

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2023).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утверждённого в 2021 г., а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приёмов для усвоения и закрепления нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО;
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФООП ООО: <https://fgosreestr.ru>

и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

7. Владение компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8. Участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

9. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

10. Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

11. Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Who's who? (11 ч)	
1, 2	Family members
3, 4	Who are you?
5	My country
6	<i>Culture Corner</i> : The United Kingdom
7	<i>Spotlight on Russia</i> : Families
8	<i>English in Use</i> : Introducing & greeting people. <i>Extensive Reading</i> : The Earth
9	Progress Check 1
10	Test 1
11	Alice's Adventures in Wonderland
Module 2. Here we are! (10 ч)	
12, 13	Happy times
14, 15	My place
16	My neighbourhood
17	<i>Culture Corner</i> : Famous streets

№ урока	Тема урока
18	<i>Spotlight on Russia:</i> Dachas
19	<i>English in Use:</i> Requesting services. <i>Extensive Reading:</i> Draw a map to scale
20	Progress Check 2
21	Test 2
Module 3. Getting around (11 ч)	
22, 23	Road safety
24, 25	On the move
26	Hot wheels
27	<i>Culture Corner:</i> Getting around in London
28	<i>Spotlight on Russia:</i> Metro
29	<i>English in Use:</i> Asking for / giving directions. <i>Extensive Reading:</i> What does <i>red</i> mean?
30	Progress Check 3
31	Test 3
32	Alice's Adventures in Wonderland
Module 4. Day after day (10 ч)	
33, 34	Day in, day out
35, 36	How about ... ?
37	My favourite day
38	<i>Culture Corner:</i> Teenage life in Britain
39	<i>Spotlight on Russia:</i> Hi!
40	<i>English in Use:</i> Making/Cancelling an appointment. <i>Extensive Reading:</i> Drawing numbers
41	Progress Check 4
42	Test 4
Module 5. Feasts (11 ч)	
43, 44	Festive time
45, 46	Let's celebrate
47	Special days
48	<i>Culture Corner:</i> The Highland games
49	<i>Spotlight on Russia:</i> White Nights
50	<i>English in Use:</i> Ordering flowers. <i>Extensive Reading:</i> Through the Looking Glass
51	Progress Check 5
52	Test 5

№ урока	Тема урока
53	Alice's Adventures in Wonderland
Module 6. Leisure activities (10 ч)	
54, 55	Free time
56, 57	Game on!
58	Pastimes
59	<i>Culture Corner</i> : Board games
60	<i>Spotlight on Russia</i> : Free time
61	<i>English in Use</i> : Buying a present. <i>Extensive Reading</i> : Puppet show
62	Progress Check 6
63	Test 6
Module 7. Now & then (11 ч)	
64, 65	In the past
66, 67	Halloween spirit
68	Famous firsts
69	<i>Culture Corner</i> : The Man of Steel
70	<i>Spotlight on Russia</i> : National pride
71	<i>English in Use</i> : Reporting lost property. <i>Extensive Reading</i> : Toying with the past
72	Progress Check 7
73	Test 7
74	Alice's Adventures in Wonderland
Module 8. House rules (10 ч)	
75, 76	That's the rule
77, 78	Shall we?
79	House rules
80	<i>Culture Corner</i> : Building big
81	<i>Spotlight on Russia</i> : Moscow Zoo
82	<i>English in Use</i> : Booking theatre tickets. <i>Extensive Reading</i> : Is your neighbourhood neat & tidy?
83	Progress Check 8
84	Test 8
Module 9. Food & refreshments (11 ч)	
85, 86	Food & drink
87, 88	On the menu
89	Let's cook!

