Предисловие

Пособие адресовано семиклассникам, их родителям и преподавателям и представляет собой сборник вариантов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

Каждый вариант соответствует модели реальной проверочной работы и содержит языковой и грамматический материал, которым ученики, занимаясь по любой из программ, должны владеть в седьмом классе.

В каждом варианте 14 заданий. Первое задание тренирует как орфографическую и пунктуационную грамотность, так и внимание: нужно переписать небольшой текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Здесь есть орфограммы, связанные с правописанием безударных гласных и непроизносимых согласных в корнях слов, с правописанием приставок и суффиксов (в частности, суффиксов причастий), словарных слов. В пунктуации особое внимание уделяется знакам препинания при деепричастных и причастных оборотах, а также при однородных членах и в сложносочинённых предложениях.

На основе переписанного текста выполняется и второе задание — языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слова и синтаксический разбор предложения. Здесь также представлен преимущественно программный материал 7 класса, однако есть и повторение тех языковых явлений, которые изучались раньше.

3 и 4 задания касаются опознавания и правописания составных и сложных предлогов и союзов, что является, пожалуй, одной из самых трудных тем в орфографии и требует особого внимания.

5 задание — проверка орфоэпической грамотности, то есть умения верно поставить ударение в слове.

Задание 6 направлено на выработку речевой грамотности. Здесь нужно обнаружить неверно употреблённые грамматические формы предлогов или союзов, а также исправить ошибки, правильно построив предложения с причастным или деепричастным оборотом.

Задания 7 и 8 тренируют пунктуационные умения и навыки, также в основном связанные с причастиями и деепричастиями.

Задания 9–14 выполняются на основе текста объёмом 270–300 слов и включают элементы содержательного, лексического и речевого анализа. Кроме того, здесь проверяется и умение ученика построить собственное высказывание, опирающееся на такой анализ.

В пособии ко всем заданиям даны ответы — точные или предполагаемые, если речь идёт о творческих заданиях. Это позволяет проводить подготовку к Всероссийской проверочной работе как под руководством учителя, так и полностью самостоятельно; как на школьных занятиях, так и дома. А чтобы такая подготовка не была скучной, для работы подобраны разнообразные по содержанию и языковому материалу тексты.

Надеемся, что работа с пособием будет не только полезной, но и интересной.

С наилучшими пожеланиями, Автор

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационных порталов по Всероссийским проверочным работам: www.vpr.statgrad.org и www.fioco.ru.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)
Баллы															

Номер задания	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы												

ВАРИАНТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Чтение это источ..ник духовно..о обог..щения и оно (не)сводит..ся к умен..ю читать. Этим умен..ем оно только нач..нает..ся. Ребёнок мож..т читать безош..боч..но но книга (не)всегда становится для него тр..пинкой ведущ..й к в..ршине умстве(н,нн)ого нравстве(н,нн)ого и эстетич..ского развития.

Уметь читать это способность быть чутк..м к смыслу и крас..те слова к его тонч..йш..м о..тенкам(4). Только тот ученик «читает», в сознани.. которо..о слово игра..т трепещ..т перел..вает..ся красками и м..лодиями окружающ..го мира. Чтение это окошко, через которое дети позн..ют(2) мир и самих себя. Оно открывает..ся перед ребёнком лиш.. тогда, когда нач..нает..ся работа над словом охватыва..щая(3) все сферы жизн.. детей труд игру общение с пр..родой музыку творч..ство. Без творч..ского труда созд..юще..о кр..соту без сказки и ф..нтазии (не)возможно пре(т/д)ставить наст..ящее чтение.

(*По В. А. Сухомлинскому*)

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) — морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) — морфологический разбор слова;

(4) — синтаксический разбор предложения.

3 Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1) Приступая к работе, стоит иметь **(в)виду** некоторые правила.

2) Нужно узнать всё **(на)счёт** завтрашнего концерта.

3) Поступайте **(в)соответстви.. с** обстоятельствами.

4) **(В)заключени..** врача указаны основные необходимые лекарства.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

4 Выпишите, раскрывая скобки, те предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) Вы ему не доверяете, **(от)того что** не знаете его.

2) И в этом конкурсе она **так(же)**, как другие её одноклассники, принимала участие.

3) Стой на своём, **что(бы)** тебе ни говорили.

4) Я **то(же)** поеду летом отдыхать.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

5 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Налита, доверху, начавший, квартал.

Ответ. _____

_____

_____

6 Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Говоря о прошлом, не забывайте о будущем.
2) Мы встретились по прошествию учебного года.
3) Гуляющие люди с собаками должны следить за своими питомцами.
4) Не бегайте по коридорам сломя голову.

Ответ. _____

_____

_____

_____

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Ученики слушали лекцию этого искусствоведа затаив дыхание.
2) Впечатление произведённое на Ростова княжной Марьей было очень приятное.
3) Мы выехали поздно и не рассчитывая засветло добраться до места решили сделать привал.
4) Красные цирковые афиши зазывали зрителей на представление крича огромными буквами.

Ответ. _____

_____

_____

_____

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Друзья мои русская земля полна сказаний и легенд о подвигах совершённых предками.
2) Я вглядывался в её запрокинутое кверху бледное лицо в её широко раскрытые чёрные глаза.
3) К утру дворники соберут в пёстрые кучи листья и цветы сорванные ветром.
4) Возможно именно способность относиться ко всему с лёгкостью и составляла секрет его обаяния.

Ответ. _____

_____

_____

_____