




Содержание

Раздел 1. Пора в школу • Time to go to school	6
Занятие 1. Пора в школу • Time to go to school	6
Занятие 2. Моя любимая книга • My favourite book	10
Занятие 3. Моя школьная ручка • My school pen	14
Занятие 4. Мой друг карандаш • My friend Mr Pencil	18
Занятие 5. Я учу буквы. • I learn letters.	22
Раздел 2. В учебном классе • In the classroom	26
Занятие 6. Мой школьный класс • My classroom	26
Занятие 7. Моя школьная партa • My school desk	30
Занятие 8. Классная доска • A blackboard	34
Занятие 9. Мой школьный рюкзак • My school bag	38
Сказка „Приключения Сандры и Александра в волшебном саду“	42
Рекомендации по играм с карточками	47
Тематические карточки для активной игры	49
Книга для воспитателей и родителей	71

Условные обозначения:

1 – номер задания

 – раскрась

 – поиграй с карточками

2 – послушай в записи

 – вырежи

1

Пора в школу • Time to go to school

Занятие 1

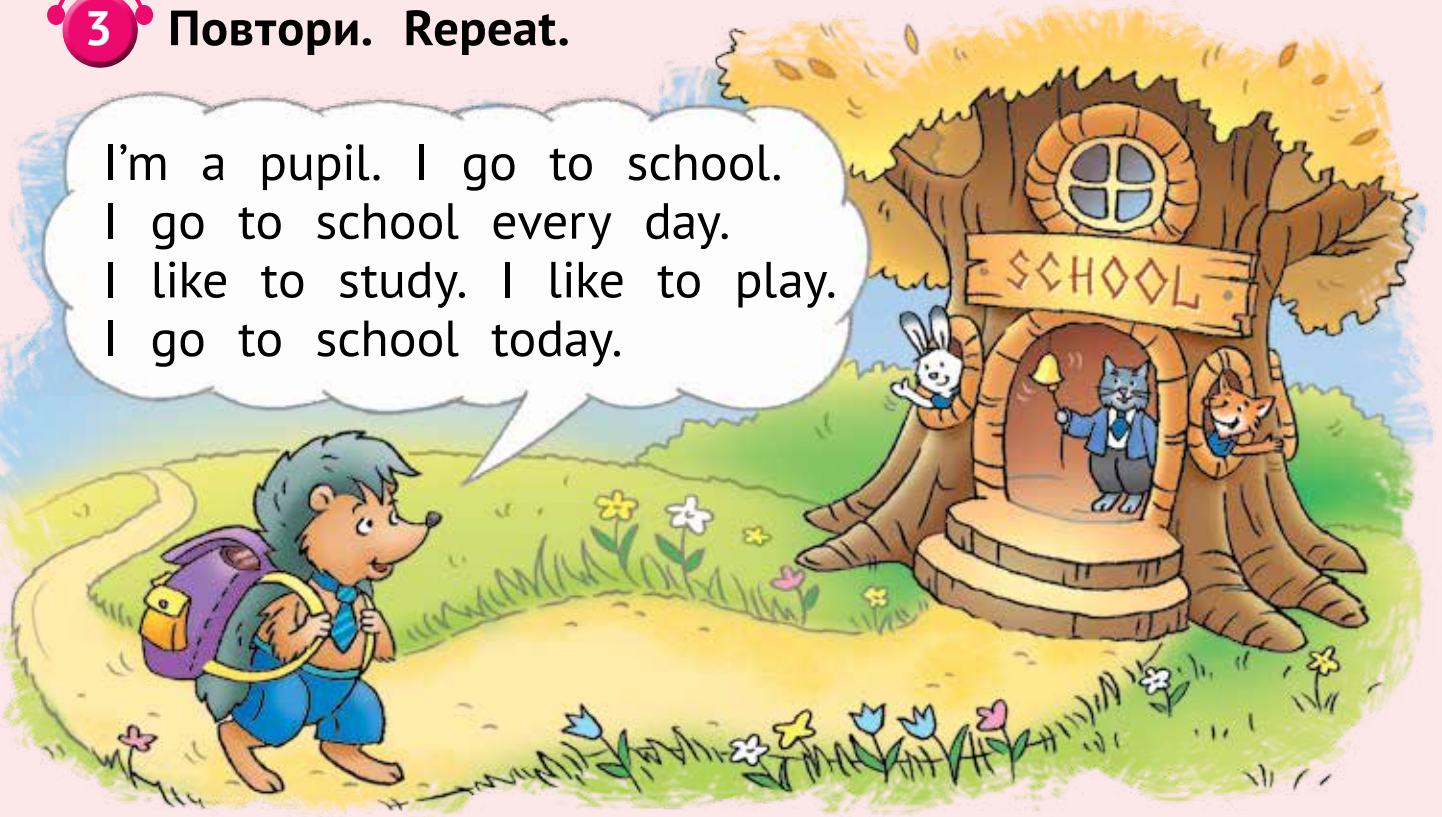
Пора в школу • Time to go to school

- 1 Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.
- 2 Послушай и расскажи. Listen and tell.

