

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание предмета в 5 классе по учебнику А.И. Алексеева и соавт. «География» для 5–6 классов общеобразовательных организаций серии «Полярная звезда» (М.: Просвещение).

География в 5 классе – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В данном методическом пособии уделяется внимание работе педагога на уроке с целью формирования учебных действий учащихся, необходимых им на протяжении всего пятилетнего цикла изучения географии в основной школе, таких как умение задавать вопросы, вести дневник наблюдений, работать с контурными картами, презентациями, делать доклады и т. д.

Изучение географии опирается на пропедевтические знания учащихся, полученные ими в курсе учебного предмета «Окружающий мир» начальной ступени обучения. С целью актуализации этих знаний на каждом уроке предлагается система вопросов и заданий. В 5 классе начинается обучение географической культуре и географическому языку, что находит отражение в данном пособии в системе работы по введению новых понятий и определений, уделяется большое внимание изучению влияния человека на географические процессы, исследованию своей местности.

Пособие содержит подробные разработки уроков с определением цели и планируемых результатов каждого урока, характеристики основных видов деятельности учащихся, даны рекомендации по оборудованию урока. В нём также представлены примерные проверочные работы по каждому изучаемому разделу и дополнительные материалы.

В пособии прослеживается направленность на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Учащиеся научатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

В ходе урока учащиеся будут самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, приборы. Им предстоит анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Отстаивая свою точку зрения, учащиеся будут приводить аргументы, подтверждая их фактами, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, оценивать работу одноклассников. Важно критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его, уметь различать в речи оппонента мнение, доказательство, факты и договариваться с людьми иных позиций.

Конспект урока предполагает выбор для педагога из перечня предлагаемых заданий тех вопросов и задач, которые востребованы именно его обучающимся. Учитель может использовать разработку урока не только в качестве готового конспекта, но и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

Использование данного пособия позволит учителю реализовать требования, предъявляемые ФГОС-2021 к результатам и условиям освоения предмета. Поскольку современные требования предполагают системно-деятельностный подход в обучении, разработки уроков включают этапы целеполагания, постановки вопросов, формулирования темы урока, учебной проблемы и плана её решения именно учащимися. Подробно расписаны прак-

тические работы, к которым прилагаются инструктивные карты и типовые планы для выполнения работы с высокой степенью самостоятельности. Представлены уроки и нетрадиционной формы: урок-конференция, урок-суд, урок-практикум, урок-экскурсия и т. д., что помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. В дополнительный материал включены примерные доклады, которые делают учащиеся, что важно для них, так как навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения формирует личность.

Особое внимание в данном методическом пособии уделяется приёмам установления доверительных отношений между учителем и его учениками. Позитивное восприятие учащимися учителя не отвлекает их внимания от обсуждаемой на уроке информации, способствует активизации их познавательной деятельности, приобщению школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Использование воспитательного потенциала содержания учебного материала возможно только через демонстрацию детям примера ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Пособие полностью соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету и написано автором, имеющим большой опыт преподавания географии в школе.

Систематизировать знания о важнейших географических открытиях и путешествиях, начиная от торговых маршрутов финикийцев (во II—I тысячелетиях до н. э.) и заканчивая исследованиями Антарктиды в начале XXI в., поможет материал школьного справочника для учащихся 5–11 классов:

Географические открытия и путешествия. 5–11 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (34 ч)

№ урока	Тема урока
ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ – НАУКА О ЗЕМЛЕ (1 ч)	
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать. <i>Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>
Раздел 1. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (7 ч)	
2	География в древности. <i>Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»</i>
3	География в Средние века
4	Эпоха Великих географических открытий
5	Географические открытия XVII–XX вв.
6	Российские путешественники. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</i>
7	География сегодня
8	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»
Раздел 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (4 ч)	
9	Мы во Вселенной
10	Движения Земли
11	Солнечный свет на Земле
12	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «Планета Земля»
Раздел 3. ПЛАН И КАРТА (11 ч)	
13	Ориентирование на местности
14–17	Земная поверхность на плане и карте. <i>Практические работы «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности»</i>
18	Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа «Азимутальная и полярная съёмка местности»</i>
19	Географическая карта
20	Градусная сетка. <i>Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»</i>
21, 22	Географические координаты. <i>Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»</i>
23	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по разделу «План и карта»

№ урока	Тема урока
Раздел 4. ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 ч)	
24	Земная кора – верхняя часть литосферы
25, 26	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Определение взаимосвязи свойств горных пород и минералов и их происхождения»</i>
27, 28	Движения земной коры
29	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа «Описание равнины по физической карте»</i>
30	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа «Описание горной системы по физической карте»</i>
31	Учимся с «Полярной звездой»
32	Литосфера и человек
33	Обобщение по разделу «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»
34	Резервный урок

ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ – НАУКА О ЗЕМЛЕ

Урок 1. Зачем нам география и как мы будем её изучать

Цели: познакомить учащихся с географией как наукой, семьёй географических наук, с методами географических исследований; научить проводить простейшие фенологические наблюдения, анализировать географические карты, описывать объекты, проводить простейшие измерения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять значение географических знаний в современной жизни; оценивать роль географической науки в жизни общества; использовать различные источники (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения географической информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; называть основные способы изучения Земли; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Оборудование: презентация, рисунок дерева на доске, листочки из цветной бумаги, инструктивные карты к практической работе.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит класс с требованиями к подготовке к уроку, правилами поведения в кабинете и на уроке, основными правилами техники безопасности.)

II. Актуализация знаний

- Умеете ли вы задавать вопросы? Ведь прежде чем приступить к изучению какой-либо проблемы, нужно в первую очередь её точно сформулировать — задать вопрос. Не верите? Тогда обратимся к народной мудрости и изречениям великих людей о значении вопросов.

(Учащиеся зачитывают и объясняют смысл фразы.)

- Кто хорошо задаст вопрос, тот научится. (*Арабская пословица*)
- Каков вопрос, таков и ответ. (*Русская пословица*)
- Если хочешь знать, задавай вопросы. (*Еврейская пословица*)
- Знание может быть только у того, у кого есть вопросы. (*Американский изобретатель и промышленник, владелец заводов по производству автомобилей Генри Форд*)
- Об уме человека легче судить по его вопросам, чем по его ответам. (*Французский писатель Гастон де Левис*)
- Вопрос труднее ответа. Тот, кто полагает, что он всё знает лучше, вообще неспособен спрашивать. (*Немецкий философ Ханс Георг Гадамер*)
- Прекрасный ответ получает тот, кто задаёт прекрасный вопрос. (*Американский писатель, художник, поэт и драматург Эдвард Камминз*)

Убедились, что правильно задавать вопросы — это очень важно? Особенно важно это умение при изучении такого интересного предмета, как география. Задавайте вопросы и задавайтесь вопросами, вот тогда на уроках географии вас будут ждать захватывающие дух путешествия, великие открытия, необычные знакомства. Согласны? Тогда начнём.

- Посмотрите на доску. Я предлагаю вам распределить эти вопросы на две группы.

(Запись на доске.)

В чём сходство?

Кто?

Какие последствия?

Что?

Как иначе можно?

Сколько?

Как нам узнать?

Когда?

Каким образом?

Где?

Что случится, если ... ?

Почему?

Для чего?

- Какие это могут быть группы вопросов? (*Простые вопросы и сложные.*)

Простые – вопросы, которые не могут делиться на части, не включают в себя другие вопросы и требуют одного краткого ответа.

Сложные – вопросы, которые могут быть разбиты на два или несколько простых и требуют соответственно двух или более ответов.

(Учитель предлагает классу и двум обучающимся у доски составить следующую таблицу.)

Вопросы	
<i>Простые</i>	<i>Сложные</i>
Кто?	В чём сходство?
Что?	Как иначе можно?
Сколько?	Что случится, если ... ?
Когда?	Почему?
Где?	Какие последствия?
	Для чего?
	Каким образом?

(Проверка.)

III. Мотивационно-целевой этап

– Прочитайте тему урока, записанную на доске. («*Зачем нам география и как мы будем её изучать*»)

Обратите внимание, что тема урока тоже может звучать как вопрос.

– Какие вопросы у вас возникли по теме урока? (*Примерный ответ.* Кто придумал термин «география»? Где жил автор термина? Что такое география? Сколько видов географии существует, в чём их различия? Для чего нужно изучать географию? Каким образом можно изучать географию? И т. д.)

Вы умеете составлять вопросы.

– Обсудите свои вопросы в группах.

(Представители групп записывают вопросы на доске. Запись остаётся до конца урока.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 7

Ответы на эти и другие вопросы вы можете получить из разных источников информации. Сегодня будем работать со знакомым вам источником информации – учебником. Он рассчитан на изучение предмета в течение двух лет.

– Познакомьтесь с основными правилами работы с данным учебником.

(Чтение текста «Как работать с учебником...», комментирование рис. 3.)

- Каковы особенности рубрик учебника? (*Примерный ответ.* «Лёгкий экзамен» – определения и выводы, «Шаг за шагом» – модели действий, «Стоп-кадр» – подробности, «Запомните» – ключевые слова. Есть задания и упражнения, вступление в тему, завершение темы и обобщение по теме.)

Теперь, когда мы узнали правила, можно начинать работу с учебником.

- Найдите в материале первого параграфа ответы на вопросы, которые вы задали в начале урока.

(Учащиеся находят и зачитывают ответы. Если одноклассники согласны с ответом, напротив вопроса отвечающий делает отметку на доске. Если ответ не был найден, учитель даёт информацию.)

- Итак, кто придумал термин «география»? (*Примерный ответ.* Это был выдающийся древнегреческий философ и мыслитель из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции в третьем столетии до нашей эры. Научные интересы Эратосфена были настолько разнообразны, что сегодня его бы назвали и географом, и математиком, и астрономом, и филологом.)
- Что такое география? (*Термин можно перевести дословно как «землеописание».*)
- Когда жил автор термина или когда придуман термин «география»? (*Эратосфен жил в третьем столетии до нашей эры.*)
- Где жил автор термина? (*Эратосфен из города Кирены. Он жил и трудился в Древней Греции.*)
- Сколько видов географии существует? (*Физическая география, социально-экономическая география.*)
- Зачем изучать географию? (*Чтобы знать процессы развития природы и хозяйства, решать вопросы в повседневной жизни, определиться с выбором профессии.*)
- Каким образом можно изучать географию? Какие методы существуют?

Методы изучения географии:

- *метод наблюдения* – даёт полное представление о географических объектах;
- *картографический метод* – позволяет наблюдать за закономерностями размещения в пространстве географических объектов с использованием тематических карт;

- *статистический метод* – даёт возможность обрабатывать, анализировать и систематизировать полученные путём наблюдений данные;
 - *исторический метод* – занимается исследованием географических объектов с момента их возникновения и до настоящего времени;
 - *сравнительный метод* – способ обнаружения общих черт или различий между объектами или явлениями.
- Как нам узнать о географии? (*Источники информации: книги, хрестоматии, Интернет, фильмы, журналы, газеты, карты, телевидение и т. д.*)

(Учитель акцентирует внимание на том, что не на все вопросы класс ответил.)

- Что будем с этой проблемой делать? (*Сделаем в качестве домашнего задания.*)

2. Объяснение нового материала

- Так что же такое география? Кто автор термина? Где этот человек жил? На каком языке говорил? Если он грек, значит, слово *география* греческое. Попробуйте его перевести, если *ге* – Земля, *графо* – пишу. (*Описание Земли, т. е. землеописание.*)
- Что она может изучать? (Предположения детей.)
- Рассмотрим древо географических наук. Мощный ствол дерева – это география, крупные ветви, на которые ствол разделяется, – отдельные области этой науки: физическая, общественная, экономическая география.

Физическая география занимается изучением процессов и закономерностей в природной среде, такой как атмосфера, гидросфера, биосфера и геосфера.

Общественная география, или *социальная*, отвечает за изучение людей, сообществ, культур, изучает качество и уровень жизни человеческого населения мира и пытается понять, как и почему такие стандарты меняются в зависимости от места и пространства.

Экономическая география направлена на изучение и взаимовлияние различных экономических систем, исследует расположение, распределение и организацию хозяйственной деятельности человека.

Более мелкие веточки дерева, отходящие от крупных ветвей, – родственные науки. На каждой веточке – листочки. Их пять, для всех географических наук они одинаковые – это задачи и методы: описание, объяснение, прогнозирование, управление, проектирование.

(Работа в группе.)

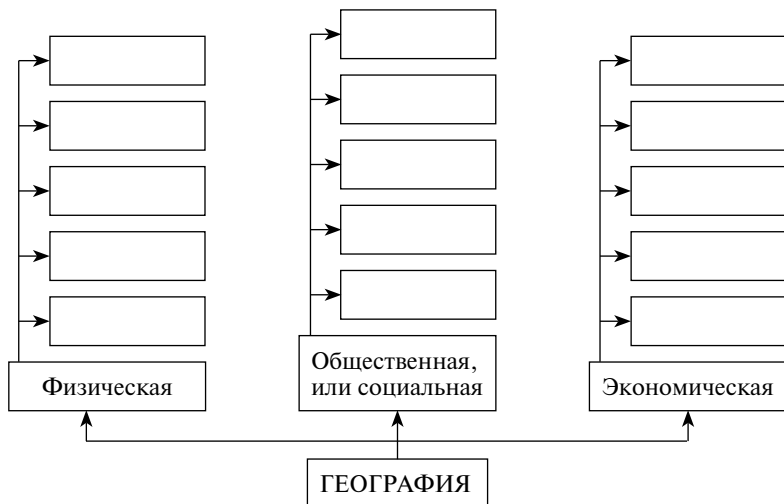
- Распределитесь на три группы. Каждая группа получит перечень географических наук и сделает выбор отдельных наук по своему направлению: первая группа – науки физической географии, вторая – общественной, третья – экономической.

Отдельные географические науки:

- *геоморфология* – занимается изучением особенностей поверхности Земли (рельеф);
- *гидрология* – изучает водные ресурсы мира;
- *гляциология* – занимается изучением льда во всех его разновидностях;
- *климатология* – наука о климате;
- *метеорология* – занимается изучением погодных условий;
- *культурная география* – изучает пространственные вариации человеческих культур, включая религию, язык, выбор источников средств к существованию, политику и т. д.;
- *география населения* – направлена на изучение того, как природа определяет распределение, рост, состав, образ жизни и миграции человеческих популяций;
- *география транспорта* – изучает главные виды транспорта;
- *география населённых пунктов* – исследует городские и сельские поселения.

(Группы готовят сообщения по отдельным географическим наукам. См. дополнительный материал к уроку. Выступление групп и зарисовка древа географических наук в тетрадь.)

Древо географических наук



- Какой вид географии мы будем изучать в этом году? Какой источник нам поможет ответить на этот вопрос? (*Физическую географию. Нам поможет учебник, его содержание.*)

3. Работа по учебнику

С. 6

- Изучите рисунок 2. Какие задачи стоят перед современной географией? (*Описание, объяснение, прогноз, управление, проектирование.*)

V. Динамическая пауза

VI. Продолжение работы по теме урока

Практическая работа

Сейчас вы в роли учёных-фенологов попробуете провести наблюдения за изменениями в природе.

(Учащиеся делают запись в тетради.)

Организация фенологических наблюдений в природе

Цель работы: провести наблюдения за погодой и зафиксировать результаты этих наблюдений.

Оборудование и материалы: термометр, тетрадь, ручка, карандаш, линейка.

Ход работы

1. Проведите ежедневные наблюдения за погодой в течение месяца, выполняя измерения температуры воздуха в одно и то же время (7:00; 19:00) с помощью термометра.

2. Заполните дневник погоды (тетрадь в клетку объёмом 18 листов), фиксируя наблюдения с помощью специальных знаков.

(Учитель раздаёт перечень общепринятых условных обозначений.)

Дневник погоды

Дата	1.09	2.09	3.09	4.09	5.09	6.09	7.09
<i>t</i> (7:00)							
<i>t</i> (19:00)							
Направление и скорость ветра							
Облачность							
Виды облаков							
Осадки							

3. В течение учебного года проведите наблюдения за изменениями в природе и по результатам наблюдений заполните таблицу.

Фенологические изменения в природе

Время года	Природное явление	Дата
Осень	Начало окрашивания листвы	
	Полная раскраска листьев	
	Листопад: • начало • окончание	
	Первые стаи улетающих птиц	
	Первый иней	
	Первый снег	
	Первый заморозок	
	Дерево, которое сбросило листья первым	
Зима	Образование устойчивого снежного покрова	
	Оттепели	
	Сильные метели	
	Самая низкая температура	
Весна	Первые проталины (появление пятен обнажённой земли)	
	Сход снежного покрова	
	Первая гроза	
	Первый весенний дождь	
	Развёртывание первых листьев	
	Начало цветения мать-и-мачехи	
	Цветение черёмухи	
	Прилёт птиц	

VII. Рефлексия

- Что вы сегодня узнали?
- Что поняли?
- Что научились делать?

VIII. Подведение итогов урока

- Начните вести дневник погоды и таблицу фенологических изменений в природе.
- Найдите ответы на вопросы, которые остались не раскрытыми в ходе урока.

Домашнее задание

Учебник: § 1 (с. 4–8) – читать, отвечать на вопросы.

Дополнительный материал

Географические науки

Геоморфология (от греч. «Земля» + «форма» + «учение, наука») – наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях распространения. Геоморфология изучает историю и динамику изменения рельефа, его внешние признаки, размеры, происхождение, возраст, закономерности развития и прогноз его дальнейшего изменения. Рельеф рассматривается как результат всего предшествующего развития поверхности раздела между литосферой, гидросферой и атмосферой.

Гидрология (от греч. «вода» + «слово, учение») – наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, протекающие в водах (испарение, замерзание и т. п.).

Гидрология изучает все виды вод гидросферы в океанах, морях, реках, озёрах, водохранилищах, болотах, почвенные и подземные воды. Исследует круговорот воды в природе, влияние на него деятельности человека и управление режимом водных объектов и водным режимом отдельных территорий; проводит анализ гидрологических элементов для отдельных территорий и Земли в целом; даёт оценку и прогноз состояния и рационального использования водных ресурсов.

Метеорология (от греч. «рассуждение о небесных явлениях») – научно-прикладная область знания о строении и свойствах земной атмосферы и совершающихся в ней физико-химических процессах. В ходе развития метеорологии из неё выделился ряд самостоятельных научных дисциплин: физика атмосферы, климатология, синоптическая метеорология и пр.

Культурная география – направление социально-экономической географии, изучающее пространственные культурные различия и территориальное распределение культур.

Экономическая география – общественно-географическая наука о территориальной организации экономической жизни общества. Подразделяется на общую географию мирового хозяйства, региональную экономическую географию и отраслевую (география промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д.).

Термин *экономическая география* введён в 1751 г. М.В. Ломоносовым, возглавлявшим Географический департамент Российской империи. В течение длительного времени внимание экономикогеографов концентрировалось на закономерностях, условиях и особенностях территориального размещения материального производства. Ломоносов доказал, что географии надо изучать лик Земли в процессе его исторического развития (сравнивать прошлое и настоящее).

География транспорта – научная дисциплина, раздел экономической географии, изучающий транспортно-географические процессы, структуру транспорта, особенности его размещения, уровень транспортной обеспеченности.

Объектами изучения географии транспорта являются территориальные и региональные транспортные системы, транспортные потоки,