

1



2



4



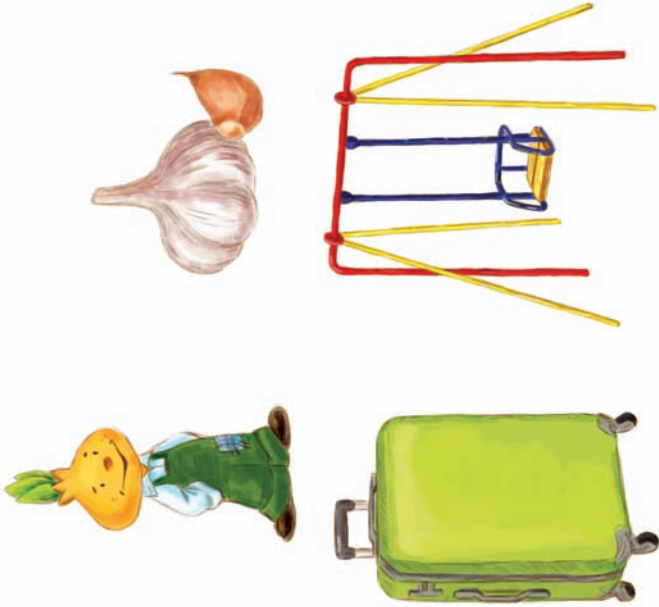
5



6



3



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Перед вами игра «Найди отличия» на автоматизацию звуков [ч], [щ], [ц] в словах и предложениях.

В игре представлены двухсторонние карточки. Педагог показывает ребенку карточку, просит рассказать, что на ней нарисовано, и запомнить расположение предметов. Затем педагог переворачивает карточку и просит ребенка найти отличия.

Варианты работы с карточками

1. Назвать слова с заданным звуком (количеством слогов; с заданным местоположением звука).
2. Составить словосочетания (предложения; небольшие рассказы по картинкам).
3. По памяти описать картинку.
4. Ответить на вопросы педагога.
5. Найти отличия по памяти.

Рассмотрим более подробно виды упражнений. Для удобства использования карточки пронумерованы.

1. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*печенье, чайник, чашка, чай, пончики, ручка, сердечко, цветочки*).
Запомню расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.
Назову слова со звуком [ч], состоящие из трех слогов.
Сколько печений? Пончиков? Посчитаю и отвечу полным предложением. На сколько пончиков больше? Опишу чайники.
2. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*девочка, мальчик, сачки, бабочки, мяч, косички*).
Запомню расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.
Давай придумаем небольшой рассказ о том, как Ванечка и Танечка ходили ловить бабочек.
3. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*Чиполлино, чеснок, качели, чемодан*).
Кто стоит справа? Слева? В верхнем правом углу? В левом нижнем? Отвечай полным предложением.
Запомню расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.
Назову ласково предметы одежды Чиполлино.
Разделю слова на слоги, найду место звука [ч].
4. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*тачка, бочки, цветочки*).
Запомню расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.
Сколько отличий на картинках? Отвечай полным предложением.
5. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*мальчик, девочка, Чебурашка, чучело*).
Отвечу на мои вопросы полными предложениями. Где стоит мальчик? На кого смотрит Чебурашка? Где стоит девочка?
Запомню расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.
Разделю слова на слоги. Составлю предложения с парами слов: мальчик — чучело, девочка — Чебурашка.
6. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*тумбочка, наручные часы, перчатки, ключи, свеча*).

Ответь на мои вопросы полными предложениями. Какого цвета тумбочка? Какие часы лежат на тумбочке?

Запомни расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

7. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*мальчик, чай, чашка, чайник, мяч, черепаха, часы, девочка, печенье, бабочка, сачок*).

Запомни расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Раздели слова на слоги, назову предметы, в названии которых звук [ч] слышится в начале.

Сейчас я спрячу картинку, а ты по памяти расскажешь, что на столе, а что под столом.

Про какие картинки мы спросим «Кто?», «Что?»?

8. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*чемодан, тапочки, часы, ключи, очки, чулки, ручка, кисточки, удочка*).

