



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....			4
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> .....	5	<b>ИСТОРИЯ</b> .....	120
Инструкция		Инструкция	
по выполнению работы .....	6	по выполнению работы .....	121
Вариант 1 .....	7	Вариант 1 .....	122
Вариант 2 .....	14	Вариант 2 .....	127
Вариант 3 .....	21	Вариант 3 .....	132
Вариант 4 .....	28	Вариант 4 .....	137
Вариант 5 .....	35	Вариант 5 .....	142
Вариант 6 .....	42	Вариант 6 .....	147
Вариант 7 .....	49	Вариант 7 .....	152
Вариант 8 .....	56	Вариант 8 .....	157
Вариант 9 .....	63	Вариант 9 .....	162
Вариант 10 .....	70	Вариант 10 .....	167
<b>МАТЕМАТИКА</b> .....	77	<b>БИОЛОГИЯ</b> .....	172
Инструкция		Инструкция	
по выполнению работы .....	78	по выполнению работы .....	173
Вариант 1 .....	79	Вариант 1 .....	174
Вариант 2 .....	83	Вариант 2 .....	180
Вариант 3 .....	88	Вариант 3 .....	186
Вариант 4 .....	92	Вариант 4 .....	192
Вариант 5 .....	96	Вариант 5 .....	198
Вариант 6 .....	100	Вариант 6 .....	207
Вариант 7 .....	104	Вариант 7 .....	210
Вариант 8 .....	108	Вариант 8 .....	215
Вариант 9 .....	112	Вариант 9 .....	222
Вариант 10 .....	116	Вариант 10 .....	228
<b>ОТВЕТЫ</b> .....			234
Русский язык .....			235
Математика .....			257
История .....			281
Биология .....			307

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

В конце учебного года Вам предстоит выполнить Всероссийские проверочные работы по нескольким учебным предметам. Всероссийскими они называются потому, что их одновременно выполняют школьники на всей территории нашей страны.

Всероссийская проверочная работа — это обычная итоговая работа, в которой проверяется знание того, что Вы изучали на уроках. Поэтому, если Вы добросовестно занимались в течение учебного года, то специальной подготовки к ней не требуется. Но для успешного выполнения работы следует повторить весь пройденный за прошедший год учебный материал, вспомнить, чему Вы научились, а также потренироваться в выполнении заданий.

В этом Вам поможет пособие, которое Вы держите сейчас в руках. Оно содержит **40 вариантов проверочных работ**, разделённых на четыре блока:

- русский язык,
- математика,
- история,
- биология.

Каждый блок включает 10 тренировочных вариантов ВПР, содержание и структура которых соответствуют ФГОС основного общего образования.

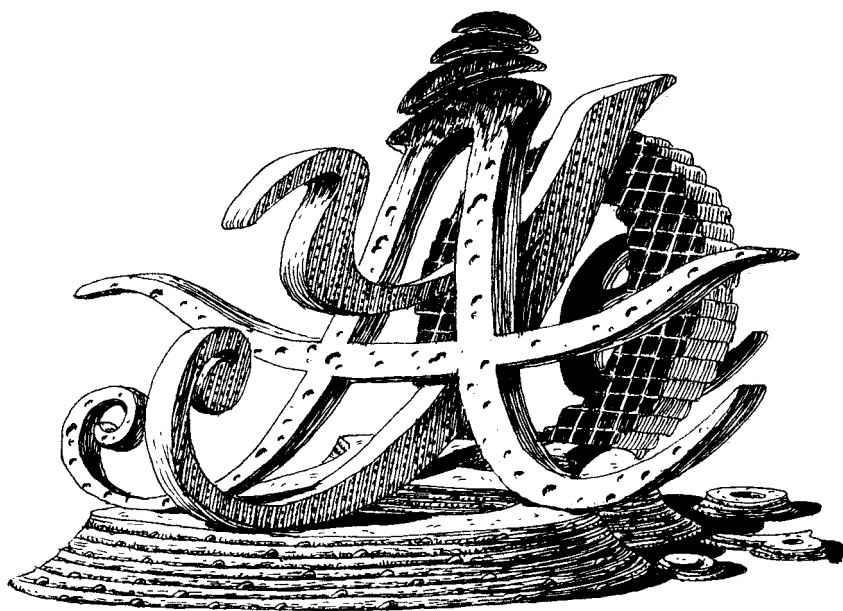
Задания проверочных работ различаются как по уровню сложности, так и по форме представления ответа. Ответы и решения записывайте в поля ответов в тексте работы в соответствии с требованием задания. Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитайте его. Некоторые задания состоят из нескольких частей, поэтому очень важно ничего не упустить. Если в задании есть иллюстрации, таблицы и схемы (карты), прежде всего, рассмотрите и проанализируйте их, и лишь после этого приступайте к выполнению задания. Старайтесь писать разборчиво, не сокращать слова.

