

От автора

Поурочные методические разработки составлены в соответствии с обновлённым учебником М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» (М.: Просвещение, 2023). Этот учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2021 г. линию УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др.

Пособие включает подробное описание хода уроков с указанием их целей и планируемых результатов, методических приёмов, с разбором наиболее сложных вопросов и характерных ошибок. Домашние задания приводятся по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. и по составной части УМК – рабочей тетради (автор М.А. Бондаренко).

Предложены различные типы заданий: словарные, объяснительные и контрольные диктанты, сочинения, изложения, все виды лингвистического анализа, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе в формате ЕГЭ*, лингвистические задачи различной сложности, индивидуальные задания, работа со словарями и т. д. Даны рекомендации по подготовке к изложениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам.

Примеры по различным разделам языкознания выбраны с ориентиром на актуальность, а также с учётом программы по литературе в 6 классе.

В пособие включены – в соответствии с возрастными особенностями детей – занимательные материалы по лингвистике, лингвистические игры. В приложении представлены интегрированные и игровые уроки, варианты индивидуальных заданий.

* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс» / сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО (далее – КИМы). Там же см. тексты диктантов.

Особое внимание в данном пособии уделено разбору творческих заданий (сочинения, изложения, описания), приведены варианты их выполнения.

При работе с пособием учитель может пользоваться как полными планами проведения уроков, так и отдельными материалами и заданиями.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира, государственный язык РФ и язык межнационального общения
2	Литературный язык и его нормы
3	Культура речи
4	Повторение раздела «Общие сведения о языке»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч)	
5	Фонетика. Орфоэпия
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов
7	Проверочная работа по темам «Фонетика. Орфоэпия», «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов»
8	Части речи. Морфологический анализ слова
9	Орфограммы в окончаниях слов
10	Проверочная работа по темам «Части речи», «Орфограммы в окончаниях слов»
11	Словосочетание
12	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений
14	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания
15	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
16, 17	Контрольные уроки по разделу «Повторение изученного в 5 классе»
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)	
18	Речевая ситуация

№ урока	Тема урока
19	Монолог. Разновидности монолога
20, 21	Диалог, полилог как текст. Виды диалога
22	Повторение раздела «Язык и речь»
ТЕКСТ (12 ч)	
23	Текст, его особенности
24	Тема и главная мысль текста. Заглавие текста
25	Начальные и конечные предложения текста
26	Ключевые слова
27, 28	Информационная переработка текста. Виды планов
29	Редактирование текста
30	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы
31	Описание местности
32	Описание помещения
33	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план
34	Повторение раздела «Текст»
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч)	
35	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль
36	Официально-деловой стиль
37	Учебная конференция
38	Повторение раздела «Функциональные разновидности языка»
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч)	
39, 40	Слово и его лексическое значение
41	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»
42	Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»
43, 44	Изобразительно-выразительные средства языка
45	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления
46	Профессионализмы
47	Жаргонизмы. Диалектизмы
48	Сжатое изложение
49	Эмоционально окрашенная лексика
50, 51	Исконно русские и заимствованные слова

№ урока	Тема урока
52, 53	Новые и устаревшие слова
54, 55	Фразеологизмы
56	Источники фразеологизмов
57	Лексический анализ слова
58, 59	Семинар «Как это по-русски?»
60	Обобщающий урок по разделу «Лексикология и фразеология. Культура речи»
61	Контрольная работа по разделу «Лексикология и фразеология. Культура речи»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч)	
62, 63	Морфемика и словообразование
64, 65	Основные способы образования слов в русском языке
66, 67	Этимология слов
68	Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»
69	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>
70, 71	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
72	Практикум по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> »
73	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах
74	Сложносокращённые слова
75	Правописание слов, начинающихся с <i>пол-</i> и <i>полу-</i>
76	Морфемный и словообразовательный анализ слова (практикум)
77, 78	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
79, 80	Контрольные уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (107 ч)	
Имя существительное (13 ч)	
81–83	Повторение изученного в 5 классе
84	Морфологический анализ имени существительного
85, 86	Способы образования имён существительных
87, 88	Беседа
89–91	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
92, 93	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное (26 ч)	
94, 95	Повторение изученного в 5 классе

№ урока	Тема урока
96	Описание внешности человека
97	Способы образования имён прилагательных
98–100	Степени сравнения имён прилагательных
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
102	Сочинение – описание природы
103	Относительные прилагательные
104	Выборочное изложение
105	Притяжательные прилагательные
106	Морфологический анализ имени прилагательного
107	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных по значению»
108–110	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных
111	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных
112, 113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
114	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»
115, 116	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
118, 119	Завершающие уроки по теме «Имя прилагательное». Публичные выступления
Имя числительное (17 ч)	
120	Имя числительное как часть речи
121, 122	Простые и составные числительные. Сложные числительные
123	Мягкий знак на конце и в середине числительных
124	Порядковые числительные
125	Разряды количественных числительных
126, 127	Числительные, обозначающие целые числа
128	Дробные числительные
129	Собирательные числительные
130	Употребление числительных в речи
131	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
132	Морфологический анализ имени числительного
133, 134	Обобщающие уроки по теме «Имя числительное»
135	Контрольная работа по теме «Имя числительное»
136	Публичные выступления

№ урока	Тема урока
Местоимение (22 ч)	
137	Местоимение как часть речи
138, 139	Личные местоимения
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>
141	Сочинение по рисункам
142, 143	Вопросительные и относительные местоимения
144	Неопределённые местоимения
145–147	Отрицательные местоимения
148	Притяжательные местоимения
149	Рассуждение
150	Указательные местоимения
151	Текст и план текста
152	Определительные местоимения
153	Местоимения и другие части речи
154	Морфологический анализ местоимения
155	Сочинение по картине Л.И. Соломаткина «Петрушка»
156, 157	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»
158	Контрольная работа по теме «Местоимение»
Глагол (29 ч)	
159–161	Повторение изученного в 5 классе
162	Сочинение по рисункам и данному началу
163	Способы образования глаголов
164	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
165	Описание действий
166	Разноспрягаемые глаголы
167–169	Глаголы переходные и непереходные
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
171	Изложение
172, 173	Условное наклонение
174–176	Повелительное наклонение
177	Сочинение по рисункам
178, 179	Употребление наклонений
180	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»

№ урока	Тема урока
181, 182	Безличные глаголы
183	Морфологический анализ глагола
184	Проверочная работа по темам «Морфология глагола»
185, 186	Обобщающие уроки по теме «Глагол»
187	Контрольная работа по теме «Глагол»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ (13 ч)	
188, 189	Разделы лингвистики. Орфография
190	Пунктуация
191, 192	Лексикология и фразеология
193	Словообразование
194, 195	Морфология
196	Синтаксис
197, 198	Итоговые контрольные уроки
199	Анализ выполнения контрольных работ
200	Подведение итогов года

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Урок 1. Русский язык – один из развитых языков мира, государственный язык РФ и язык межнационального общения

Цели: формировать представление о русском языке как об одном из развитых языков мира, государственном языке РФ, языке межнационального общения; познакомить с учебником для 6 класса, его особенностями, структурой.

Планируемые результаты: умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; понимание роли и значения русского языка в стране и в мире; формирование стартовой мотивации к изучению предмета.

Ход урока

I. Организационный момент

Поздравление с началом нового учебного года, знакомство.

II. Работа по теме урока

1. Вступительное слово учителя

В 6 классе мы продолжим изучение разных разделов языкознания: лексики, словообразования, морфологии, узнаем больше о богатстве словарного запаса русского языка, о самостоятельных частях речи.

На изучение русского языка в 6 классе отведено 6 часов в неделю. Но важно научиться умело пользоваться русским языком на всех уроках. Важно потому, что это поможет глубже изучить историю, литературу, математику, науки о природе. Как всегда, возьмём в помощники словари, справочники, научно-популярные книги, рассказывающие о русском языке, и прежде всего учебник.

2. Знакомство с учебником

– Кто авторы учебника?

– О чём ещё мы узнаём на странице с выходными данными учебника?

Над созданием учебника работал коллектив авторов. Это серьёзный научный труд. Учебник одновременно и новый, и старый. Почему?

Старый – потому, что создан на основе учебника, которым пользовались многие поколения учеников (в том числе, наверное, и ваши родители). Новый – потому, что написан в соответствии с новыми государственными стандартами, правилами, потому, что в нём много новых интересных материалов, заданий, сведений, текстов. Кроме того, учебник оформлен по-новому: в нём новые схемы, цветные иллюстрации, удобное расположение материала.

В создание учебника вложен труд художников, редакторов, корректоров, печатников. Вам предстоит осваивать учебник, работать с ним, это будет ваш труд. Важно помнить о необходимости бережного обращения с книгой, в том числе с учебником.

– А теперь займёмся практической работой. Рассмотрите список условных обозначений (с. 3) и знаков после слов.

– По содержанию определите, какие темы будем рассматривать в 6 классе, какие из них пока совсем незнакомы, с какими уже встречались.

– Перелистайте страницы приложений, ознакомьтесь с памятками, краткими словарями: орфографическим, орфоэпическим, словарём паронимов, толковым. Бегло просмотрите цветные вклейки (в обеих частях учебника они находятся между с. 128 и 129).

3. Беседа о русском языке

Вы начинаете необычный учебный год: 6 класс можно назвать экватором. Но в данном случае экватор не географическое понятие, а метафора. Этот учебный год делит вашу школьную жизнь на две равные части, подобно тому как экватор делит земной шар пополам – на Северное и Южное полушария.

Как видите, мы ещё не успели начать разговор о русском языке, как он сам напомнил о себе: проявилась выразительность родной речи. Кстати, русский язык занимает достойное место среди развитых языков, распространённых на земном шаре. По обе стороны от экватора можно найти людей, говорящих по-русски, изучающих русский язык.

– Как вы думаете, в каком полушарии нашей планеты русский язык распространён больше? (*В Северном.*)

Конечно, в Северном, ведь именно здесь находится наша огромная страна, в которой живёт около двухсот разных народов, больших и малых, и все они умеют (лучше или хуже) говорить на русском языке – государственном языке России.

Материал для учителя

Ещё в XVIII в. М.В. Ломоносов оценил, какое богатое наследство досталось нам от наших далёких предков – русский язык: «Красота, великолепие, сила и богатство российского языка явствует довольно из книг, в прошлые веки писанных, когда ещё не токмо никаких правил для сочинений наши предки не знали, но и о том едва ли думали, что оные есть или могут быть».

В своей «Грамматике» Ломоносов приводит слова Карла V о роли европейских языков: «...гишпанским с Богом, французским – с друзьями, немецким – с неприятельми, итальянским – с женским полом говорить прилично». А дальше добавляет: «Но если бы он российскому языку был искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл бы в нём великолепие гишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков».

Великий поэт Г.Р. Державин позже перефразировал эти слова так: «Славяно-российский язык, по свидетельству самих иностранных эстетиков, не уступает ни в мужестве латинскому, ни в плавности греческому, превосходя все европейские: итальянский, французский и испанский, колыми паче немецкий».

На русском языке написаны великие литературные произведения. Русские писатели и поэты А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.А. Бунин, А.А. Блок, А.А. Ахматова и многие другие известны во всём мире. В их произведениях проявляются красота, выразительность, меткость, точность, мелодичность, звучность русского языка.

4. Работа со словарями

1. Пояснения учителя.

Русский язык не только один из распространённых языков мира, он один из самых развитых. Чтобы понять, что это значит, обратимся за помощью к толковым словарям.

2. Упр. 5 – самостоятельная работа, обсуждение.

Комментарии

Найдём значение слова *развитый*. Это слово происходит от глагола «развить», поэтому его значения мы обнаруживаем в словарных статьях к глаголу «развить». В большинстве словарей

приводятся следующие значения этого глагола: «способствовать росту, довести до значительной степени проявления», «изложить подробно, углубить содержание чего-нибудь»: *развитая компания, экономически развитый район*.

Развитый, по словарю А.П. Евгеньевой, значит «достигший высокого уровня развития»; по словарю Т.Ф. Ефремовой, *развитый* – «постепенно совершенствуясь, делающийся сильнее, обширнее и т. п.»; по словарю Ожегова, *развитый* – «доведённый до определённой степени силы, мощности, совершенства».

- Как вы считаете, какое из определений больше подходит к русскому языку? Попробуйте ответить, опираясь на определения словарей, что значит *развитый язык*. (*Достигший высокого уровня развития (по А.П. Евгеньевой); доведённый до определённой степени совершенства (по С.И. Ожегову).*)
- А каково значение похожих слов *развитой* и *развѣтый*? Чем отличаются эти слова?

Прилагательное *развитой*: 1) достигший высокого уровня, высокой стадии развития (*развитая промышленность*); 2) духовно зрелый, просвещённый, культурный, обладающий широким кругозором (*развитой человек*).

Слово *развѣтый* – от глагола *развить* в значении «раскрутить, расплести» – означает «раскрученный, расплетённый» (*развѣтая верёвка, развѣтые волосы*).

Вывод: *развитой, развитый, развѣтый* – три разных слова, сходных по написанию, различающихся ударением, а главное – смыслом, значением. Это паронимы.

3. Составление словосочетаний и предложений со словами *развитой, развитый, развѣтый*.

5. Слово учителя

Вы уже знаете о том, что русский язык является государственным языком Российской Федерации. В нашей стране живёт около двухсот народов. Чтобы понимать своих соотечественников, живущих в разных концах страны, люди используют русский язык. При этом развиваются и изучаются национальные языки. Во всех школах нашей страны изучение русского языка обязательно.

Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве. Поэтому русский язык называют языком межнационального общения.

Республики, входящие в состав России, вправе устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. Русским языком владеет подавляющее большинство людей во всех частях Российской Федерации.

Общий государственный язык сближает народы.

6. Чтение теоретических сведений § 2 (с. 5, 6)

7. Работа по учебнику

1. Чтение, обсуждение и запись в тетради эпиграфа к теме – высказывания К.Г. Паустовского (с. 4).

2. Упр. 1 – чтение текста, обсуждение.

Комментарии

Главная мысль текста выражена в первом предложении. Далее идёт обоснование. Вывод в словах Н.В. Гоголя: русский язык беспределен, он обладает способностью к постоянному обогащению.

Функционально-смысловой тип речи – рассуждение.

III. Закрепление изученного материала

1. Упр. 2 – письменный ответ на вопрос, обсуждение.

2. Упр. 3 – чтение, обсуждение вопросов.

3. Упр. 7 – устное обсуждение вопросов.

IV. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали на уроке?

– Как и для чего можно использовать учебник?

– Почему мы можем утверждать, что русский язык – один из самых развитых языков мира? (*Примерный ответ.* Он звучен, мелодичен, имеет богатый, постоянно пополняемый словарный запас, способен отражать разнообразные оттенки мыслей и чувств.)

– Почему государственным языком нашей страны является русский язык?

Домашнее задание

1. § 2, упр. 3 (подготовка к диктовке), 4, 6.

2. Рабочая тетрадь: ч. 1, задание 1.

Урок 2. Литературный язык и его нормы

Цели: дать понятие о литературном языке и его нормах; познакомить с основными разновидностями норм; показать роль словарей в освоении литературных норм; развивать навыки самостоятельной работы, работы в парах.