Составь пять предложений по картинке, используя слова со звуком [ч].

Запомни расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Расскажи о том, как Коля и Оля Чеклины собирались в отпуск. Что они с собой взяли и зачем?

9. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ч], назову их (*дача, качели, девочка, Чебурашка, чучело, грач, пчелы, скворечник, калач*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Давай составим небольшой рассказ о том, как Леночка отдыхает на даче.

Назову слова, в которых звук [ч] — последний.

10. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ц], назову их (*цирк, цыганка, цепочки, кольца, пальцы, цветы, цифры, циркач*).

Составь пять предложений по картинке, используя слова со звуком [ц].

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Выучи стихотворение про цирк.

В цирке клоуны-борцы
Бросают в кольца огурцы.
Цапли и курицы
Скачут и кружатся,
И на всех смешные
цилиндры цирковые.

М. Успенский

11. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ц], назову их (*крыльцо, овца, курица, цыплята, мельница, цапля, лестница, песочница*).

Что стоит справа? Что слева? Отвечай полным предложением.

Запомни расположение предметов. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Раздели слова на слоги и найди место звука [ц] в словах.

12. Рассмотрю картинку, найду предметы со звуком [ц], назову их (*цветик-семицветик, пуговицы, пальцы, ресницы, гусеница, цветок, солнце, синица*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Давай придумаем небольшой рассказ о том, как Оля нашла цветик-семицветик. Используй слова со звуком [ц].

13. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*лестница, цапля, скворец, цыпленок, синица*).

В названии какого животного три слога?

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Ответь на мои вопросы полными предложениями. На какой ступеньке лестницы сидит скворец? Цапля? Как назвать их одним словом?

14. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*колодец, курица, цыплята, цепь*).

Как назвать курицу и цыплят одним словом?

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Давай составим небольшой рассказ о том, как курица вывела прогуляться своих цыплят.

Выучи чистоговорку про курицу.

Курица-красавица у меня жила,

Ах, какая умница курица была!

15. Логопед: рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*блюдце, огурцы, яйцо, перец, пицца*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Давай поиграем в игру «Что съела цыганка?»: цыганка пришла в гости и съела (*педагог закрывает один продукт*)... пиццу... (И т. п.)

16. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*цветы, мотоцикл, мотоциклист, овца, солнце*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Раздели названия слов на слоги.

17. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*рукавица, мельница, цепь, курица, цыпленок, лисица, цветок, царь, овца*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Назовите слова, в названиях которых звук [ц] в середине.

Разделите слова на слоги.

Составьте предложения с парами слов: курица — цыпленок, овца — лисица, царь — мельница.

18. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [ц], назовите их (*дворец, цветы, кузнец, солнце*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Составьте по картинке три предложения, используйте слова со звуком [ц].

19. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*ящик, щенок, овощи, щавель*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Выучи скороговорку.

Мама, ты нас не ищи!

Щиплем щавель мы на щи.

20. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*нещера, Кощей, щипцы, щит, плющ*).

Запомни картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Разделите слова на слоги, найдите место звука [щ].

21. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*ящик, щука, щетка, плащ, щипцы, ящерица, щенок, Щелкунчик*).

Запомните картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Разделите слова на слоги. В названии каких картинок звук [щ] в начале?

Выучите чистоговорку.

Два щенка — щека к щеке —

Щиплют щетку в уголке.

22. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*щетка, щепки, клещ, щеки, леи*).

Что в верхнем правом углу? В левом нижнем углу?

Назовите слова, в названиях которых один, два слога.

Запомните картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось. Придумай с каждым из четырех слов предложения.

23. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*прищепки, плащ, трещотка, сгущенка*).

Запомните картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Разделите слова со звуком [щ] на слоги.

24. Рассмотрите картинку, найдите предметы со звуком [щ], назовите их (*щука, клещи, овощи, щит, ящик, щетка, щенок, роша*).

Запомните картинку. Я переверну карточку, и ты скажешь, что изменилось.

Прочитай слоги внизу и подбери на каждый соответствующий шарик.

Составь предложения с парами слов: щенок — щетка, овощи — ящик, щенок — роша.