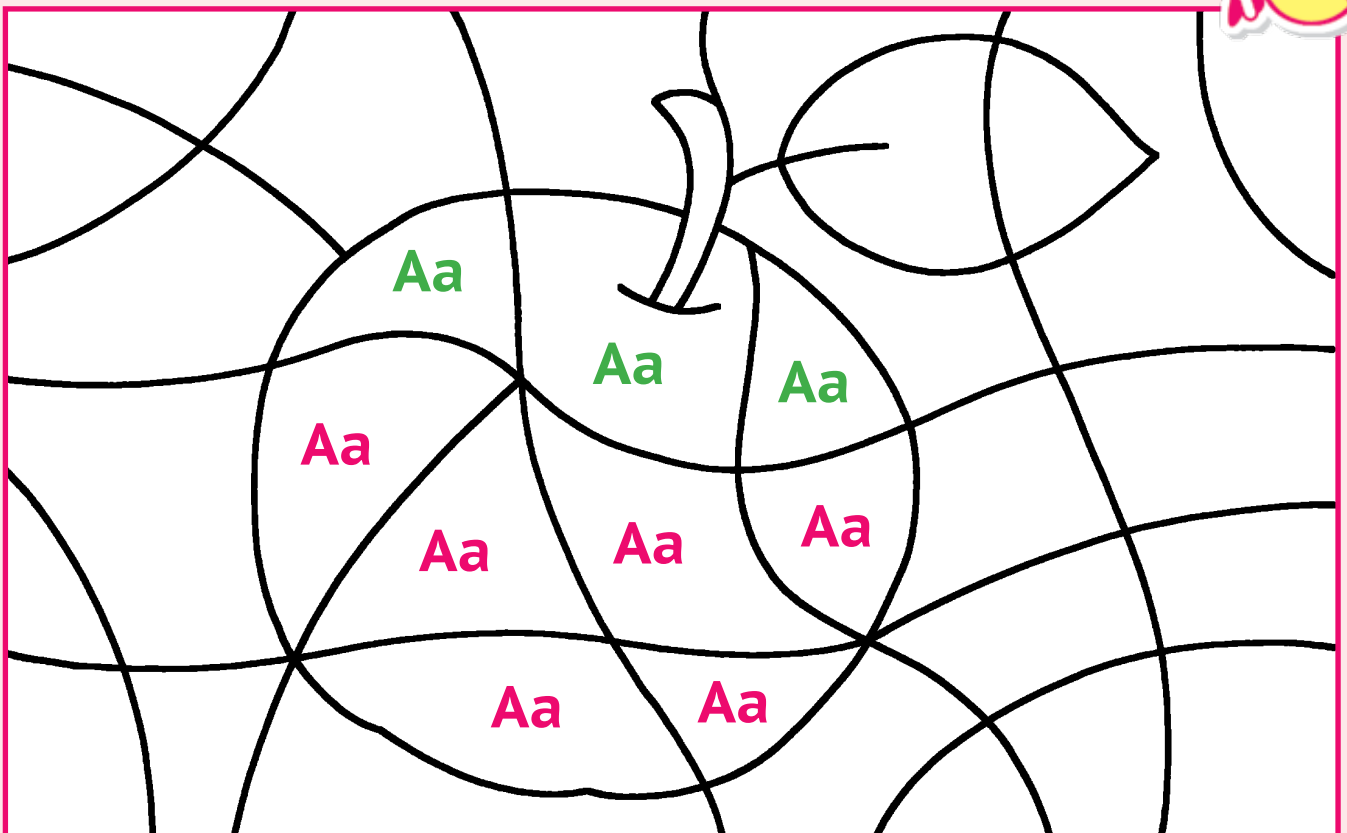


3 Повтори. Repeat.

