

- Тренажёр по чтению на английском языке. 3 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 3 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования*

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку.

1. Коммуникативные умения:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной

* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов);

письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

2. Языковые знания и навыки:

фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф);

лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);

грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Past Simple Tense* (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
Starter Unit. Welcome back!	
1, 2	Welcome back!
Module 1. School days!	
3, 4	School again!
5	School subjects
6	School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal
7	The Toy Soldier
8	Schools in the UK. Primary schools in Russia
9	Now I know. I love English!

№ урока	Тема урока
Module 2. Family moments!	
10, 11	A new member!
12	A happy family!
13	A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal
14	The Toy Soldier
15	Families near and far. Families in Russia
16	Grammar Time
17	Now I know. I love English!
Module 3. All the things I like!	
18, 19	He loves jelly!
20	In my lunch box!
21	In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal
22	The Toy Soldier
23	A bite to eat! I scream for ice cream!
24	Now I know. I love English!
Module 4. Come in and play!	
25, 26	Toys for little Betsy!
27	In my room!
28	In my room! Fun at school. Arthur & Rascal
29	The Toy Soldier
30	Tesco superstore. Everybody likes presents!
31	Grammar Time
32	Now I know. I love English!
33	Merry Christmas, everybody!
34	The United Kingdom
35	Russia
Module 5. Furry friends!	
36, 37	Cows are funny!
38	Clever animals!
39	Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal
40	The Toy Soldier
41	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland
42	Grammar Time
43	Now I know. I love English!
Module 6. Home, sweet home!	
44, 45	Grandma! Grandpa!

№ урока	Тема урока
46	My house!
47	My house! Fun at school. Arthur & Rascal
48	The Toy Soldier
49	British homes! House museums in Russia
50	Grammar Time
51	Now I know. I love English!
Module 7. A day off!	
52, 53	We're having a great time!
54	In the park!
55	In the park! Fun at school. Arthur & Rascal
56	The Toy Soldier
57	Get ready, get set, go! Fun after school
58	Now I know. I love English!
Module 8. Day by day!	
59, 60	A fun day!
61	On Sundays
62	On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal
63	The Toy Soldier
64	Cartoon favourites! Cartoon time
65	Now I know. I love English!
66	Mother's Day
67	The USA
68	Australia

Starter Unit. WELCOME BACK!

Планируемые результаты

Личностные

1. Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков общения на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- соблюдать правила ведения диалога, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

Предметные

1. Умение приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Умение произносить имена по буквам.
3. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», «Цвета».
4. Умение спрашивать и называть номер телефона.
5. Умение поддерживать беседу о каникулах.
6. Умение употреблять в речи и на письме числительные от 1 до 12.
7. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

Урок 1. Welcome back!

Цели: напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства, глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Оборудование: карточки с изображением героев из курса *Spotlight 2*; карточки с изображением воздушных шаров; цветные карандаши; плакат с формулировками заданий из учебника и их переводом.

Ход урока

I. Организационный момент

(Если учитель уже знаком с детьми.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если учитель впервые встречается с детьми.)

– Hello, everyone! (*Hello!*)

– I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher.

(Учитель знакомится с каждым учеником.)

– Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. / My name's Lena.*)

– How are you, Lena? (*Fine, thanks.*)

II. Актуализация знаний

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 2: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine.*)

– Today we are going to see our friends again. Look! Who’s this?

(Ученики называют героев учебника, учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let’s say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику, игра

Упр. 1 (с. 4)*.

– Open your books at page 4.

(Учитель показывает на картинку.)

– Look at the pictures, read and write their names.

(Ученики выполняют задание, записывая имена героев. В это время учитель пишет на доске фразы.)

Nice to see you again!

Welcome back!

(Учитель читает реплики героев вслух, а ученики проверяют свои ответы. Следует акцентировать внимание детей на новых фразах и, если они не догадаются сами об их значениях, предложить обратиться к словарю.)

Word List (с. 98).

– Let’s look the words up in the Word List.

(При этом учитель открывает свой учебник на с. 98 и показывает, где именно нужно искать данные фразы, и объясняет, как пользоваться словарём в конце учебника.)

Упр. 2 (с. 4).

(Учитель читает образец, а ученики хором повторяют за ним. Затем дети встают так, чтобы получилось два круга – один внутри другого. При этом количество ребят в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

– Hello, Sveta. Nice to see you again!

– Hello, Nikita. Nice to see you, too!

(Учитель хлопает в ладоши, и каждый ученик, стоящий во внешнем круге, перемещается по часовой стрелке к следующему партнёру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется

* Здесь и далее (до конца модуля 4) нумерация упражнений указана по части 1 учебника.

