

- Тренажёр по чтению на английском языке. 3 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 3 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО.

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования\***

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

---

\* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

**2) овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*****общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

**3) овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*****самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе\*

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку.

### 1. Коммуникативные умения:

#### *говорение:*

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз);

#### *аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной

---

\* Приводятся по тексту Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов);

**письмо:**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**2. Языковые знания и навыки:**

**фонетическая сторона речи:**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

**графика, орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф);

**лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*);

**грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Past Simple Tense* (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### 3. Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Starter Unit. Welcome back!</b>	
1, 2	Welcome back!
<b>Module 1. School days!</b>	
3, 4	School again!
5	School subjects
6	School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal
7	The Toy Soldier
8	Schools in the UK. Primary schools in Russia
9	Now I know. I love English!

№ урока	Тема урока
<b>Module 2. Family moments!</b>	
10, 11	A new member!
12	A happy family!
13	A happy family! Fun at school. Arthur & Rascal
14	The Toy Soldier
15	Families near and far. Families in Russia
16	Grammar Time
17	Now I know. I love English!
<b>Module 3. All the things I like!</b>	
18, 19	He loves jelly!
20	In my lunch box!
21	In my lunch box! Fun at school. Arthur & Rascal
22	The Toy Soldier
23	A bite to eat! I scream for ice cream!
24	Now I know. I love English!
<b>Module 4. Come in and play!</b>	
25, 26	Toys for little Betsy!
27	In my room!
28	In my room! Fun at school. Arthur & Rascal
29	The Toy Soldier
30	Tesco superstore. Everybody likes presents!
31	Grammar Time
32	Now I know. I love English!
33	Merry Christmas, everybody!
34	The United Kingdom
35	Russia
<b>Module 5. Furry friends!</b>	
36, 37	Cows are funny!
38	Clever animals!
39	Clever animals! Fun at school. Arthur & Rascal
40	The Toy Soldier
41	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland
42	Grammar Time
43	Now I know. I love English!
<b>Module 6. Home, sweet home!</b>	
44, 45	Grandma! Grandpa!

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
46	My house!
47	My house! Fun at school. Arthur & Rascal
48	The Toy Soldier
49	British homes! House museums in Russia
50	Grammar Time
51	Now I know. I love English!
<b>Module 7. A day off!</b>	
52, 53	We're having a great time!
54	In the park!
55	In the park! Fun at school. Arthur & Rascal
56	The Toy Soldier
57	Get ready, get set, go! Fun after school
58	Now I know. I love English!
<b>Module 8. Day by day!</b>	
59, 60	A fun day!
61	On Sundays
62	On Sundays. Fun at school. Arthur & Rascal
63	The Toy Soldier
64	Cartoon favourites! Cartoon time
65	Now I know. I love English!
66	Mother's Day
67	The USA
68	Australia

# **Starter Unit. WELCOME BACK!**

## **Планируемые результаты**

### *Личностные*

1. Развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
4. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
5. Развитие навыков общения на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
6. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### *Метапредметные*

Овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;
- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- соблюдать правила ведения диалога, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- пользоваться наглядными средствами представления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.

### **Предметные**

1. Умение приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.
2. Умение произносить имена по буквам.
3. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», «Цвета».
4. Умение спрашивать и называть номер телефона.
5. Умение поддерживать беседу о каникулах.
6. Умение употреблять в речи и на письме числительные от 1 до 12.
7. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.

## **Урок 1. Welcome back!**

**Цели:** напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства, глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

**Оборудование:** карточки с изображением героев из курса *Spotlight 2*; карточки с изображением воздушных шаров; цветные карандаши; плакат с формулировками заданий из учебника и их переводом.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

(Если учитель уже знаком с детьми.)

– Hello, children! (*Hello!*)

– Nice to see you again! Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)

(Если учитель впервые встречается с детьми.)

– Hello, everyone! (*Hello!*)

– I'm Marina Ivanovna. I'm your English teacher.

(Учитель знакомится с каждым учеником.)

– Hello! What's your name? (*Hello! I'm Lena. / My name's Lena.*)

– How are you, Lena? (*Fine, thanks.*)

## II. Актуализация знаний

(На доске картинки с изображением героев из курса *Spotlight 2: Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine.*)

– Today we are going to see our friends again. Look! Who's this?

(Ученики называют героев учебника, учитель записывает их имена под каждой картинкой.)

– Let's say hello to our friends. Hello, Larry (Lulu, Chuckles, Nanny Shine)!

(Ученики хором здороваются с каждым из героев.)

## III. Работа по теме урока

**Работа по учебнику, игра**

**Упр. 1 (с. 4)\*.**

– Open your books at page 4.

(Учитель показывает на картинку.)

– Look at the pictures, read and write their names.

(Ученики выполняют задание, записывая имена героев. В это время учитель пишет на доске фразы.)

Nice to see you again!

Welcome back!

(Учитель читает реплики героев вслух, а ученики проверяют свои ответы. Следует акцентировать внимание детей на новых фразах и, если они не догадаются сами об их значениях, предложить обратиться к словарю.)

**Word List (с. 98).**

– Let's look the words up in the Word List.

(При этом учитель открывает свой учебник на с. 98 и показывает, где именно нужно искать данные фразы, и объясняет, как пользоваться словарём в конце учебника.)

**Упр. 2 (с. 4).**

(Учитель читает образец, а ученики хором повторяют за ним. Затем дети встают так, чтобы получилось два круга – один внутри другого. При этом количество ребят в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.)

