

Руки в стороны, машут ими, как крыльями.

Руки вверх.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Усложнение технических умений при прохождении программного материала по кварталам	4
Перспективный план организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации	5
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию	7
«Дерево осеннее»	7
«Овощи на тарелке»	11
«Апельсин и лимон»	14
«Осенний лес»	19
«Неваляшка»	23
«Ткань на юбку дымковской барышне»	28
«Полосатый коврик для тапочек»	32
«Кубики на полке в магазине „Детский мир“»	35
«Роспись тарелки»	40
«Дерево в снегу»	43
«Кактус цветет»	47
«Флажки на веревочке»	51
«Утята»	55
«Кот»	58
«Заяц»	63

«Магазин»	68
«Здание почты»	73
«Гараж для машин»	77
«Автобус»	81
«Весеннее дерево»	85
«Мимоза»	89
«Мать-и-мачеха»	93
«Красивый цветочный горшок»	97
«Медвежонок».....	101
«Котенок и щенок»	105
«Птица».....	109
«Божья коровка»	114
«Рыбка в аквариуме»	119
«Парк в нашем городе»	124
«На улице города»	128
«Ромашки в траве».....	133
Конспекты организованной образовательной деятельности по лепке	139
«Ветка рябины».....	139
«Морковь»	144
«Фрукты: яблоко и груша»	147
«Рубашка в горошек»	151
«Чашка с блюдцем»	154

«Воробей»	158
«Цветочный горшок с поддоном»	162
«Веселый щенок»	165
«Лисенок»	168
«Овощи для магазина»	172
«Скворец»	176
«Ваза для цветов»	180
«Украсим лейку»	184
«Козочка»	187
«Рыбка»	191
«Цветы на лугу»	194
Конспекты организованной образовательной деятельности по аппликации	198
«Гриб мухомор»	198
«Пирамидка»	202
«Билеты»	206
«Мебель из полосок»	209
«Елка»	213
«Птичник»	217
«Самолет»	221
«Парусник»	225
«Автовокзал»	229
«Красивый цветок»	234

«Винни-Пух»	238
«Скворечник»	243
«Гусеница»	247
«Автобус»	251
«Светофор»	255
Литература	260