



# СОДЕРЖАНИЕ

От авторов ..... 5

## **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Пояснительная записка ..... 8

Цели и планируемые результаты ..... 9

Структура курса ..... 11

Учебно-тематический план ..... 11

Содержание курса ..... 13

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности ... 18

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся ..... 22

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ**

Занятие 1. Деньги: что это такое ..... 30

Занятие 2. Что может происходить с деньгами и как это влияет  
на финансы вашей семьи ..... 37

Занятие 3. Какие бывают источники доходов ..... 44

Занятие 4. От чего зависят личные и семейные доходы ..... 49

Занятие 5. Как контролировать семейные расходы и зачем  
это делать ..... 54

Занятие 6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные  
расходы» ..... 60

Занятие 7. Что такое семейный бюджет и как его построить ..... 62

Занятие 8. Как оптимизировать семейный бюджет ..... 67

Занятие 9. Обобщение результатов работы по модулю 1:  
представление проектов, тестовый контроль ..... 72

### **МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ**

Занятие 10. Для чего нужны финансовые организации ..... 76

Занятие 11. Как увеличить семейные доходы с использованием  
финансовых организаций ..... 79

Занятие 12. Для чего необходимо осуществлять финансовое  
планирование ..... 83

Занятие 13. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах . . . . .	85
Занятие 14. Проектная и исследовательская деятельность . . . . .	88
Занятие 15. Обобщение результатов работы по модулю 2: выполнение заданий, тестовый контроль . . . . .	89

### МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Занятие 16. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца . . . . .	90
Занятие 17. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы . . . . .	93
Занятие 18. Чем поможет страхование . . . . .	97
Занятие 19. Какие бывают финансовые риски . . . . .	99
Занятие 20. Что такое финансовые пирамиды . . . . .	103
Занятие 21. Представление проектов. Обобщение результатов работы по модулю 3: выполнение заданий, тестовый контроль . . . . .	105

### МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ:

КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ . . . . .	106
Занятие 22. Что такое банк и чем он может быть полезен . . . . .	106
Занятие 23. Польза и риски банковских карт . . . . .	110
Занятие 24. Что такое бизнес . . . . .	113
Занятие 25. Как создать своё дело . . . . .	117
Занятие 26. Что такое валютный рынок и как он устроен . . . . .	120
Занятие 27. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте . . . . .	123
Занятие 28. Проектная и исследовательская деятельность . . . . .	126
Занятие 29. Обобщение результатов работы по модулю 4: выполнение заданий, тестовый контроль . . . . .	127

### МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО:

КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ	
Занятие 30. Что такое налоги и зачем их платить . . . . .	128
Занятие 31. Какие налоги мы платим . . . . .	132
Занятие 32. Что такое пенсия и как сделать её достойной . . . . .	135
Занятие 33. Проектная и исследовательская деятельность . . . . .	138
Занятие 34. Итоговый контроль знаний . . . . .	138
Список литературы и интернет-источников . . . . .	140

---

## ● От авторов

---

С вопросами управления денежными средствами семьи каждый человек сталкивается в повседневной жизни. И от того, насколько рационально он умеет такими средствами распорядиться, во многом зависит его благополучие.

Именно поэтому цель изучения этого предмета (как курса по выбору) — помочь учащимся не просто понять правила организации финансовой жизни своей — родительской — семьи, но и научить их разумно формировать модель собственной будущей самостоятельной семейной жизни, подготовить их к успешному решению финансовых проблем на взрослом уровне.

В данном пособии подробно описано, как именно необходимо организовать учебную деятельность школьников, чтобы добиться поставленных целей. Приведены варианты занятий, являющиеся, на наш взгляд, наиболее приемлемыми. Вместе с тем учитель может вносить какие-либо дополнения и изменения, ориентируясь на интеллектуальные возможности обучающихся, а также на имеющиеся технические средства и организационные условия.

Основные концептуальные положения, которые учащимся желательно усвоить в результате изучения данного курса, состоят в следующем:

1. Человек может научиться управлять своим денежным хозяйством вполне разумно, это полезно при любом уровне доходов.
2. Задачи такого управления различаются в зависимости от возраста человека и этапа его жизни.
3. В мире денег, доходов и расходов нас всегда подстерегают различные риски. Избежать их полностью нельзя, но можно попытаться сократить их опасность для благополучной жизни своей семьи.
4. Государство иногда помогает гражданам в тяжёлых финансовых ситуациях, но эта помощь не может обеспечить долгого благосостояния.
5. Денежный мир предоставляет много возможностей для улучшения благосостояния, но этими возможностями воспользоваться непросто, зато очень просто стать добычей мошенников, которые охотятся на финансово малограмотных людей.
6. Правила разумного финансового поведения могут меняться со временем, поскольку меняется сам мир денег и его государственное регулирование. На такого рода новости стоит обращать внимание, чтобы ненароком не оказаться в трудной жизненной ситуации.

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

---

## ● Пояснительная записка

---

### **Особенности курса**

Курс «Финансовая грамотность» для 8–9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14–16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они могут работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять авторские права на произведения своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта более расширенных по сравнению с предыдущими классами действий в различных областях финансовых отношений.

## ● Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, биржи, страховые компании, бизнес, пенсионные фонды и др.

### Планируемые результаты обучения

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

##### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

##### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, выбирать оптимальный вариант и определять последовательность своих действий по решению проблемы;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - ◇ о структуре денежной массы;
  - ◇ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - ◇ о зависимости уровня благосостояния семьи от структуры источников её доходов;
  - ◇ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - ◇ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - ◇ о возможных нормах сбережения;
  - ◇ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - ◇ о видах страхования;
  - ◇ о видах финансовых рисков;
  - ◇ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
  - ◇ о способах определения курса валют и мест обмена;
  - ◇ о способах уплаты налогов;
  - ◇ принципах устройства пенсионной системы России.



## ● Структура курса

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестов, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в рабочей тетради.

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

## ● Учебно-тематический план

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия*	Кол-во часов**
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>
1	Деньги: что это такое	Л/П	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	С/П	1

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия*	Кол-во часов**
3	Какие бывают источники доходов	Л/П	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы	С	1
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л/П	1
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	И/П	1
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л/П	1
8	Как оптимизировать семейный бюджет	С/П	1
9	Обобщение результатов работы по модулю 1: представление проектов, тестовый контроль	П/КЗ	1
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6</b>
10	Для чего нужны финансовые организации	Л/П	1
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	С/П	1
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	С/П	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Л/П	1
14	Проектная и исследовательская деятельность	П	1
15	Обобщение результатов работы по модулю 2: выполнение заданий, тестовый контроль	КЗ	1
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6</b>
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Л/П	1
17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	С/П	1
18	Чем поможет страхование	С/П	1
19	Какие бывают финансовые риски	Л/П	1
20	Что такое финансовые пирамиды	С/П	1
21	Обобщение результатов работы по модулю 3: представление проектов, выполнение заданий, тестовый контроль	П/КЗ	1
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8</b>
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л/П	1
23	Польза и риски банковских карт	С/П	1

Номер занятия	Тема занятия	Форма занятия*	Кол-во часов**
24	Что такое бизнес	С/И	1
25	Как создать своё дело	С/И	1
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л/П	1
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Л/П	1
28	Проектная и исследовательская деятельность	П	1
29	Обобщение результатов работы по модулю 4: выполнение заданий, тестовый контроль	КЗ	1
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5</b>
30	Что такое налоги и зачем их платить	Л	1
31	Какие налоги мы платим	С/П	1
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Л/П	1
33	Проектная и исследовательская деятельность	П	1
34	Итоговый контроль знаний	КЗ	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>

\* Используется система обозначения типов занятий: Л – лекция-беседа, П – практикум, С – коммуникативный семинар, И – игра; КЗ – контроль знаний.

\*\* Учебный час равен 45 минутам.

## ● Содержание курса

### **МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ**

#### **Базовые понятия и знания:**

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX – начале XXI в.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры

источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и причин их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:**

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения и/или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

**Компетенции:**

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющих в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с финансовыми возможностями;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ

МОДУЛЬ

1

## ● Занятие 1. Деньги: что это такое

### Планируемые результаты

**Базовые понятия и знания:** деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура.

**Умения:**

- 1) различать виды денег (наличные и безналичные);
- 2) пользоваться дебетовой картой.

**Личностные характеристики и установки:**

- 1) понимание того, что наличные деньги — не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- 2) понимание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.

**Компетенции:** определять и оценивать варианты повышения личного дохода.

**Форма занятия:** лекция-беседа, практикум.

**Средства обучения:** основные: учебник (занятие 1), компьютер с выходом в Интернет.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### ШАГ 1. Обсуждение базовых понятий

Учитель организует беседу с учащимися, в ходе которой объясняет суть основных понятий изучаемой темы.

**1.** Обсуждение практической проблемы, предложенной в начале занятия, — «Что делать в такой ситуации».

«Представим, что родители оставили вам деньги для покупки продуктов на день рождения, который состоится в ближайшее воскресенье.

1

2

3

4

5

30

Все гости уже приглашены, и сценарий праздника придуман. Но, пока вы собирались в магазин, ваш пёс Бобик забрался на диван и разорвал все до единой купюры. Остались лишь клочки!

Вопрос: то, что осталось, это просто клочки бумаги или всё же деньги?»

Учитель даёт возможность учащимся высказать свои предположения о том, что можно сделать в описанной ситуации. Если учащиеся формулируют приблизительно правильные ответы (говорят, что можно обменять деньги в банке), то учитель спрашивает, почему это можно сделать, приводит их к пониманию необходимости изучения понятия «деньги» и видов денег, а также к обсуждению различия современных (символических) и первых (товарных) денег. В результате лекции-беседы учащиеся должны овладеть основными понятиями и прийти к пониманию сути денег и денежного обращения.

### Содержание обсуждения

*Деньги* – общепризнанное средство платежа, которое безусловно принимается к оплате при совершении любых сделок купли-продажи, любых платёжных операций, служит в качестве средства измерения стоимости и накопления сбережений.

Деньги в экономике исполняют четыре основные функции:

- 1) средство обращения (средство содействия обмену);
- 2) средство измерения (учёта);
- 3) средство сбережения и накопления богатств;
- 4) средство платежа.

Первый вид денег – *товарные деньги* – товар, выполняющий функции денег. Такими товарами-деньгами у разных народов служили самые различные предметы: от шкур пушного зверя до золотых монет или слитков.

Но на смену товарным деньгам в результате длительной эволюции механизмов хозяйствования пришли наличные, так называемые *символические деньги* (средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки на их изготовление или ценность при использовании для иных целей). Основой символических денег является доверие людей к таким деньгам, то есть уверенность в том, что, обменяв свой труд или продукт на определённое количество денежных средств, они потом смогут свободно на эти деньги что-то купить у других людей.

Символические деньги исторически вначале могли быть эмитированы (*эмиссия* денег – это их выпуск) как частными лицами, например банками, так и государством (царями или королями). Таким образом, существовали *частные* и *государственные деньги* (например, банковские билеты различных частных банков – банкноты).

Современная модель выпуска денег иная. Наличные деньги (монеты и купюры) выпускает в обращение (эмитирует) только государство.

А вот *безналичные деньги* – денежные средства, учитываемые банками на своих счетах и используемые для любого рода расчётов – эмитируют частные банки и центральные банки разных стран. При этом *центрально-*

ный банк, то есть главный банк государства, имеет право регулировать масштабы такой эмиссии. Это делается для того, чтобы денежная система страны была устойчива и люди могли доверять покупательной способности национальной валюты. Без такого доверия система символических денег просто не сможет работать.

В XX в. с развитием технологий стали использоваться банковские карты.

Новое явление – электронные деньги (не путать с банковскими картами и интернет-банкингом). *Электронные деньги* не персонифицированы, то есть на них нет имени и фамилии владельца.