– Hello, Sveta. Nice to see you again!

– Hello, Nikita. Nice to see you, too!

(Учитель хлопает в ладоши, и каждый ученик, стоящий во внешнем круге, перемещается по часовой стрелке к следующему партнёру, стоящему во внутреннем круге. Диалог повторяется

\* Здесь и далее (до конца модуля 4) нумерация упражнений указана по части 1 учебника.

с новым партнёром. Передвижение происходит до тех пор, пока ребята не окажутся в первоначальном положении.)

**Упр. 3 (с. 4).**

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец высказывания. Учитель может написать на доске начало каждой фразы, чтобы помочь детям правильно построить монолог. Ученики могут выполнять задание в мини-группах.)

This is my friend ... .

He/She is ... .

He/She lives ... .

He/She can ... .

He's/She's got ... .

We like ... together.

#### **IV. Повторение изученного материала**

##### **1. Игра «Угадай цвет»**

(Учитель показывает детям цветные карандаши.)

– I've got a lot of pencils. What colour's this pencil? (*It's blue.*)

– Yes, the pencil is blue. Let's say it together. *Blue.*

(Аналогично ученики называют остальные цвета: *red, green, yellow, black, white, brown, pink*. После этого учитель убирает карандаши в пенал.)

– Let's play a guessing game! Close your eyes, please.

(Учитель проводит игру. Берёт из пенала один из карандашей и прячет его за спиной.)

– Open your eyes. Guess what colour the pencil is.

– *Is it green?*

– No, it isn't.

– *Is it yellow?*

– Yes. Well done.

(Ученик, который правильно назвал цвет карандаша, выходит к доске, берёт другой карандаш, и игра продолжается.)

##### **2. Работа с карточками**

(Учитель раздаёт детям карточки, на каждой из которых нарисован воздушный шар и написано слово: *blue, red, green, yellow, brown, pink*. Ученики раскрашивают воздушные шары в соответствующий цвет. На это задание отводится ограниченное время. Затем учитель задаёт вопрос каждому ученику.)

– What colour is your balloon?

##### **3. Работа по учебнику**

**Упр. 4 (с. 5).**

(Учитель показывает на картинки.)

– Look! This is the sun. What colour's the sun? (*It's yellow.*)

(Аналогично учитель задаёт вопросы о других картинках, а затем наглядно объясняет значение слова *rainbow*. Ученики слушают песенку и следят за текстом.)

– Read the text of the song after me.

(Дети читают текст песенки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке. Учитель объясняет значение незнакомых выражений или предлагает учащимся обратиться к словарю в учебнике.)

– Let's sing the song together.

(Ученики слушают и поют песенку столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время. Можно раздать детям карточки с изображением воздушных шаров разных цветов. Дети поднимают карточки каждый раз, когда в песенке упоминается соответствующий цвет.)

**Упр. 5 (с. 5).**

(Учитель показывает на первое слово.)

– Let's play with colours. Read the word. (*Black.*)

– What colour is this word? (*It's yellow.*)

– Work in pairs. Read the words and say the colours.

(Ученики работают в парах, учитель помогает по мере необходимости.)

## **V. Инструктаж по выполнению домашнего задания**

– Open your workbooks at page 4, please. Imagine that there's a new classmate in your class.

(Учитель объясняет задание и читает образец в упр. 1 или предлагает детям прочитать вслух. При этом обращает внимание учеников на то, что рядом с каждой цифрой внизу надо написать соответствующую букву. Затем учитель объясняет, что надо сделать в первой части задания в упр. 2. Учитель предлагает нескольким ученикам закончить фразы, подставив соответствующие слова (устно).)

– Let's see what questions you can ask your new classmate.

(Учитель предлагает детям подумать, какие слова пропущены в вопросах во второй части задания.)

– You'll write the words at home. Put up your hands if everything is clear. Поднимите руки, если всё понятно.

*Примечание.* К следующему уроку дети должны подготовить фотографии или рисунки по теме «Мой летний отдых». Учитель также может принести свои фотографии с летнего отдыха.

**Домашнее задание**

РТ\*: упр. 1, 2 (с. 4).

---

\* Рабочая тетрадь.

## VI. Подведение итогов урока

- Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вы можете сказать, какого цвета предметы?
- Какие слова из песни вы запомнили?
- Вы сможете рассказать о своём друге одноклассникам? (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

## Урок 2. Welcome back!

**Цели:** провести беседу о каникулах; повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числа от 1 до 12; учить говорить имена по буквам, спрашивать и говорить номер телефона.

**Оборудование:** фотографии и рисунки по теме «Мой летний отдых»; рекламный плакат с телефонным номером.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Hello, children! (*Hello!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)

#### II. Работа по теме урока

##### 1. Игра (упр. 6, с. 8)

- We're going to play. Open your books at page 8. What can you see in the picture?

(Ученики называют предметы: *bed, chair, radio, lamp* и т. д. Учитель напоминает правила игры: он загадывает предмет, а дети должны его угадать. Учитель читает вслух пример из учебника: *I spy with my little eye something beginning with ...*. Игру можно провести по-разному:

- 1) каждый ученик старается набрать как можно больше баллов за правильные ответы;
- 2) ученики делятся на команды, и игроки каждой команды по очереди называют слова.)

##### 2. Работа с картинками

- Today we're going to talk about your summer holidays. Сегодня мы будем говорить о летних каникулах. Let's see what the weather's like in the summer.

(Учитель показывает детям картинки с изображением погоды (*hot, sunny, rainy, windy, cold*).)