



# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	4
<b>Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию</b> .....	6
<b>Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы по обществознанию</b> .....	8
<b>ЧАСТЬ 1. ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ</b>	
<b>Задания с ответом в виде одной цифры</b> .....	9
1. Человек и общество .....	9
2. Сфера духовной культуры .....	13
3. Экономика .....	15
4. Социальная сфера .....	22
5. Сфера политики и социального управления .....	26
6. Право .....	31
<b>Задания с ответом в виде последовательности цифр</b> .....	41
1. Человек и общество .....	41
2. Сфера духовной культуры .....	47
3. Экономика .....	53
4. Социальная сфера .....	59
5. Сфера политики и социального управления .....	65
6. Право .....	71
<b>ЧАСТЬ 2. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ</b>	
1. Человек и общество .....	77
2. Сфера духовной культуры .....	79
3. Экономика .....	81
4. Социальная сфера .....	84
5. Сфера политики и социального управления .....	86
6. Право .....	88
<b>Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию</b> .....	91
<b>Ответы</b>	
Часть 1 .....	100
Часть 2 .....	107
Тренировочный вариант .....	113

## Предисловие

Учебное пособие представляет собой сборник тематических заданий по курсу обществознания, нацеленный на подготовку к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Сборник содержит задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий)<sup>1</sup>, сгруппированные в соответствии со структурой письменной экзаменационной работы, являющейся формой проведения ОГЭ:

Части работы	Тип задания (обозначение в работе)
Часть I	С кратким ответом
Часть II	С развёрнутым ответом

В рамках каждой части задания объединены по шести разделам «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые соответствуют кодификатору элементов содержания, проверяемых в рамках ОГЭ по курсу обществознания. После порядкового номера каждого задания в скобках указаны коды контролируемого элемента содержания (например, 4.1., что означает «Социальная структура общества») и контролируемого умения (например, 2.6., что означает «Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека»).

Ознакомление выпускников с вариантами заданий разных типов позволит акцентировать внимание на технологии работы с ними: понимание смысла формулировок заданий, вдумчивое отношение к их деталям, построение своей мыслительной деятельности в нужном направлении, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля будет способствовать экономному распределению и расходованию времени непосредственно на экзамене.

В целях организации комплексной проверки уровня владения выпускниками основной школы обществоведческими знаниями каждый элемент кодификатора применительно к группе заданий части 1, требующих записи ответа в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, представлен тремя типами<sup>2</sup>: задание, направленное на выявление знаний понятий, социальных объектов (явлений); задание, связанное с социальными реалиями, т. е. с типичными ситуациями социальной жизни; задание, нацеленное на выявление умения оценивать различные суждения о социальных объектах (процессах) с точки зрения общественных наук. Каждый их пяти типов заданий, требующих записи ответа в виде последовательности цифр, представлен тремя вариантами, в части 2 каждый из шести типов заданий с развёрнутым ответом — одним вариантом.

Задания расставлены в пособии в соответствии с логикой построения элементов кодификатора.

Для облегчения ориентировки выпускников в содержательном наполнении, порядке расположения заданий, а также в кодах контролируемых элементов содержания и умений в начале пособия имеются кодификатор элементов содержания, перечень умений и видов познавательной деятельности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, проверяемых на ОГЭ по обществознанию.

Представленная в сборнике система экзаменационных заданий не только позволит оценить и закрепить знания и умения, полученные выпускниками основной школы при изуче-

<sup>1</sup>В пособии задания повышенного уровня сложности обозначены \*, высокого уровня — \*\*.

<sup>2</sup>В соответствии с обобщённым планом экзаменационной работы по обществознанию раздел «Сфера духовной культуры» представлен двумя разновидностями заданий с выбором ответа.

нии обществоведческого курса, но и создаст возможности для индивидуализации и дифференциации самого процесса подготовки к ОГЭ. В конце книги помещён тренировочный вариант экзаменационной работы, выполнение которого поможет оценить готовность выпускников к экзамену.