Совокупность всех денежных средств в наличной и безналичной формах образует *денежную массу*. В денежную массу входят наличные деньги, депозиты до востребования, сберегательные депозиты, мелкие и крупные срочные депозиты, краткосрочные государственные обязательства, а также коммерческие векселя.

**2.** Учитель организует более подробное обсуждение, направленное на решение проблемы (что делать, если деньги были испорчены). В ходе обсуждения важно научить учащихся находить способ решения практической проблемы, опираясь на полученные в ходе лекции-беседы знания.

Учащиеся должны сформулировать ответ примерно так: если деньги потрепал пёс, нужно их заменить: прийти в любой банк (но должно сохраниться не менее 55% площади купюры) и обменять купюры на новые. Это можно сделать, так как современные деньги символические и сама банкнота не имеет ценности, её ценность обеспечена ответственностью государства в лице Центрального банка РФ.

## **ШАГ 2. Формирование умения различать виды денег и пользоваться дебетовой картой**

**1.** Учитель организует выполнение заданий, предложенных в рубрике «Тренируемся» на с. 24 учебника.

Также он может актуализировать имеющиеся знания учащихся о том, где, когда и какие деньги удобно использовать. Цель данного шага – научить различать виды денег и сформировать понимание, где и в каких ситуациях удобнее использовать именно эти деньги.

**2.** Чтобы научить пользоваться дебетовой картой, можно показать детям документальный фильм об этом (учитель может заранее найти его в Интернете). В ходе обсуждения фильма учащиеся должны усвоить несколько действий:

- 1) вставить карту в банкомат;
- 2) ввести ПИН-код;
- 3) выбрать в меню необходимую операцию (если ошиблись, вернуться на главную страницу);
- 4) внимательно ввести сумму (для снятия или внесения, оплаты телефона или других платежей);
- 5) подтвердить выполнение операции;
- 6) завершить выполнение операции;



- 7) забрать карту;
- 8) взять чек.

Должны быть обсуждены важные правила:

- а) не хранить ПИН-код и карту вместе;
- б) не забывать карту в банкомате и других местах;
- в) если у вас украли карту или вы её потеряли, заблокировать карту;
- г) хранить чеки до подтверждения операций (а лучше в течение более длительного срока);
- д) при возникновении проблем обращаться в банк (по телефону или лично).

### **ШАГ 3. Обсуждение домашнего задания**

1. Освоить понятия, рассмотренные на занятии.
2. Подготовиться к дискуссии по выбранной теме.
3. Обсудить важные вопросы с родителями (предложены в учебнике).

### **ШАГ 4. Организация дискуссионного клуба**

Если время позволяет, учитель может организовать дискуссионный клуб и обсудить с учащимися одну из проблемных тем:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?

#### *Ход дискуссии*

1. Объяснение правил дискуссии.

Учитель объясняет, как нужно вести себя в ходе дискуссии, как обращаться к собеседнику, как отстаивать свою позицию.

2. Проведение дискуссии.

Учитель выступает в качестве организатора коммуникации между учениками. Его задача заключается в том, чтобы научить учащихся культуре дискуссии. Поэтому учитель поддерживает дисциплину, показывает, как корректно отстаивать свою позицию, закрепляет удачные дискуссионные моменты.

3. Проведение рефлексии.

Учитель организует рефлексию с целью закрепления навыка участия в дискуссии, задавая вопросы: «Что делали?», «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему?» Необходимо подвести учащихся к пониманию того, как правильно проводить дискуссию, отстаивать своё мнение, слушать собеседника, генерировать собственные мысли.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО ТЕМЕ**

### **Как зарождались и развивались деньги и денежные отношения**

Занявшись ещё в глубокой древности обменом, люди поняли, что дело это сколь полезное, столь же и трудное. Ведь организовать даже прямой обмен одного блага на другое — бартер — весьма непросто. Для

этого надо найти того, кто готов отдать (уплатить) за принадлежащее тебе благо другое благо — то, которое нужно тебе самому. В старину подобный обмен называли взаимством: само слово напоминало о необходимости найти партнёра по обмену, заинтересованного именно в том благе, которое предлагаешь к обмену ты сам.

Например, женщина имеет глиняные горшки, которые она хотела бы обменять на ткань для платья. Человек, у которого есть такая ткань, не нуждается в глиняном горшке. Он хотел бы получить поросёнка. Однако торговец поросятами не заинтересован ни в ткани, ни в глиняном горшке. Он хотел бы новое колесо для повозки. Таким образом, ни у кого обмен не состоялся и все недовольны.

Рассмотренная ситуация была типична до того времени, пока люди не придумали деньги, то есть договорились вести обмен с помощью товаров-посредников. Поначалу в роли таких посредников выступали те или иные блага. Это были предметы, которые ценились всеми и за право обладания которыми люди были готовы расплатиться любыми другими благами. А поскольку вкусы и обычаи у всех народов различны, то разнообразны были и товарные (вещные) деньги. На ранних этапах развития человеческого общества наиболее типичными предметами, игравшими роль всеобщего эквивалента, были скот, меха, зерно, соль, морские раковины, зубы акулы, пластинки из панциря черепахи и т. п. Каждый народ, как правило, имел собственные деньги. Так, население, занимавшееся земледелием, использовало в качестве денег зерно, те, кто был связан со скотоводством, — скот, а те, кто занимался промыслом в лесах, — меха. Древнейшим денежным товаром у восточных славян, как и у многих других народов до формирования полноценной государственности, был скот.

На Руси товарными деньгами в старину чаще всего служили меха — благо, нужное при суровом климате абсолютно всем, но не всем доступное. Такие «меховые» деньги в старину назывались кунами — от меха куницы. Кроме того, в том же качестве использовались и кожи. «Меховые» и «кожаные» деньги были в обращении ещё во времена Петра I.

Деньги стали как бы «общим знаменателем» для сложных пропорций обмена. Теперь человеку нужно было найти покупателя с деньгами и суметь продать ему свой товар. Если это удавалось сделать, то проблема приобретения необходимых продавцу благ решалась довольно просто — лишь бы на покупки денег хватило.

В процессе развития обмена определились свойства, которыми должны были обладать вещные деньги, чтобы быть деньгами: делимость, прочность, износоустойчивость, узнаваемость, способность к длительному хранению, высокая стоимость, редкость. Совокупность перечисленных свойств и создаёт деньги из товаров. Такими товарами в результате длительной эволюции стали металлы. На смену вещным денежным знакам пришли металлические деньги.

Слово «монета» происходит от названия римского храма Юноны Монеты, возле которого помещался во времена Римской республики монет-

ный двор. Начали чеканить монеты лидийцы примерно в первой четверти VII в. до н. э. Затем из Лидии они распространились в Грецию. Весовое содержание первых монет совпадало с отчеканенным на них номиналом, поэтому наименование весовой единицы повторялось в названии денежной — гривна, фунт\*.

На Руси с XI в. в обращении были гривны шестиугольной формы весом около 140–160 г, служившие единицей платежа и средством накопления до монголо-татарского нашествия. Наибольшее значение в денежном обращении на Руси имели новгородские гривны, известные сперва на северо-западных русских землях, а с середины XIII в. — на всей территории Древнерусского государства. Это были длинные серебряные палочки весом около 204 г. В XIII в. наряду с гривной стали употреблять слово «рубль». Русский историк И.К. Кондратьев в книге «Седая старина Москвы» (1893) указывает: «Рубли были частями гривны или кусками серебра с зарубками, означавшими их вес. Каждая гривна разделялась на четыре части; название же „рубль“ произошло от слова „рубить“, потому что прут серебра в гривну весом разрубался на четыре части, которые и назывались рублями».

Чеканкой монет занималось только государство, однако оно же начало их портить. Главная причина уменьшения правительством содержания благородных металлов в монетах — финансовая. При том же количестве, например, серебра или золота можно было выпустить больше монет, и казалось, что это решает такие государственные проблемы, как оплата труда чиновников, наёмных войск, другие государственные траты. Приведём следующие цифры: серебряный динарий при Августе (последняя четверть I в. до н. э. — начало I в. н. э.) весил 3,89 г и содержал практически чистое серебро. При Нероне (середина I в. н. э., то есть примерно через 35 лет) его масса снизилась до 3,41 г и в динарии появилось 15% примесей (лигатуры). Ко второй половине III в. содержание серебра составляло всего 2% и монету стали просто серебрить. «Золотые» монеты в этот период содержали 82,7% меди, 16% серебра и лишь 1,3% золота.

Сначала правители, портившие монеты, не понимали, что если товаров остаётся столько же, а монет становится больше, то это приводит к росту цен, то есть к инфляции. Приведём только один исторический пример. Царь Алексей Михайлович, отец Петра Великого, остро нуждаясь в деньгах для ведения войн с Польшей и Швецией, решил поправить дело следующим образом. Он обязал чеканить целые рубли из иностранных серебряных монет, «иохимсталеров». В народе их называли «ефимками», и ценились они до этого в 42 коп. К тому же царь пустил в обращение медные полтинники\*\*. Закончилась эта история обесцениванием стоимости денег и так называемым Медным бунтом.

\* Кушнир И.В. Деньги, кредит, банки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://be5.biz/ekonomika/d001/02.html>

\*\* Полтинник — полрубля, 50 коп.

1  
2  
3  
4  
5

Первыми бумажные деньги изобрели китайцы. Бумажные деньги называли «летающими деньгами». Торговцы оставляли тяжёлые железные монеты у купцов и взамен брали расписки; приезжая в другой город, они обменивали расписки обратно на железные деньги. Это обуславливалось прежде всего тем, что бумага была намного легче в транспортировке, и тем, что можно было не опасаться разбойников, которые не могли воспользоваться расписками, ведь бандитам был закрыт вход в большие города. Такая ситуация продолжалась до XI в., когда функцию печатания расписок-квитанций взяло на себя государство. Однако китайские правители попали в ту же ловушку, что и римские императоры, занимавшиеся порчей монет. Соблазн выпуска всё большего и большего количества бумажных денег привёл к тому, что началась страшнейшая инфляция: бумажные деньги превратились в простые бумажки, на которые ничего нельзя было купить. В результате китайским императорам пришлось отказаться от использования бумажных денег и вернуться к металлическим. Но это произошло значительно позже, так как в XIII в. о «летающих деньгах» писал путешественник Марко Поло, бывший в то время в Китае.

В Европе аналогом бумажных денег были расписки, которые получали рыцари ордена тамплиеров, отдавая на хранение ордену свои средства, когда отправлялись в крестовые походы. В любой стране, где было отделение ордена, а орден имел очень разветвлённую сеть, такой рыцарь мог прийти, предъявить бумагу и получить указанное в ней количество золота. После того как в начале XIV в. орден тамплиеров был разгромлен королём Филиппом IV, который, кстати, за активную порчу монет, с помощью которой он хотел поправить финансовое положение Франции, был прозван Фальшивомонетчиком, о бумажных деньгах надолго забыли, и они не получили особого распространения вплоть до XVIII в.

36

В начале XX в. практически все основные мировые валюты были свободно конвертируемы в золото. Биржевой крах 1929 г. в США, последовавшая за ним Великая депрессия, затем Вторая мировая война привели к тому, что начиная с 1933 г. США, а за ними и европейские страны отказались от золотого стандарта. Сейчас ни одна мировая валюта свободно на золото не обменивается.

XX век породил новые виды взаимодействия между покупателем, продавцом и банком. После того как появились телефонная и телеграфная связь, соединившая в одну информационную сеть крупные торговые точки и банки, а потом компьютеры и Интернет, стало возможно при покупках вообще обходиться без наличности, снимая деньги непосредственно со своего банковского счёта. Для того чтобы расплачиваться в магазине, кафе и за различные услуги через Интернет, используют банковские карты. На пластиковой карте содержится информация о банковском счёте. Когда нужно осуществить платёж, происходит «диалог» между магазином, рестораном, железнодорожной кассой и банковским счётом, который уменьшается на величину сделанной покупки.