



# Оглавление

---

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>Глава 1</b>	
Вредные мифы о развитии ребёнка .....	10
<b>Глава 2</b>	
Секреты мозга и основные вопросы к нейропсихологу .....	26
<b>Глава 3</b>	
Как заниматься в раннем возрасте?.....	60
<b>Глава 4</b>	
Что такое сенсорная интеграция и почему она так важна?.....	90
<b>Глава 5</b>	
Непоседы: как помочь детям управлять собой? .....	108
<b>Глава 6</b>	
Стоит ли переучивать левшу?.....	123
<b>Глава 7</b>	
К школе готов? .....	146
<b>Заключение</b> .....	171
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Комплекс нейропсихологических упражнений для детей .....	174
Как проводить занятия на дому? Памятка для родителей .....	203

---




- планирование
- контроль и др

**Лобная доля**

- тактильные ощущения
- пространственное восприятие
- интеграция сенсорной информации

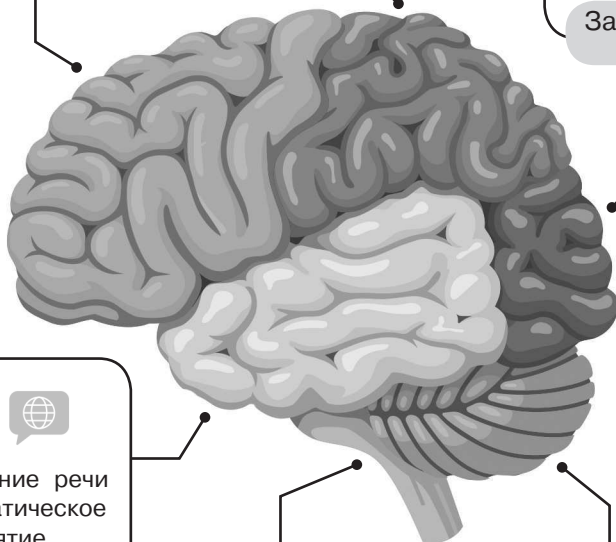


**Теменная доля**



- зрительное восприятие
- распознавание цвета
- память на лица


**Затылочная доля**



- понимание речи
- фонематическое восприятие
- слухоречевая память

**Височная доля**

**Ствол мозга**



- дыхание
- температура
- сердечный ритм и др.

**Мозжечок**

- координация
- баланс
- внимание и др.



## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

«Почему ребёнок до сих пор не говорит, не может запомнить буквы, неусидчивый? Нам надо заниматься или подождать? А если заниматься, то с кем?» — часто спрашивают меня обеспокоенные родители. Всех интересует: в чём причина трудностей, как с ними справиться и стоит ли вообще волноваться, ведь «троюродный брат заговорил в пять лет целыми предложениями»?

Должна огорчить тех, кто рассчитывает найти универсальную таблетку, которая поможет разом решить все проблемы развития ребёнка. Когда дело касается функционирования такой сложной и до сих пор недостаточно изученной структуры, как человеческий мозг, медикаментозный подход недостаточен. И желание родителей получить лекарство, которое запустит неговорящему ребёнку речь, научит читать и писать без ошибок, к сожалению, неисполнимо! Медицинские препараты бывают необходимы, но они не заменяют занятия с нейропсихологом или логопедом, а лишь создают благоприятную для этого базу.

Тайны мозга давно волнуют учёных. Некоторые из них удалось раскрыть. Управляется

мозг сложными биохимическими процессами, а его развитие начинается внутриутробно и продолжается всю жизнь. Значительное влияние на мозг оказывает внешняя среда, те явления окружающего мира, с которыми сталкивается человек. Особенно важен детский возраст! Именно в раннем детстве закладываются особенности дальнейшего развития. Происходит это в определённой последовательности и в конкретный возрастной период. Не успела сформироваться речь до 5 лет — и уже, увы, время упущено! В этом случае без помощи специалистов — логопедов, нейропсихологов, дефектологов — просто не обойтись.

Наиболее эффективными для раскрытия мозгового потенциала, диагностики и коррекции признаны нейропсихологические методы. Суть этого подхода состоит в том, что развитие ребёнка, его речи, двигательных умений, памяти, внимания связываются с последовательным созреванием мозга, его определённых структур.