Выполнение заданий предполагает запись ответа в полях ответа после каждого задания. Большинство предложенных заданий части 2 рассчитано на краткие, чёткие и ёмкие ответы. В случае, если отведённого в пособии места для выполнения задания окажется недостаточно, советуем продолжить работу на отдельном листе и затем подклеить его к полю соответствующей страницы книги. Ко всем заданиям даны ответы<sup>1</sup>, что позволяет сверить вариант ответа с эталоном.

Пособие может быть использовано учащимися 8–9 классов общеобразовательных организаций в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ и преподавателями обществоведческих дисциплин школ при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля уровня обществоведческой подготовки учеников.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

**Желаем успеха!**

---

<sup>1</sup>К заданиям части 2 даётся *основное содержание ответов*, поскольку данный тип заданий предполагает открытый неформализованный ответ, в котором проявляется личное отношение выпускника, что является особенностью социально-гуманитарного знания как такового.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,  
ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
<b>1</b>	<b>Человек и общество</b>	
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
<b>2</b>	<b>Сфера духовной культуры</b>	
	2.1	Сфера духовной культуры и её особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
<b>3</b>	<b>Экономика</b>	
	3.1	Экономика, её роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
	3.8	Деньги
	3.9	Заработная плата и стимулирование труда
	3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
	3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
	3.12	Экономические цели и функции государства
<b>4</b>	<b>Социальная сфера</b>	
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

Окончание табл.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
4	4.4	Социальные ценности и нормы
	4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	4.6	Социальный конфликт и пути его решения
	4.7	Межнациональные отношения
5	<b>Сфера политики и социального управления</b>	
	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	5.2	Понятие и признаки государства
	5.3	Разделение властей
	5.4	Формы государства
	5.5	Политический режим. Демократия
	5.6	Местное самоуправление
	5.7	Участие граждан в политической жизни
	5.8	Выборы, референдум
	5.9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни
	5.10	Гражданское общество и правовое государство
6	<b>Право</b>	
		Норма права. Нормативный правовой акт
	6.3	Понятие правоотношений
	6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	6.6	Федеративное устройство России
	6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
	6.10	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
	6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
	6.12	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов
	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей
	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
	6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания

**ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ,  
ПРОВЕРЯЕМОМУ ЗАДАНИЯМИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Код контроли- руемого умения	Проверяемые умения и виды деятельности
<b>Знать/понимать:</b>	
<b>1.1</b>	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
<b>1.2</b>	сущность общества как формы совместной деятельности людей
<b>1.3</b>	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
<b>1.4</b>	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
<b>Уметь:</b>	
<b>2.1</b>	<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
<b>2.2</b>	<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
<b>2.3</b>	<i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
<b>2.4</b>	<i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
<b>2.5</b>	<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
<b>2.6</b>	<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
<b>2.7</b>	<i>осуществлять</i> поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

# ЧАСТЬ 1

## ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

### Задания с ответом в виде одной цифры

*Ответом к заданиям этой группы является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.*

#### 1. Человек и общество

1. (1.1.; 2.1.) Обществом в широком смысле слова называется(-ются)

- 1) совокупность элементов живой и неживой природы
- 2) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 3) человечество в его прошлом, настоящим и будущем
- 4) группы людей, объединённых историческим прошлым

Ответ:

2. (1.1.; 2.6.) С 1870 по 1913 г. в четырёх странах — Германии, Англии, Франции и США — добыча каменного угля увеличилась в 5 раз, выплавка чугуна — в 6 раз, а стали — в 95 раз. Это было время перехода от «века железа» к «веку стали», и от «века пара» — к «веку электричества». Какое смысловое значение понятия «общество» иллюстрирует данный пример?

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой-либо деятельности
- 3) способы взаимодействия людей
- 4) формы объединения людей

Ответ:

3\*. (1.1.; 2.3.) Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество включает в себя природную среду обитания.  
Б. Общество является частью материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

4. (1.2.; 2.1.) Взаимосвязь природы и общества характеризуется

- 1) полным подчинением общества природе
- 2) полным подчинением природы обществу
- 3) взаимным автономным развитием общества и природы
- 4) взаимным влиянием природы и общества

Ответ:



5. (1.2.; 2.6.) Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует влияние природы на общество?