№ урока	Тема урока
90	<i>Culture Corner</i> : Places to eat in the UK
91	<i>Spotlight on Russia</i> : Mushrooms
92	<i>English in Use</i> : Booking a table at a restaurant. <i>Extensive Reading</i> : Eat well, feel great, look great!
93	Progress Check 9
94	Test 9
95	Alice's Adventures in Wonderland
Module 10. Holiday time (10 ч)	
96, 97	Holiday plans
98, 99	What's the weather like?
100	Weekend fun
101	<i>Culture Corner</i> : The Edinburgh experience
102	<i>Spotlight on Russia</i> : Sochi
103	<i>English in Use</i> : Booking a hotel room. <i>Extensive Reading</i> : Coast to coast
104	Progress Check 10
105	Test 10

Module 1. WHO'S WHO?

Планируемые предметные результаты

1. Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.
2. Уметь описывать внешность человека.
3. Уметь употреблять притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме) и существительные в притяжательном падеже.
4. Уметь употреблять конструкции *as ... as, not so/as ... as*.
5. Уметь употреблять в речи конструкцию *have/has got*.
6. Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффикса *-al*.
7. Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.
8. Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.
9. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
10. Уметь заполнять библиотечный формуляр.
11. Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.
12. Уметь кратко описывать страну с опорой на план.
13. Уметь кратко описывать Россию с опорой на план.
14. Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.
15. Владеть навыками чтения и аудирования.
16. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
17. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. Family members

Цели: познакомить со структурой и содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Семья»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков, развитию навыков просмотрового и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) (Если учитель уже знаком с детьми.)
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) (Если учитель впервые встречается с детьми.)
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Актуализация знаний

Вводная беседа о каникулах

(На доске несколько картинок. На каждой изображён ребёнок, занятый каким-либо видом деятельности на отдыхе, и написано его имя, например: *Ted, Pam, Kate, Daniel, Lucy* и т. д. На доске также в произвольном порядке записаны предложения. Каждое предложение соответствует одной из картинок.)

- ...swam in the sea.
- ...visited the water-park.
- ...went to the camp.
- ...rode his/her bicycle.
- ...went fishing with his dad.
- ...played computer games.

- Look at the pictures and say how the children spent their holidays. (*Ted went fishing with his dad. Kate visited the water-park. Etc.*)
- What about you? How did you spend your summer holiday?
- Where did you go?
- What did you do?

(Ученики кратко рассказывают о своих каникулах.)

Примечание. Учитель может расширить список предложений в зависимости от уровня подготовки учащихся.)

III. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 5.

– Open your books at page 5, please. Look at picture 1. Is it a student library card, a credit card, or an ID card? (*It's an ID card.*)

– What's the abbreviation *ID* for?

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

a) idea

b) identification

c) I do.

– *It's for b, identification.*

– You're right. What page is the ID card from? (*It's from page 8.*)

– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1b?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Let's go back to page 5. What can you see in picture 2? (*We can see three men.*)

– What page is the picture from? (*It's from page 7.*)

– What are the men's names? (*Tony, Bill and Mark.*)

– As you see, Unit 1a is about family members (*указывает на заголовки*). Do you think Tony, Bill and Mark are from the same family? Why? / Why not?

– What country does the flag in picture 3 belong to? (*It's the Russian flag.*)

– What page is it from? (*It's from page 10.*)

– What are you going to listen, read and talk about in Unit 1c?

(Ученики высказывают свои предположения.)

– Now let's find the page numbers for the things in the list: a family tree, a student identity card, a map, flags and a joke.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a family tree (p. 6), a student identity card (p. 9), a map (p. 10, 11, 13), flags (p. 10, 11) and a joke (p. 14).)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, ка-

кие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Look at the title. Who are we going to talk about today? (*About family members.*)

– Can you name your family members?

(Ученики называют членов своих семей, при необходимости учитель напоминает соответствующие слова.)

– Have you got an uncle/aunt?

(Если ученики не могут вспомнить значение слова сами, учитель задаёт наводящие вопросы.)

– Has your mum/dad got a brother? (*Yes, she/he has.*)

He is your uncle.

(Затем учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике.)

– Look at Bill's family tree. How many family members can you see? (*Eleven family members.*)

– Who's Bill's grandfather? (*Tom.*)

– How old is Tom? (*He's 68 years old.*)

(Аналогично ученики отвечают на остальные вопросы о членах семьи.)

– Work in pairs, please. Talk about Bill's family – now and five years ago.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 6).

– Look through the questions. What words are new for you?

(Ученики называют слова, например *twins*. Сначала учитель предлагает учащимся самим догадаться о значении слова и только потом даёт необходимые пояснения.)

Twins are two or three children born at the same time to the same mother. They are usually alike.

(Пояснение следует дополнить соответствующими иллюстрациями. Затем ученики несколько раз повторяют слово *twins* за учителем.)

– Who are twins in Bill's family? (*Kim and Kate are twins.*)

– Are Gill and Johnny twins? (*No, they aren't.*)

– Have you got twins in your family?

(Аналогично проводится работа с другими неизвестными детям словами и выражениями из упражнения.)

Keys: 1 – Kim and Kate; 2 – Sue and Sam; 3 – Tom and Beth; 4 – Johnny; 5 – Sue; 6 – Mike; 7 – Kim and Kate; 8 – Tom and Beth; 9 – Sam.)

Упр. 3а (с. 6).

- What kind of text is it? (*It's a letter.*)
- How do you know? (*It starts with "Dear Miguel" and ends with "Bye for now, Bill".*)
- Who is it from? (*It's from Bill.*)
- Read the first paragraph. Does Bill know Miguel? (*No, he doesn't.*)
- How do you know? (*Because Bill tells Miguel his name, how old he is and where he is from.*)

Упр. 3б (с. 7).

(Учащиеся читают задание. Следует убедиться, что все ученики понимают, что от них требуется. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют задание самостоятельно. Учитель проверяет ответы, задавая вопросы.)

- Does Bill live in the capital of Australia? (*No, he doesn't. Bill lives in Sidney. The capital of Australia is Canberra.*)
- Has he got few relatives? (*No, he hasn't. He's got many relatives.*)
- Has he got a brother? (*No, he hasn't. He's got two sisters.*)
- When were Bill's sisters born? (*They were born eight years ago. They are twins.*)
- How many grandchildren have Tom and Beth got? (*They have got five grandchildren.*)

(После этого учитель организует чтение текста вслух.)

2. Выполнение задания учителя

- Ask and answer questions about Bill's family. Use *have got* and *has got* in your questions.

(На доске записаны предложения.)

How many sisters has Bill got? – He has got two sisters.

(Для выполнения задания учитель делит учащихся на две команды. Ученики читают образец на доске и составляют свои вопросы друг для друга. Чтобы активизировать учащихся, учитель может организовать соревнование между командами, присуждая балл за каждый правильный вопрос и ответ. После выполнения задания подводятся итоги.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 5. Look at the family photo. How many people can you see in the picture? (*Nine people.*)
- Look at the letter. Who is it from? (*It's from Jimmy.*)

- Let's try and guess who is who in the photo. Who's James?
(*I think he's Jimmy's father.*)

(Аналогично ученики высказывают предположения о других членах семьи, изображённых на фотографии.)

- Look through the list of words next to the picture. What two groups do the words belong to? (*Family members and the words to describe appearance.*)

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1.)

- For your homework I'd like you to make a poster with your family tree and get ready to talk about your family members. Don't forget to write their names on the tree.

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
- Can you talk about family members?
(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Домашнее задание

WB*: Ex. 1 (p. 5) (make a poster with the family tree).

SB**: Ex. 3b (p. 7) (индивидуальное задание – самостоятельная работа над техникой чтения).

Урок 2. Family members

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению изученной лексики для описания внешности; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we're going on to talk about family members. Here is a list of words you are most likely to need or want to know.

* WB – Workbook.

** SB – Student's Book.