с новым партнёром. Передвижение происходит до тех пор, пока ребята не окажутся в первоначальном положении.)

Упр. 3 (с. 4).

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец высказывания. Учитель может написать на доске начало каждой фразы, чтобы помочь детям правильно построить монолог. Ученики могут выполнять задание в мини-группах.)

This is my friend

He/She is

He/She lives

He/She can

He's/She's got

We like ... together.

IV. Повторение изученного материала

1. Игра «Угадай цвет»

(Учитель показывает детям цветные карандаши.)

– I've got a lot of pencils. What colour's this pencil? (*It's blue.*)

– Yes, the pencil is blue. Let's say it together. *Blue.*

(Аналогично ученики называют остальные цвета: *red, green, yellow, black, white, brown, pink*. После этого учитель убирает карандаши в пенал.)

– Let's play a guessing game! Close your eyes, please.

(Учитель проводит игру. Берёт из пенала один из карандашей и прячет его за спиной.)

– Open your eyes. Guess what colour the pencil is.

– *Is it green?*

– No, it isn't.

– *Is it yellow?*

– Yes. Well done.

(Ученик, который правильно назвал цвет карандаша, выходит к доске, берёт другой карандаш, и игра продолжается.)

2. Работа с карточками

(Учитель раздаёт детям карточки, на каждой из которых нарисован воздушный шар и написано слово: *blue, red, green, yellow, brown, pink*. Ученики раскрашивают воздушные шары в соответствующий цвет. На это задание отводится ограниченное время. Затем учитель задаёт вопрос каждому ученику.)

– What colour is your balloon?

3. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 5).

(Учитель показывает на картинки.)

– Look! This is the sun. What colour's the sun? (*It's yellow.*)

(Аналогично учитель задаёт вопросы о других картинках, а затем наглядно объясняет значение слова *rainbow*. Ученики слушают песенку и следят за текстом.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песенки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. Учитель объясняет значение незнакомых выражений или предлагает учащимся обратиться к словарю в учебнике.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песенку столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Можно раздать детям карточки с изображением воздушных шаров разных цветов. Дети поднимают карточки каждый раз, когда в песенке упоминается соответствующий цвет.)

Упр. 5 (с. 5).

(Учитель показывает на первое слово.)

– Let's play with colours. Read the word. (*Black.*)

– What colour is this word? (*It's yellow.*)

– Work in pairs. Read the words and say the colours.

(Ученики работают в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 4, please. Imagine that there's a new classmate in your class.

(Учитель объясняет задание и читает образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что рядом с каждой цифрой внизу надо написать соответствующую букву. Затем учитель объясняет, что надо сделать в первой части задания в упр. 2. Учитель предлагает нескольким ученикам закончить фразы, подставив соответствующие слова (устно).)

– Let's see what questions you can ask your new classmate.

(Учитель предлагает детям подумать, какие слова пропущены в вопросах во второй части задания.)

– You'll write the words at home. Put up your hands if everything is clear. Поднимите руки, если всё понятно.

Примечание. К следующему уроку дети должны подготовить фотографии или рисунки по теме «Мой летний отдых». Учитель также может принести свои фотографии с летнего отдыха.

Домашнее задание

РТ*: упр. 1, 2 (с. 4).

* Рабочая тетрадь.

VI. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вы можете сказать, какого цвета предметы?
- Какие слова из песни вы запомнили?
- Вы сможете рассказать о своём друге одноклассникам? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Welcome back!

Цели: провести беседу о каникулах; повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числа от 1 до 12; учить говорить имена по буквам, спрашивать и говорить номер телефона.

Оборудование: фотографии и рисунки по теме «Мой летний отдых»; рекламный плакат с телефонным номером.

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)

II. Работа по теме урока

1. Игра (упр. 6, с. 8)

- We're going to play. Open your books at page 8. What can you see in the picture?

(Ученики называют предметы: *bed, chair, radio, lamp* и т. д. Учитель напоминает правила игры: он загадывает предмет, а дети должны его угадать. Учитель читает вслух пример из учебника: *I spy with my little eye something beginning with ...*. Игру можно провести по-разному:

- 1) каждый ученик старается набрать как можно больше баллов за правильные ответы;
- 2) ученики делятся на команды, и игроки каждой команды по очереди называют слова.)

2. Работа с картинками

- Today we're going to talk about your summer holidays. Сегодня мы будем говорить о летних каникулах. Let's see what the weather's like in the summer.

(Учитель показывает детям картинки с изображением погоды (*hot, sunny, rainy, windy, cold*).)