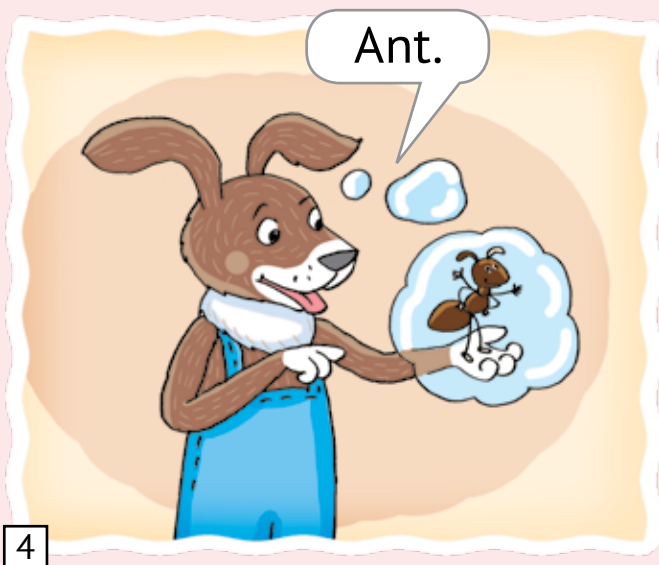
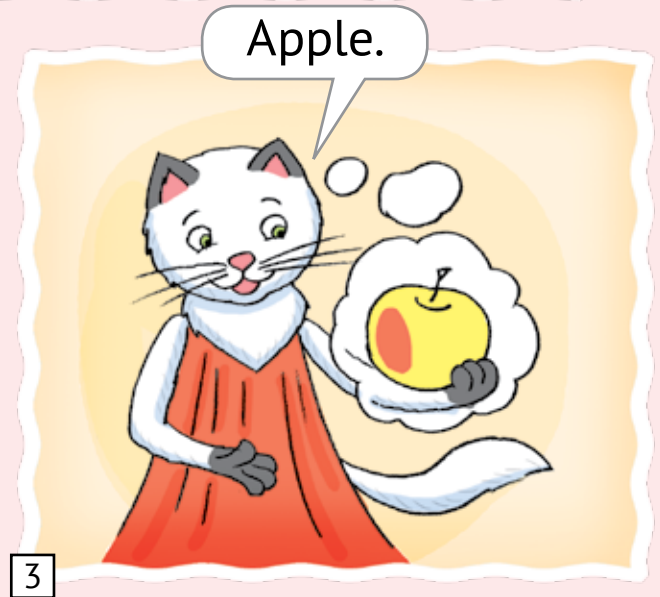
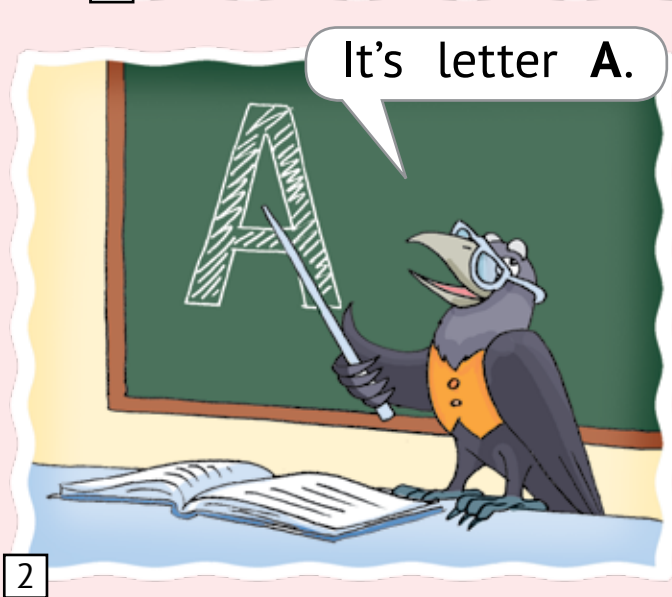
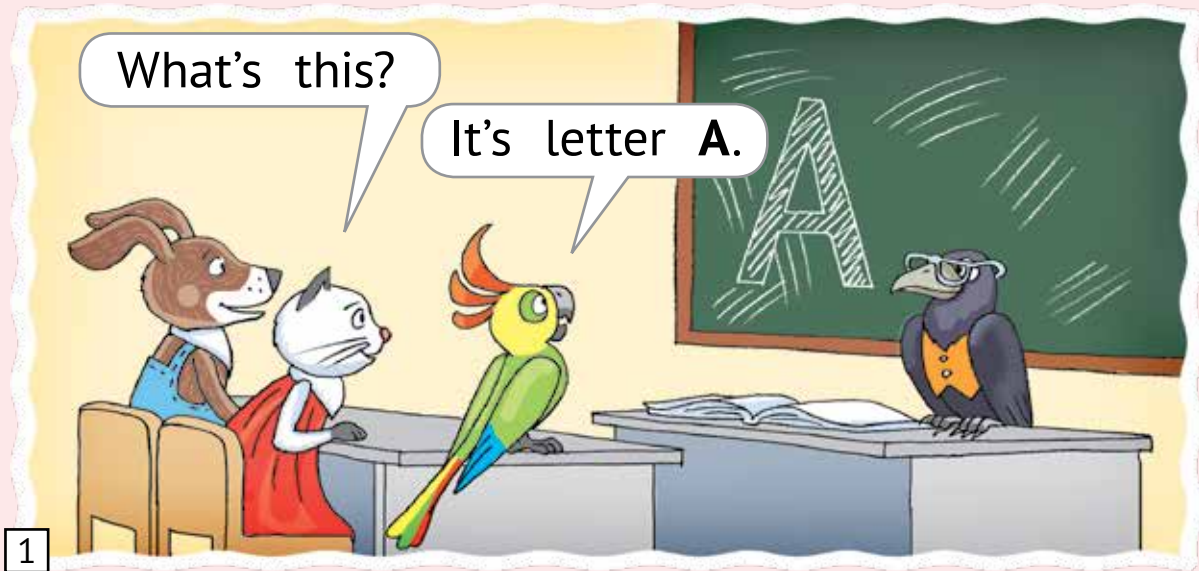
I'm a pupil. I go to school.
 I go to school every day.
 I like to study. I like to play.
 I go to school today.



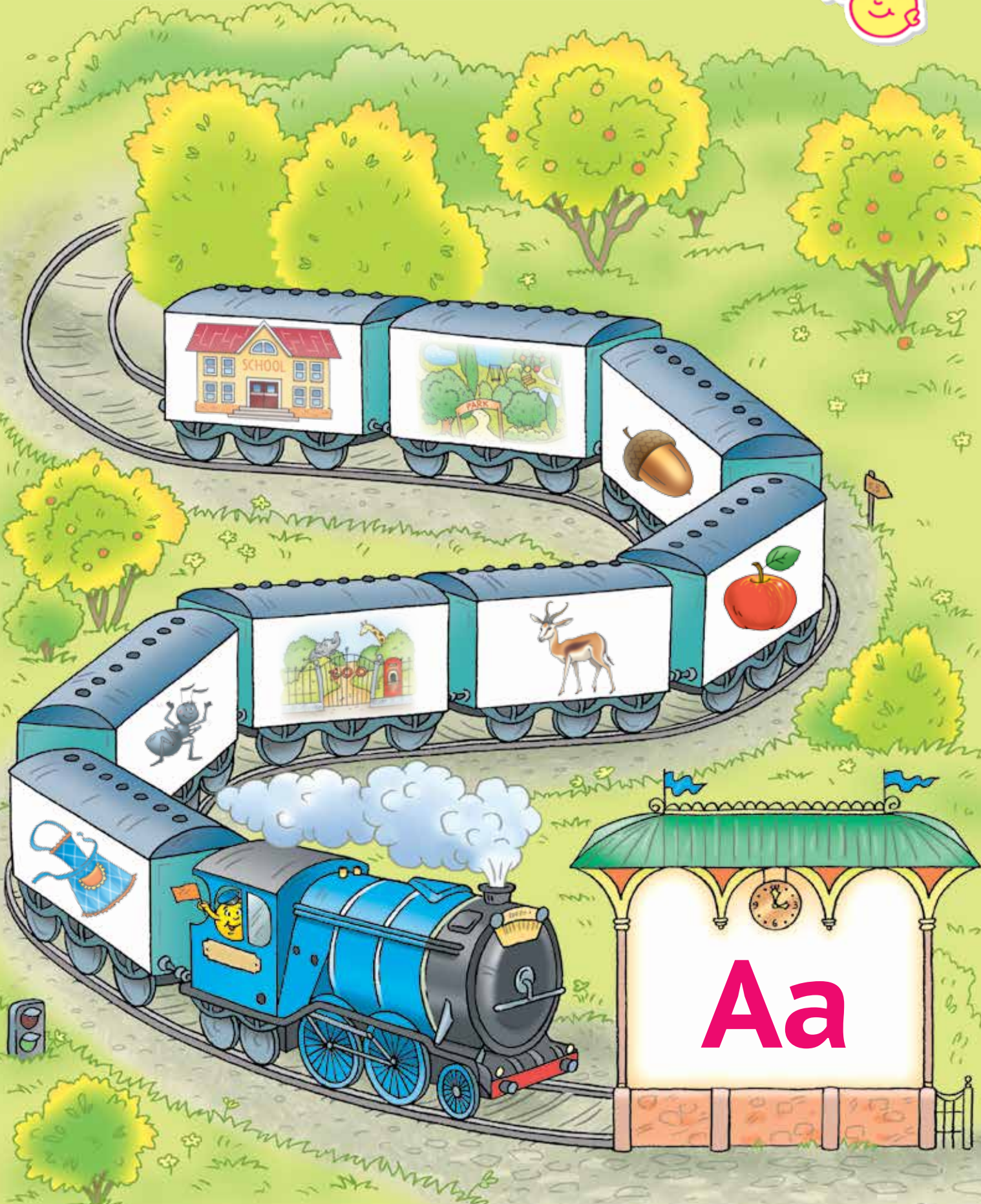
4 Выполни задание и скажи. Do and say.



5 Посмотри и послушай. Look and listen.



6 Поиграй в игру. Play the game.



Методические рекомендации по проведению занятий

Структура занятий

Все занятия имеют идентичную структуру. Языковой материал записан в аудиоприложении для удобства воспитателей и родителей и может использоваться как речевой образец. Каждое занятие состоит из следующих упражнений:

1. **Посмотри, послушай и повтори.** Воспитатель (родитель) знакомит детей с речевой ситуацией, лексикой занятия. Дети повторяют данный языковой материал за воспитателем.
2. **Послушай и расскажи.** Дети слушают рассказ (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и рассматривают картинку. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию рассказа, используя изучаемую лексику.
3. **Повтори.** Дети слушают рифмовку (в аудиозаписи либо в исполнении воспитателя) и повторяют ее вместе с воспитателем. Затем дети используют фразы в игре.
4. **Выполни задание и скажи.** В ходе выполнения игрового задания дети используют изучаемую лексику.
5. **Посмотри и послушай.** Дети знакомятся с приключениями героев и используют изучаемый языковой материал в ролевой мини-игре.
6. **Поиграй в игру.** Используя разрезные карточки с картинками, дети в игре повторяют изученный языковой материал. Дополнительные игры с карточками вы найдете на стр. 47–48.

4. Учить детей выделять первый звук [æ] в слове и соотносить его с первой буквой А слова.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a school	школа
Let's go to school!	Давайте пойдем в школу!

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| а) слова: | |
| a park | парк |
| a zoo | зоопарк |
| an ant | муравей |
| an antelope | антилопа |
| an apple | яблоко |
| an apron | фартук |
| an acorn | желудь |
| б) фразы: | |
| This is... | Это... (указательное местоимение) |
| What's this? | Что это? |
| It's letter A. | Это буква А. |

Ожидаемые результаты:

1. Дети научатся использовать в речи новые и ранее изученные лексические единицы в контексте ситуации общения.
2. Дети научатся устанавливать звуко-буквенное соответствие между буквой А и звуком [æ].
3. Дети научатся выделять первый звук [æ] в слове и соотносить его с первой буквой А слова.

1 Пора в школу • Time to go to school

Занятие 1

Пора в школу • Time to go to school

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Моя школа“.
2. Развитие умения различать букву и звук.
3. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (school, ant, antelope, apron, acorn), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (park, zoo, apple).
2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: This is... .
3. Формировать навыки чтения — учить детей устанавливать звуко-буквенные соответствия буквы А и звука [æ].

Методические рекомендации по этапам занятия:

1. **Посмотри, послушай и повтори. Look, listen and repeat.**

Введение в тему. Начните урок с приветствия детей на английском языке. Сообщите, что сегодня вы поговорите о том, пора ли ребятам пойти в школу учиться. Спросите, умеют ли они называть слова на заданный звук или букву. Скажите, что сегодня вы научите их это делать, как в настоящей школе. Обратите внимание детей на рисунок с изображением школы и пришкольной территории. Спросите детей, знают ли они, что это за место. Укажите на здание школы и несколько раз четко повторите детям фразу: *This is a school*. Попросите их повторить ее за вами.

2. **Послушай и расскажи. Listen and tell.**

Слушание рассказа „Пойдем в школу“. Перед прослушиванием рассказа предложите детям рассмотреть иллюстрацию с изображением Сандры и Александра со школьными рюкзаками и скажите, что теперь они смогут пред-

ложить пойти в школу или в другое место, куда бы им захотелось. Во время чтения рассказа обратите особое внимание на побудительную фразу-предложение: *Let's go!* Например: *Let's go to school (to the park, to the zoo)!* Поясните детям, что глагол "go" может обозначать „ходить“ и „ездить“. Слова следует произносить четко, внятно, указывая на соответствующее изображение. После прослушивания попросите детей позвать своих друзей туда, куда бы им сейчас хотелось пойти, например: *Let's go to the park.*

Сандра и Александр уже совсем большие и ходят в школу. Вот и сегодня двойняшки позавтракали, и мама сказала: *"Let's go to school!"* – „Поедем в школу“. Школа находится далеко, и мама возит детей в школу и домой на машине. Дети охотно соглашались: *"Let's go."* Когда дети вышли из машины и направились к главному входу, мама пояснила: *"This is your school."* – „Это ваша школа“. На перемене детям можно было отдохнуть в школьном парке, и Александр предложил: *"Let's go to the park."* А после окончания занятий Сандра попросила маму погулять в зоопарке: *"Let's go to the zoo!"*

А куда бы тебе хотелось пойти? Предложи своим друзьям пойти в школу, парк или зоопарк.

3. Повтори. Repeat.

Рифмовка-считалка для повторения „Я ученик“. Произнесите вместе с детьми рифмовку, имитируя действия в соответствии с текстом.

I'm a pupil. I go to school.
I go to school every day.
I like to study. I like to play.
I go to school today.

Я ученик, я хожу в школу.
Я хожу в школу каждый день.
Мне нравится учиться, мне нравится играть.
Я иду в школу сегодня.

Подготовьте фигурки героев книги, вырезанные с третьей страницы обложки. Предложите детям разыграть сценку с героями, используя рифмовку или фразы из предыдущих заданий.

4. Выполни задание и скажи. Do and say.

Игровое задание „Яблоко“. Покажите детям букву А на вырезной карточке. Обратите внимание на прописную и строчную буквы. Покажите детям рисунок, где есть фрагменты с буквой А [eɪ]. Сообщите детям, что необходимо раскрасить эти фрагменты зеленым и красным цветом. Назовите по-английски изображение, которое получилось у детей, — *apple*. Помогите детям запомнить, что слово *apple* начинается со звука [æ] и с буквы А [eɪ]. Объясните детям, что **ЗВУК — это то, что мы слышим и произно-**

сим в речи, БУКВА — это то, что мы видим и пишем в словах.

5. Посмотри и послушай. Look and listen.

Ролевое общение, воспроизведение ситуации по серии картинок „Английская буква А“. Спросите детей, видели ли они раньше английскую букву А [eɪ]. Скажите, что она похожа на множество различных предметов (попросите детей пофантазировать и сравнить букву с похожими по очертанию предметами, например крышей дома). Обратите внимание детей на прописную и строчную буквы. Прочитайте детям фразы на рисунках, указывая на соответствующие картинки: *What's this? It's letter A. Apple. Ant. Antelope.*

6. Поиграй в игру. Play the game.

Поиграйте в игру „Поезд“. Смотри описание на стр. 47.

Занятие 2

Моя любимая книга • My favourite book

Цели:

1. Формирование иноязычных лексико-грамматических навыков по теме „Мир моих увлечений“.
2. Развитие умения различать букву и звук.
3. Развитие умения выделять первый звук в слове и соотносить его с первой буквой слова.

Задачи:

1. Учить детей понимать на слух и употреблять в речи лексические единицы (*bee, bicycle, bat*), показать возможности использования изученных ранее лексических единиц при обсуждении темы (*bed, book, bird, butterfly, apple, antelope, picture, bear, dog, hedgehog, hare*).
2. Учить детей использовать в речи речевые образцы: *Let's..., This is...*
3. Учить детей различать букву **В** и звук [b].
4. Учить детей выделять первый звук [b] в слове и соотносить его с первой буквой **В** слова.
5. Формировать навыки чтения — учить детей устанавливать звуко-буквенное соответствие между буквой **В** и звуком [b].
6. Формировать уважительное отношение к книге.

Языковой материал для активного употребления в речи:

a bed	кровать
a book	книга
Let's read!	Давайте читать!

Языковой материал для узнавания и использования в комиксах и игровых заданиях:

- а) слова:
- | | |
|-----------|--------------|
| a bee | пчела |
| a bicycle | велосипед |
| a bat | летучая мышь |