Больше 23 лет я занимаюсь диагностикой и коррекцией различных нарушений, связанных с речью, памятью, вниманием, эмоциональным взаимодействием. Первыми моими

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

пациентами были взрослые с последствиями мозговых катастроф: инсультов, черепно-мозговых травм, ранений, опухолей, менингитов в Центре патологии речи и нейрореабилитации. Это самые тяжёлые больные в клинике. Именно здесь ко мне пришло глобальное понимание значения речи для человека. Я увидела невероятные возможности мозга для восстановления и в то же время его хрупкость и уязвимость.

Позже, уже работая в суточном стационаре с детьми, я смогла убедиться, насколько важна ранняя реабилитация. Мозг ребёнка только формируется, и его потенциал велик. Тут главное — не упустить время! К сожалению, детей с нарушениями функций мозга становится всё больше, и очень не хватает профессионалов для их восстановления.

Создание такого уникального, единственного в своём роде отделения для детей с последствиями локальных поражений мозга было заслугой профессора Виктора Марковича Шкловского, выдающегося учёного и удивительного человека. Мы работали под его руководством многопрофильной командой и добивались отличных результатов! Дети, получившие тяжёлые травмы и инсуль-

ты, восстанавливались и успешно учились в школе, общались со сверстниками, занимались музыкой и рисованием. К родителям возвращалась вера в будущее. К нам приезжали на восстановление дети из Ханты-Мансийска, Дагестана, Чечни и других уголков страны. Частыми гостями были коллеги из-за рубежа.

Я начала писать диссертацию. Каждый случай был уникальным, возможности восстановления превосходили все ожидания. Но пластичностью детского мозга можно управлять, только обладая знаниями по нейропсихологии и медицинской логопедии, выстраивая программы с учётом нарушения, возраста ребёнка и зоны ближайшего развития.

Желание делиться опытом привело меня к преподаванию. Затем были эфиры на радио, телевидении. Я стараюсь вести социальные сети и свой сайт, чтобы как можно больше людей получили жизненно важную для себя информацию. Но главным делом для меня всегда остаётся работа с детьми, ежедневная практика.

Мне запомнился недавний случай. Я консультировала маму 7-месячного малыша. Она

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

настояла, хотя многие ей говорили, что ещё очень рано. Оказалось, не рано, интуиция её не подвела! Были тяжёлые роды, малыш перенёс гипоксию, и советы по профилактике нарушений развития оказались очень своевременными. Уже на самом раннем этапе можно заметить и предотвратить серьёзные последствия!

Чтобы помочь родителям заниматься с ребёнком дома, я пишу книги и составляю пособия. На страницах этой книги я постаралась ответить на самые важные вопросы о развитии детей, которые часто задают мне на приёме. Надеюсь, она станет полезной подсказкой и стимулом к действию в случае необходимости.

**Будьте счастливы!**

*Елена Тимощенко*



# Глава 1

## ВРЕДНЫЕ МИФЫ О РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

---

- ⬇ Не надо обращаться к логопеду до 3 лет?

«Ребёночек хороший, сам заговорит. Это вы, мамаша, слишком тревожная! Ждите, выпейте валерьяночки и успокойтесь!» С такими репликами некоторых специалистов порой встречаются родители детей с речевыми задержками.

Я спросила маму восьмилетнего Дани, которая всеми силами пытается помочь сыну учиться и до сих пор не уверена, что они удержатся в общеобразовательной школе: с каким мифом о развитии речи детей она сталкивалась?

