

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4	Вариант 9.....	62
Инструкция по выполнению работы	5	Вариант 10.....	69
Вариант 1	6	Вариант 11.....	76
Вариант 2	13	Вариант 12.....	83
Вариант 3	20	Вариант 13.....	90
Вариант 4	27	Вариант 14.....	97
Вариант 5	34	Вариант 15.....	104
Вариант 6	41	Ответы	111
Вариант 7	48	Система оценивания	
Вариант 8	55	проверочной работы	
		по русскому языку.....	137

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие пятиклассники!

В конце учебного года Вам предстоит выполнить Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, которая является эффективной формой итоговой проверки ваших знаний и умений.

Сборник включает 15 тренировочных вариантов заданий, которые по своему содержанию полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Каждый вариант состоит из 12 заданий. Эти задания нацелены на проверку следующих знаний и умений:

1. Переписывание перфорированного текста (текста 1) с одновременной вставкой пропущенных букв и знаков препинания, а также с раскрытием скобок.

Это задание проверяет орфографическую и пунктуационную грамотность учеников, а также владение техникой списывания текста.

2. Основные языковые разборы, то есть лингвистические анализы слова и предложения (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Задание проверяет основы языковой грамотности.

3. Орфоэпический анализ слова и правильность постановки ударения в словах.

4. Определение частей речи в отдельном предложении.

Задание проверяет правильность распознавания морфологической принадлежности слова, а также умение производить морфологический анализ слов в предложении.

5. Распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания в этом предложении и составление схемы предложения.

6. Распознавание предложения с обращением и постановка знаков препинания в нём.

7. Распознавание сложного предложения (предложения с двумя грамматическими основами) и постановка знаков препинания в нём.

(Задания 8–12 выполняются на основе текста 2)

8. Умение определять, а также полно и грамотно формулировать основную мысль текста. (При оценке, кроме того, учитываются речевые ошибки.)

9. Умение анализировать содержание текста и находить в нём обоснование определённых утверждений. (При оценке, кроме того, учитываются речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.)

10. Умение определять тип речи заданного отрезка текста.

11. Умение находить в тексте слово определённого лексического значения.

12. Умение подбирать антонимы или синонимы к заданному слову.

Обратите внимание: ответы на некоторые задания представляют собой примерный образец. Так, ответы на задания 2 могут быть записаны в иной форме при сохранении того же содержания («модель разбора свободная», как указывается в официальных материалах). При выполнении задания 4 допустимы некоторые варианты в указании отсутствующих частей речи. При выполнении заданий 8 и 9 возможны иные формулировки, не искажающие смысл ответов. Задания 1–9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10–12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Чтобы выполнение заданий не было монотонным, для работы подобраны интересные и разнообразные по темам и языковому содержанию тексты.

Надеемся, что работа с пособием будет не только полезной, но и интересной для пятиклассников.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к проверочной работе обращаться к материалам информационного портала по Всероссийским проверочным работам: www.fioko.ru.

С наилучшими пожеланиями,

Автор

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9
Баллы																		

Номер задания	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы					

ВАРИАНТ 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Суд..бу де(ц/тс)кой игры (не)пре(т/д)скаж..ш.. . Игруют⁽¹⁾ в неё в т..чение ст..летий — и вдруг она и..чеза..т. Кто, напр..мер, (не)слышал выр..жение «играть в бирюльки», (то)есть бездел..ничать занима..т..ся ерундой? А когда-то это была инт..реснейшая игра. В горо(ц/дс)ких маг..зинах прод..вались изящ..ные⁽³⁾ наборы бирюлек — крошеч..ных предметов, ..деланных из лё..кого дерева или тяж..лой кост.. . До три..цати двух предметов соб..рали⁽²⁾ в к..робоч..ку-ябл..ко вел..чиной с грецкий орех. Играли так: на стол высыпали куч..кой бирюльки по очеред.. дост..вали их крюч..ком, стараясь (не)разв..лить кучу, и под..(щ/сч)итывали. Кто бол..ше набрал, тот и поб..дил. Игра тр..нировала ч..ткость дв..жений разв..вала вн..мание и т..рпение.⁽⁴⁾

(3) — морфологический анализ;



(4) — синтаксический анализ предложения.



3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Банты, углубить, столяр, свекла.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На Руси любили делать простых кукол из соломы.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Слушай Петухов у меня идея
- 2) Не знаю почему ты такой сияющий и жизнерадостный
- 3) Напиши-ка ты объявление что ручку потерял
- 4) Что это сегодня с тобой спросил профессор

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возле дальней стены учитель физкультуры раскладывал маты и устанавливал стойки.
- 2) Подойди сюда и попробуй взять эту высоту.
- 3) А тебе Пёрышкин разве не нужно переодеться к уроку?
- 4) Высоту больше двух метров Пёрышкин без шеста не возьмёт!

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Свои изобретения человек часто подсматривает в мире природы и затем уже воплощает их.
- 2) Стебли папируса и стволы пальм подсказали древним египтянам идею колонн и дали разнообразие их форм.
- 3) Конструкция носовой части подводной лодки повторяет форму головы кита и способствует движению с большой скоростью.
- 4) Городская архитектура заимствовала природные формы и сегодня город напоминает нам о горах и пещерах.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) У излучины реки, в старой баньке жил дядя Зуи. (2) И было у него всё, что надо, — и куры, и корова.

(3) Ещё летом дядя Зуи накопил в лесу травы и сметал стожок сена, да не просто сметал — хитро: поставил стог не на землю, как все делают, а прямо на сани, чтоб сподручней было зимой сено из лесу вывезти.

(4) Вот наступила зима, дядя Зуи и побежал к председателю лошадей просить. (5) На лошади скоро до места добрался. (6) Смотрит — стожок его снегом занесён. (7) Стал он снег вокруг саней раскидывать, оглянулся — нет лошади: ушла, проклятая!

(8) Ну, догнал, а лошадь не идёт к стогу, упирается. (9) «С чего бы это она?» — думает дядя Зуи. (10) Наконец-таки запряг её в сани.

(11) Ну, сани тронулись, а на них стожок. (12) Так и едет, как в лесу стоял.

(13) К обеду добрались до дому, дядя Зуи стал распрягать.

— (14) Ты чего, Зуюшко, привёз-то?! — кричит ему Пантелевна.

(15) Глянул дядя Зуи и как стоял, так и сел в снег. (16) Страшная какая-то, кривая да мохнатая морда выставилась с воза — медведь!

(17) Медведь наклонил стог набок и вывалился в снег. (18) Тряхнул башкой и в лес побежал.

(19) Стал народ собираться. (20) Охотники пришли, и я, конечно, с ними. (21) Паша-охотник говорит:

— (22) Вон какую берлогу себе придумал — Зуев стожок.

— (23) Да-а, — сказал дядя Зуи, — будет теперь сено медвежатиной разить.

(24) Его, наверно, и корова-то в рот не возьмёт. (25) Выходит, сам себя я перехитрил.

(По Ю. Ковалю)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9

Какой факт свидетельствует о том, что лошадь уже в лесу почуяла медведя в стожке? Запишите ответ.

Ответ. _____

10

Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 4–8 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11

В предложениях 16–18 найдите слово со значением «с силой, резко качнуть из стороны в сторону». Выпишите это слово.

Ответ. _____

12

В предложениях 3–4 найдите антоним к слову «летом» и выпишите его.

Ответ. _____