В конце пособия даны ответы на все задания каждого содержательного блока, что облегчит самостоятельную подготовку пятиклассников к ВПР.

Включённые в пособие варианты проверочных работ могут представлять интерес и для учителей как для тематической (в течение учебного года), так и итоговой проверки качества образовательной подготовки школьников по предмету.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по Всероссийским проверочным работам: [www.fioso.ru](http://www.fioso.ru)**

# РУССКИЙ ЯЗЫК



# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*











3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, углубить, столяр, свекла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На Руси любили делать простых кукол из соломы.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Слушай Петухов у меня идея
- 2) Не знаю почему ты такой сияющий и жизнерадостный
- 3) Напиши-ка ты объявление что ручку потерял
- 4) Что это сегодня с тобой спросил профессор

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возле дальней стены учитель физкультуры раскладывал маты и устанавливал стойки.
- 2) Подойди сюда и попробуй взять эту высоту.
- 3) А тебе Пёрышкин разве не нужно переодеться к уроку?
- 4) Высоту больше двух метров Пёрышкин без шеста не возьмёт!

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свои изобретения человек часто подсматривает в мире природы и затем уже воплощает их.
- 2) Стебли папируса и стволы пальм подсказали древним египтянам идею колонн и дали разнообразие их форм.
- 3) Конструкция носовой части подводной лодки повторяет форму головы кита и способствует движению с большой скоростью.
- 4) Городская архитектура заимствовала природные формы и сегодня город напоминает нам о горах и пещерах.

□ Ответ. \_\_\_\_\_

□ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)У излучины реки, в старой баньке жил дядя Зуй. (2)И было у него всё, что надо, — и куры, и корова.

(3)Ещё летом дядя Зуй накопил в лесу травы и сметал стожок сена, да не просто сметал — хитро: поставил стог не на землю, как все делают, а прямо на сани, чтоб сподручней было зимой сено из лесу вывезти.

(4)Вот наступила зима, дядя Зуй и побежал к председателю лошадь просить. (5)На лошади скоро до места добрался. (6)Смотрит — стожок его снегом занесён. (7)Стал он снег вокруг саней раскидывать, оглянулся — нет лошади: ушла, проклятая!

(8)Ну, догнал, а лошадь не идёт к стогу, упирается. (9)«С чего бы это она?» — думает дядя Зуй. (10)Наконец-таки запряг её в сани.

(11)Ну, сани тронулись, а на них стожок. (12)Так и едет, как в лесу стоял.

(13)К обеду добрались до дому, дядя Зуй стал распрягать.

— (14)Ты чего, Зуюшко, привёз-то?! — кричит ему Пантелевна.

(15)Глянул дядя Зуй и как стоял, так и сел в снег. (16)Страшная какая-то, кривая да мохнатая морда выставилась с воза — медведь!

(17)Медведь наклонил стог набок и вывалился в снег. (18)Тряхнул башкой и в лес побежал.

(19)Стал народ собираться. (20)Охотники пришли, и я, конечно, с ними. (21)Паша-охотник говорит:

— (22)Вон какую берлогу себе придумал — Зуев стожок.

— (23)Да-а, — сказал дядя Зуй, — будет теперь сено медвежатиной разить.

(24)Его, наверно, и корова-то в рот не возьмёт. (25)Выходит, сам себя я перехитрил.

(По Ю. Ковалю)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

Какой факт свидетельствует о том, что лошадь уже в лесу почуяла медведя в стожке? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 4–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11

В предложениях 16–18 найдите слово со значением «с силой, резко качнуть из стороны в сторону». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12

В предложениях 3–4 найдите антоним к слову «летом» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_