- 1) загрязнение воздушного бассейна, рек, почв
- 2) массовая вырубка лесов
- 3) разрушение прибрежной зоны отдыха под влиянием тайфуна
- 4) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей

Ответ:

6\*. (1.2.; 2.3.) Верны ли следующие суждения о связи природы и общества?

А. Зависимость общества от природы в одних случаях возрастает, в других — ослабевает.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей серьёзный ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. (1.3.; 2.1.) Укажите сферу общественной жизни, не относящуюся к основным

- 1) гуманитарная
- 2) политическая
- 3) духовная
- 4) социальная

Ответ:

8. (1.3.; 2.6.) Какие из перечисленных терминов иллюстрируют экономическую сферу общественной жизни?

- 1) первичный коллектив, нация
- 2) театр, нравственные нормы
- 3) власть, выборы президента
- 4) торговля, акционерное общество

Ответ:

9\*. (1.3.; 2.3.) Верны ли следующие суждения об основных сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой из основных сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Соотношение основных сфер общественной жизни характеризуется определяющей ролью социальной сферы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**10. (1.4.; 2.1.)** Какие две стороны составляют сущность человека?

- 1) классовая, биологическая
- 2) биологическая, социальная
- 3) биологическая, потусторонняя
- 4) природная, экономическая

Ответ:

**11. (1.4.; 2.6.)** Ученик К. на уроке обществознания утверждал, что главным в характеристике человека является его общественная сущность. Какое свойство человека ученик К. мог привести для обоснования своей позиции?

- 1) забота о потомстве
- 2) взаимодействие с природой
- 3) чувственное восприятие мира
- 4) логическое мышление

Ответ:

**12\*. (1.4.; 2.3.)** Верны ли следующие суждения о качествах человека?

- А. Человек определяется только врождёнными качествами.  
 Б. Человек определяется не только врождёнными, но и приобретёнными качествами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**13. (1.5.; 2.1.)** Для определения человека как отдельно взятого представителя всего человеческого рода используется понятие

- 1) гражданин
- 2) индивидуальность
- 3) индивид
- 4) личность

Ответ:

**14. (1.5.; 2.6.)** Олег — высокий молодой человек, блондин, с широко раскрытыми глазами, чуть приподнятыми бровями, округлённым убегающим назад лбом. Эти качества характеризуют Олега как

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1) руководителя | 3) личность         |
| 2) индивида     | 4) индивидуальность |

Ответ:

**15\*. (1.5.; 2.3.)** Верны ли следующие суждения об особенностях подросткового возраста?

А. Особенностью подросткового возраста является переориентация общения подростка с родителей и учителей на сверстников.

Б. Особенностью подросткового возраста является экономическая, социальная, политическая самостоятельность.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

**16. (1.6.; 2.1.)** Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека и определяющих направленность деятельности, — это

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) объект
- 4) субъект

Ответ:

**17. (1.6.; 2.6.)** Одиннадцатиклассник Л. хочет стать журналистом-международником. Он изучает историю, дополнительно занимается английским языком, пишет небольшие статьи для газеты муниципального образования. Он планирует поступить в университет по избранной специальности. Что является целью деятельности одиннадцатиклассника Л.?

- 1) изучить английский язык
- 2) писать статьи для районной газеты
- 3) стать журналистом-международником
- 4) поступить в университет

Ответ:

**18\*. (1.6.; 2.3.)** Верны ли следующие суждения об отличии игры от труда?

А. Игра в отличие от труда может иметь коллективный характер.

Б. Игра в отличие от труда имеет полезный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

**19. (1.7.; 2.1.)** Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, — это

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) групповой эгоизм | 3) конформизм        |
| 2) коллективизм     | 4) групповые санкции |

Ответ:

**20. (1.7.; 2.6.)** Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует формальные межличностные отношения?

- 1) беседа директора школы с родителями ученика
- 2) вечеринка друзей
- 3) семейная ссора
- 4) беседа по телефону с приятелем

Ответ:

**21\*. (1.7.; 2.3.)** Верны ли следующие суждения об общих признаках разных видов общения?

А. Общим признаком разных видов общения является обмен информацией с помощью слов.

Б. Общим признаком разных видов общения является обмен знаниями.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: