

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по биологии в 6-м классе	5
Тренировочные варианты	17
Вариант 1	18
Вариант 2	27
Вариант 3	36
Вариант 4	46
Вариант 5	57
Вариант 6	66
Вариант 7	75
Вариант 8	84
Вариант 9	94
Вариант 10	103
Ответы	113

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по биологии в 6-м классе*

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

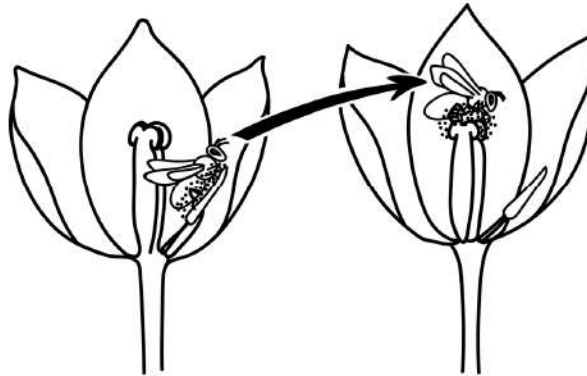
Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

* <https://fioco.ru>

ВАРИАНТ 1

- 1 На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.



- 1.1. Как называют данный процесс?

Ответ: _____

- 1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ: _____

- 1.3. Что привлекает насекомых, которые обеспечивают данный процесс?

Ответ: _____

- 2 В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Покровная ткань	кожица
Механическая ткань	...



2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) камбий
- 2) сосуды
- 3) волокна
- 4) пробка

Ответ:

2.2. Какую функцию выполняет кожица у растений?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетания), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетаний) на места пропусков в тексте.

Дыхание

У растений на свету и в темноте в _____ (А) клетках происходит дыхание. Из окружающей среды растение при этом поглощает _____ (Б), а выделяет _____ (В). Дыхание обеспечивают особые структуры клетки — митохондрии.

Список слов (словосочетаний):

- 1) живые
- 2) углекислый газ
- 3) водяной пар
- 4) кислород
- 5) воздух
- 6) живые зелёные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В



4

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *завязь*, *тычинки*.

4.2. Какую функцию в цветке выполняют тычинки?



Ответ: _____

4.3. Какая клетка образуется в завязи?



Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение листа берёзы белой и опишите его по следующему плану: тип листа, жилкование листа, форма края листовой пластинки.



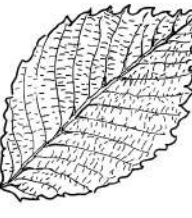
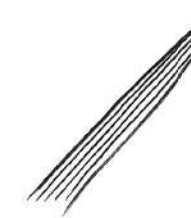
А. Тип листа

1) простой	2) сложный

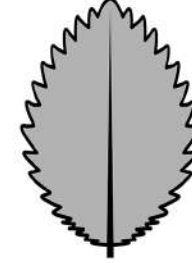
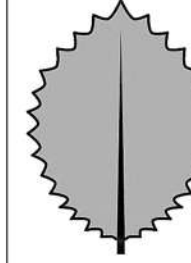
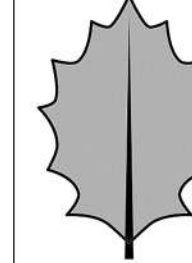
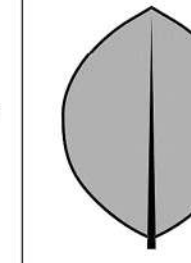




Б. Жилкование листа

			
1) дуговое	2) пальчатое	3) перистое	4) параллельное

В. Форма края листовой пластинки

			
1) пильчатый	2) зубчатый	3) выемчатый	4) цельнокрай- ный

Впишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6

Что из перечисленного относят к видоизменённым побегам?

- 1) кочан
- 2) корнеплод
- 3) корнеклубень
- 4) грибокорень

Ответ:



- 7 Рассмотрите рисунок растительной клетки (рис. 1). Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой Б?

Ответ: _____

Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?

Ответ: _____

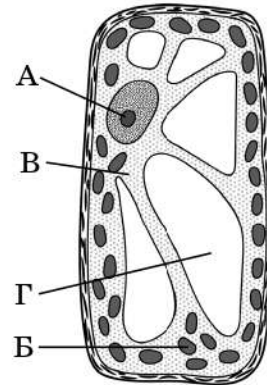


Рис. 1

Марина рассмотрела мякоть томата под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?

Ответ: _____

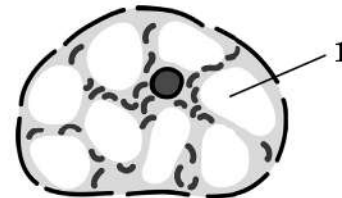


Рис. 2

- 8 Для исследования жизнедеятельности растения учащиеся провели опыт, результаты которого изображены на рисунке.



8.1. Функцию какого органа растения изучали учащиеся?

Ответ: _____



Какой процесс иллюстрирует данный рисунок?

Ответ: _____

8.2. Каково биологическое значение данного процесса? (Укажите не менее двух аргументов.)

Ответ: _____

9

Используя приведённую ниже таблицу, ответьте на вопросы.

Содержание витаминов в плодах (мг в 100 г продукта)

Название растения	Каротин	Витамин С	Витамин В ₁
Облепиха	10	200	0,1
Виноград	следы	6	0,05
Вишня	0,1	15	0,03
Апельсин	0,05	60	0,04

Плоды какого растения содержат максимальное количество каротина?

Ответ: _____

Плоды какого растения содержат минимальное количество витамина С?

Ответ: _____

Плоды какого растения содержат наибольшее количество всех витаминов?

Ответ: _____





10


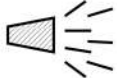
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений. Опишите особенности растений фикуса каучуконосного и каланхоэ, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость

 выносливое	 капризное
---	--

2) Влажность воздуха и температурный режим

 обычная температура	 регулярное опрыскивание
---	--

3) Режим полива

 хорошее подсушивание почвы	 лёгкое подсушивание почвы	 постоянно влажная почва	 уровень воды в поддоне
---	--	---	--




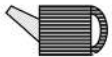


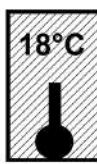


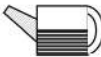
4) Отношение к свету

 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень
--	--	--	---

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			



Фигус каучуконосный:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Каланхоэ:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют разные характеристики?



Ответ: _____

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7
Баллы												

Номер задания	8.1	8.2	9	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы						

ОТВЕТЫ

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Вариант 1

Номер задания	Правильный ответ	Баллы (максимальные)
1.1	опыление	1
1.2	физиология растений	1
1.3	нектар ИЛИ запах ИЛИ яркая окраска цветка	1
2.1	3	1
3	142	2
4.3	яйцеклетка ИЛИ женская половая клетка ИЛИ зигота ИЛИ триплоидная клетка	1
5	131	2
6	1	1

2.2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>указание функции</u> , например: защитная (газообмен)	
Правильно указана функция	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>