Вот её ответ:


*«Самое большое заблуждение, это когда плохую речь ребёнка до трёх лет считают некритичной проблемой. Надеются, что он заговорит, разговорится... Но получается, что родители теряют дорогое время».*

Это самый вредный миф, потому что он очень популярен даже среди детских специалистов и приводит к большим проблемам. Речь формируется последовательно от первых звуков, слогов, слов, фраз к развёрнутому высказыванию. На основе устной речи формируются память, внимание, словесно-логическое мышление, чтение и письмо. Если ребёнку удаётся заговорить только после трёх или пяти лет, то его мозг должен успеть усвоить то, чему другие дети обучались с года. Это сложно, и к школьному возрасту не каждый малыш может справиться самостоятельно. Кроме того, речевые нарушения часто бывают первыми симптомами серьёзных заболеваний, таких как аутизм, последствия органического поражения головного мозга, снижение слуха и зрения, алалии, умственная отсталость и др. Мне приходилось наблюдать детей с тяжёлой задержкой речевого развития и аутичными чертами, у которых в результате обследования выявлялась целиакия (глютенонепереносимость). Совместные усилия педагогов и врачей могут значительно уменьшить или даже исключить многие заболевания и последствия ранних поражений централь-

ной нервной системы. Но этот «золотой» период ограничен!

⬇ Раннее изучение иностранных языков делает малышей умнее?

Действительно, способность к усвоению языков наиболее ярко проявляется в первые годы жизни. Особенно если ребёнок имеет двуязычных родителей или живёт в иноязычной среде. Но ребёнок-билингва — это не соединение двух монолингвов в одном ребёнке. Если его речь развивается в соответствии с возрастом на одном языке, то и второй язык он может усвоить без негативного влияния. Тогда малыш начинает пользоваться преимуществами своей билингвальности, и его интеллектуальное развитие ускоряется. Две языковые системы развивают гибкость мышления и интеллектуальную активность. Но если малыш не может освоить один язык и его речь не развивается соответственно возрасту, то обучение второму языку будет непосильной задачей для мозга и часто вызывает задержку развития.

 **Случай из практики**

Олегу 3 года и 1 месяц. Словарный запас около 10 слов. Мальчик очень вспыльчивый и неусидчивый. «Что делать? Дома невозможно находиться. Мы оба много работаем, а когда приходим домой, слышим постоянные истерики», — тревожно рассказывает мама. Семья пришла на приём с няней из Филиппин, которая не знает русского языка и понимает только обиходные фразы. Уровень двухлетнего малыша. Родители дома общаются на английском и русском языках, чтобы не потерять языковую практику. Малышу приходится лавировать между русскими и английскими словами, фразами и предложениями. Детский мозг не может усвоить грамматические категории двух языков. Решение отдать ребёнка в детский сад привело к истерикам, тикам и отказу от еды. В данной ситуации общение на языке социальной среды, в которой растёт и развивается ребёнок, будет наиболее приемлемым и оптимальным.

- ⬇️ **Надо заставлять переписывать классные и домашние работы, пока не уйдут ошибки?**

Если у ребёнка частые ошибки на письме, следует обратиться к специалисту (логопеду или нейропсихологу), чтобы выяснить причину. Стойкие трудности письменной речи и чтения являются нейропсихологической проблемой. Они называются дисграфией и дислексией. Существуют различные методики для коррекции этих нарушений.

**🔍 А** **Случай из практики**

*Мама Никиты, ученика 3 класса, поняла трудности ребёнка только после упорных часов переписывания классных работ на фоне бурных протестов сына. У ребёнка начинались истерики при одном только упоминании о письме. Количество ошибок не уменьшилось, а отношения с мамой испортились окончательно.*

- ⬇️ **Чем больше занятий, тем лучше?**

У ребёнка в любом возрасте должно быть свободное время. Истории, когда ма-

лыш курсирует от одной секции к другой, перекусывая по дороге от бассейна к музыкальной школе, ни к чему хорошему не приводят. Дети исключаются из круга общения с друзьями, лишаются возможности сами выбирать себе увлечение, становятся заложниками родительских амбиций. Задача родителей — увидеть склонности своего ребёнка и направить его развитие в оптимальное русло. Непосильные задачи истощают детей и в дальнейшем приводят к протестным реакциям и отсутствию мотивации в любых видах деятельности.

⬇ Мальчики начинают говорить позже, поэтому не стоит беспокоиться раньше 5 лет?

Действительно, есть некоторые особенности развития мальчиков и девочек. Во многом это связано с подходом к воспитанию, который складывается с момента рождения малыша. Независимо от пола ребёнка речевые задержки приводят к отставанию в развитии логического мышления и вербальной памяти, без речи невозможно выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрос-