



# СОДЕРЖАНИЕ

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ЛУЧШЕМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

ПАРТНЕРСТВО .....	11
ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ .....	13
ПРЕДИСЛОВИЕ И ПРИМЕЧАНИЕ АВТОРОВ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ .....	21
ПРЕДИСЛОВИЕ ИЗДАТЕЛЕЙ .....	27
ВМЕСТО ВСТУПЛЕНИЯ .....	33
<b>ГЛАВА 1. ИНТЕНСИВНАЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ .....</b>	<b>47</b>
Исторические основы .....	48
Учебный план .....	50
Сколько часов поведенческой терапии нужно моему ребёнку? .....	52
Роль семьи .....	53
Формат терапии.....	54
Формат обучения.....	55
Условия обучения .....	57
Этапы терапии .....	58
Оценка терапии .....	60
Эффективность программы .....	60
Общие черты эффективных программ.....	62
<b>ГЛАВА 2. МЕТОД, ЭФФЕКТИВНЫЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОСТАРШЕ И ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>63</b>
Методы работы с детьми постарше .....	66
Выбор условий обучения.....	68
<b>ГЛАВА 3. ПОДКРЕПЛЕНИЕ .....</b>	<b>71</b>
Возражения против использования подкрепителей .....	71



Определение и создание подкрепителей .....	74
Категории подкрепителей .....	76
Выбор режимов подкрепления .....	77
Правила подкрепления.....	79
Дифференцированное подкрепление и информативная ответная реакция учителя.....	88
<b>ГЛАВА 4. НЕПРИЕМЛЕМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>89</b>
Когда и какие формы поведения считать неприемлемыми.....	92
Создание оптимальных условий для обучения .....	93
Среда и стресс.....	94
<b>ГЛАВА 5. ПРИЧИНЫ НЕПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>99</b>
Как справляться с неприемлемыми формами поведения. Общие принципы.....	104
Цикл эскалации поведения .....	106
Первая стадия .....	107
Вторая стадия.....	108
Третья стадия.....	111
Последняя стадия.....	112
Все стадии.....	113
Специальные методы управления поведением.....	114
<b>ГЛАВА 6. ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ПОВЕДЕНИЕМ .....</b>	<b>117</b>
Неприемлемые формы поведения.....	117
Программа устойчивости к фрустрации .....	120
Иерархия стрессовых ситуаций .....	121
Непослушание .....	122
На что обратить внимание в программе обучения сотрудничеству.....	122
Программа обучения сотрудничеству.....	124
Иерархия инструкций (по степени послушания).....	125
Реактивная программа — положительная.....	126
Реактивная программа — уменьшающая.....	127

<b>ГЛАВА 7. АУТОСТИМУЛИРУЮЩИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ...</b>	<b>129</b>
Функции аутостимуляции .....	132
Реактивные методики	
Систематическое игнорирование .....	133
Подкрепление .....	134
Предотвращение реакции .....	135
Как уменьшить подкрепляющую ценность аутостимуляции .....	137
Контроль стимулов .....	139
Проактивные методики .....	139
Практические рекомендации .....	141
<b>ГЛАВА 8. ПРОБЛЕМЫ СО СНОМ .....</b>	<b>143</b>
Установление режима отхода ко сну.....	145
Выбор наилучшего времени для отхода ко сну.....	146
Назначьте «сонный предмет» .....	146
Как оставаться в кровати.....	148
Как не позволить ребёнку забираться в постель к родителям.....	149
Тихий час.....	150
<b>ГЛАВА 9. ОБУЧЕНИЕ ПОЛЬЗОВАНИЮ ТУАЛЕТОМ .....</b>	<b>151</b>
Готовность к обучению .....	151
Оборудование! .....	152
Обучение расписанию.....	153
Увеличение интервалов между посещениями туалета.....	156
Формирование навыка самостоятельного посещения туалета .....	157
Проверка «сухих штанишек» .....	158
Интенсивное обучение самостоятельному пользованию туалетом .....	159
Подсказывать или не подсказывать .....	161
Трудности с дефекацией .....	161
Ритуалы с подгузниками.....	162



Посещение туалета ночью .....	163
Тихий час.....	164
<b>ГЛАВА 10. ПРОБЛЕМЫ С ПИТАНИЕМ .....</b>	<b>165</b>
Выбор еды .....	166
Выбор времени обучения .....	167
Введение в рацион новой пищи: как предлагать новую еду.....	168
Другие проблемы с питанием.....	169
<b>ГЛАВА 11. ИГРОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ .....</b>	<b>171</b>
Развитие речи.....	171
Спонтанное самообучение .....	172
Социальное подкрепление .....	173
Сопrotивление обучению социальным и игровым навыкам.....	174
Выбор игровых навыков для обучения .....	184
Индивидуальная игра .....	187
Обучение игре .....	187
Компоненты эффективного обучения .....	188
Составление алгоритма задания .....	189
Пошаговое обучение до достижения мастерства.....	189
Концентрированное обучение .....	191
Подсказки и постепенное уменьшение интенсивности подсказок.....	191
Подкрепление .....	191
Развитие самостоятельности .....	192
<b>ГЛАВА 12. СОЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ .....</b>	<b>195</b>
Примеры социальных и/или игровых занятий .....	197
Организация встреч для игр со сверстниками .....	200
Выбор сверстников .....	202
Стадии социального развития .....	203

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН: ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ОТДЕЛЬНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС</b> .....	205
Рекомендации по проведению сессии .....	207
Обучение отдельными блоками.....	213
Введение.....	213
Элементы отдельного блока.....	215
Как учить быть внимательным.....	229
Как добиться максимального прогресса .....	231
Контрольный список обобщения навыка .....	239
Сотрудничество .....	241
Невербальная имитация.....	243
Имитация с использованием игрушечных строительных блоков и других материалов для конструирования.....	251
Моторные навыки .....	255
Сопоставление .....	259
Рисование .....	269
Игра.....	273
Песенки.....	279
Самостоятельные занятия и игры .....	283
Сценарии игр .....	287
Выполнение инструкций.....	293
Различение названий.....	299
Функциональная коммуникация .....	305
Как мотивировать желание общаться .....	309
Вербальная имитация.....	313
Наименование (предметов, действий, свойств, понятий и т. д.) .....	327
Навыки ведения разговора. Базовый уровень .....	333
Отстаивание своих интересов .....	337
«Да» или «нет» .....	341
Отрицание и различение понятий с частицей «не».....	343



Совместное внимание .....	345
Эмоции .....	349
Жесты (общеупотребительные).....	353
Свойства и характеристики .....	357
Функции .....	361
Категории .....	365
Общие знания и логическое мышление I .....	367
Общие знания и логическое мышление II.....	371
Такой же, или другой .....	375
Предлоги и наречия, отвечающие на вопрос «Где»? ...	379
Местоимения .....	383
Развитие речи.....	387
Времена глаголов.....	393
Формы множественного числа .....	399
«Я не знаю».....	403
Навыки ведения разговора. Средний уровень.....	405
Как задавать вопросы.....	409
Последовательности .....	413
Первый и последний.....	417
До или после.....	423
Истории.....	437
Причина и следствие.....	431
Понимание I .....	435
Понимание II.....	437
Взаимодействие со сверстниками.....	439
Навыки ведения разговора. Продвинутый уровень.....	445
Контрольный список навыков для программы «Навыки ведения разговора» .....	449
Осознание социальных норм .....	451
Обучение через наблюдение .....	453
Навыки социализации .....	461
Чего не хватает? (Что пропало?) .....	465
Умение вспоминать .....	467

Количественные понятия .....	471
Чтение .....	475
Письмо .....	479
Навыки самообслуживания.....	481
Обучение пользованию туалетом.....	487
Контрольный список для проверки готовности к школе .....	493
Список дополнительной литературы и других источников .....	495
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>501</b>
Приложение 1. Тестирование по учебному плану.....	503
Приложение 2. Итоги дня.....	545
Приложение 3. Отдельные блоки.....	547
Приложение 4. Все программы .....	549
Приложение 5. Оценка действий персонала .....	551
Приложение 6. Описание программы .....	557
Приложение 7. Контроль за учебным процессом.....	559
Приложение 8. Описание игр из программы «Игра» (подготовлено редакторами книги) .....	561
Приложение 9. Список и описание самых любимых игр .....	563
Приложение 10. Словарь терминов (подготовлено редакторами книги) .....	571
<b>АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ</b> .....	<b>589</b>



## ИСТОРИЯ ОДНОЙ СЕМЬИ

По просьбе авторов мы заменили оригинальную историю из книги другой, написанной мамой ребёнка с аутизмом из России летом 2015 года.

Перевод оригинальной истории есть на сайте, посвященном книге (*www.идётработа.дети*).

...Сегодня я уже не помню себя прежней. Не помню, о чём думала, чего хотела, кем была в прошлой жизни. Мысль о том, что у моего единственного сына аутизм, посетила меня, когда ему было три года. За полтора года до этого я начала понимать: что-то происходит не так. Есть беспорядок. Но в чём он, мне было непонятно. Я даже не могла толком себе объяснить, что меня тревожит. Районный педиатр и невролог убеждали меня в том, что всё отлично и причин для беспокойства нет. Когда ему было два года, в его развитии случился серьёзный откат: пропали слова, произошло резкое сужение пищевого рациона до двух продуктов и появилось нежелательное поведение. Время с двух до трёх лет мне показалось адом. Было невозможно выйти на улицу. Если же мы всё-таки выходили, невозможно было повести его туда, куда нужно. Ему требовались лично им «разработанные» маршруты, всё в строгой последовательности

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Работа над этой книгой началась более 20 лет назад, но не закончена до сих пор. Мы говорим: «Идёт работа!» Даже сейчас, когда пишутся эти строки, наш талантливый сотрудник или любящий родитель где-то далеко придумывает новый эффективный способ, как обучить своего ребёнка с аутизмом важному навыку. Но если бы пришлось ждать, пока будут созданы все до единой полезные программы, книга никогда бы не увидела свет.

Поэтому мы поставили себе цель разработать некую «дорожную карту» и предложить достаточное количество подробных примеров, чтобы те, кто работает с детьми с аутизмом, могли получить лучшее представление о процессе обучения. Это не книга рецептов, поэтому, пожалуйста, не относитесь к ней подобным образом. Все дети разные, и любую программу следует применять индивидуально. Не обязательно каждую программу выполнять с каждым ребёнком. Кому-то понадобится множество дополнительных программ помимо тех, что приведены в этой книге. Нужно действовать гибко и учиться у наших детей. Мы стремимся к тому, чтобы вы не боялись разрабатывать и пробовать новые программы обучения. Пока вы ориентируетесь на собранные данные, вы не съёте с пути. В этом и заключа-



## **ПРИМЕЧАНИЕ АВТОРОВ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ КНИГИ**

Когда в 1999 г. книга «Идёт работа» впервые вышла в свет на английском языке, мы надеялись, что она станет хорошим подспорьем для учителей, родителей и врачей, делающих всё возможное, чтобы жизнь детей с расстройствами аутистического спектра стала лучше. С тех пор мы постоянно знакомимся с людьми из разных уголков света, жаждущих расширить свои знания об аутизме и прикладном поведенческом анализе.

Мы счастливы, что наша книга теперь доступна и в России, и благодарим команду переводчиков, которые работали, не покладая рук, чтобы в точности передать смысл представленной информации. Читатели русского издания также смогут воспользоваться преимуществом, которого не имели читатели ранних изданий: к их услугам отдельные издания дополнительных материалов к книге с видеозаписями занятий<sup>7</sup>, где даны наглядные примеры того, как необходимо проводить обучение на основе принципов прикладного

---

<sup>7</sup> Перевод первой серии пособий с DVD дисками «Идёт работа. Дополнительные материалы» выходит одновременно с этой книгой. Подробности на нашем сайте [www.идётработа.дети](http://www.идётработа.дети). Вторая серия обучающих видео «Идёт работа — видеоматериалы» вышла в 2015 году и вы можете купить её на сайте компании авторов книги <http://www.autismpartnership.com./program-booklets-dvd>. Там же рекомендуем посмотреть и другие книги, выпущенные в рамках проекта Autism Partnership.

поведенческого анализа. Хотелось бы надеяться, что видеоматериалы воодушевят читателей, не стесняя их творческую инициативу.

Мы верим, что эта книга откроет перед нашими российскими коллегами и партнёрами двери к новым знаниям, вдохновит на новые свершения и приведёт их к успеху.

# ПРЕДИСЛОВИЕ ИЗДАТЕЛЕЙ

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию перевод на русский язык известной книги, написанной учёными, последователями Ивара Ловааса и основателями международной компании Autism Partnership.

Компания Autism Partnership создана в 1994 году в США, и сегодня её филиалы, где занимаются обучением детей и подростков, а также консультированием взрослых, уже действуют в Великобритании, Канаде, Австралии, Гонконге, Сингапуре, а последний был открыт на Филиппинах в 2015 году.

Эта знаменитая книга была переведена на испанский и китайский языки, и мы гордимся тем, что русский перевод станет для неё третьим по счёту.

В оригинале пособие «Идёт работа» написано простым, но профессиональным языком, с большим количеством терминов из новой для России науки — прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analysis, АВА). Поэтому нам пришлось сделать около ста примечаний, полный список которых вошёл в словарь терминов в конце книги. Мы старались адекватно перевести, просто и доступно объяснить все термины, которые встречаются в книге, чтобы её смогли прочи-



тать и использовать родители детей с аутизмом. Описание терминов не претендует на академическую точность: это, скорее, пояснения для тех, кто только начинает знакомиться с новой наукой — АВА.

По сравнению с оригинальным изданием 1999 года в этом выпуске есть изменения и дополнения. Мы заменили две программы обучения, «Невербальная имитация» и «Сопоставление», на новые, написанные авторами в 2012 году (новые программы взяты с сайта компании авторов книги <http://www.autismpartnership.com/>); полностью переписаны примеры для программы «Вербальная имитация» с учётом специфики русского языка; специалистами по игровой терапии добавлены актуальные игры и занятия для детей и подростков (см. главы 11, 12 и примечания в конце книги); в список дополнительной литературы одним из авторов книги добавлены книги и статьи, вышедшие после 1999 года, и редакторами книги добавлен список переводных книг на русском языке.

Если вы родитель ребёнка с аутизмом, можете начать чтение с раздела «История одной семьи». По настоятельной просьбе автора книги, Джона Макэкена, эта история рассказана нашей соотечественницей, которая в 2015 году описывает свой опыт поиска лечения, знакомства с методиками АВА и обучения по ним с того момента, как ребёнку был поставлен диагноз.

Если вы профессионал, давно работающий с детьми, слышали о методиках АВА или используете их в своей практике, наверное, вам стоит начать с правил интенсивной поведенческой терапии, описанных в главе 1.

Для читателей, незнакомых с наукой о поведении — бихевиоризмом, хотелось бы дать небольшое пояснение. Термин «поведение», который так часто встречается в книге, описывает не общее понятие, как принято в русском языке, а конкретные навыки или определённые единичные реакции человека. Так, в книге часто используется множественное число, например, термин *disruptive behaviors* буквально переводится как неприемлемые (дезадаптивные, проблемные) «поведения» (то есть действия). В таких случаях мы переводили это выражение как «неприемлемые формы поведения» или оставляли термин в единственном числе. Второй термин, который вызвал споры среди нас, это «*behavioral intervention*» - дословно, поведенческая интервенция, поведенческое вмешательство. По тексту мы переводили этот термин, в основном, как поведенческая терапия, по нашему мнению, здесь мы не погрешили против сути книги.

Компания Autism Partnership выпустила две серии дополнительных материалов к книге с видеозаписями учебных сессий. Один комплект был выпущен в 2012 году и состоит из шести пособий с DVD дисками, описываю-



щими различные дополнительные методики обучения. Второй вышел в 2015 году и содержит описания учебных программ и четыре DVD-диска с видеозаписями занятий. Вы можете заказать первый комплект из шести пособий, а также получить другую необходимую информацию на нашем сайте, посвященном книге, [www.idetrabota.deti](http://www.idetrabota.deti) или на одной-двух страницах в социальной сети Facebook.

Там же вы найдёте материалы, не вошедшие в это издание: «Историю одной семьи» из оригинального издания, видеозапись выступления Джона Макэнена в Москве и многое другое.

От всего сердца благодарим всех, кто работал над книгой «Идёт работа» и над серией дополнительных материалов (шесть пособий): Андрея Вустянюка (перевод глав книги 1–4, 6), Светлану Мигулёву (предоставление второго варианта перевода книги для сверки), Юлию Андрейчикову, Александру Беленко, Марину Кузьмицкую, Юлиану Пьянкову (техническая редакция), Светлану Анисимову (ВСВА, комментарии к первой части книги), Любовь Островскую (ВСВА, адаптация программы «Вербальная имитация» для русского языка), Ольгу Караневскую и Татьяну Ратынскую (добавление актуальных игр и занятий в главы 11, 12 и приложение 9 в конце книги), д. м. н. Н. Н. Алипова, научного редактора перевода на русский язык учебника Cooper, Heron, Heward Applied Behavior Analysis 1989



г. (помощь в работе над словарём), Богдана Демешко (титры), студию «OK video» (титры), Евгения Иванова (предварительное форматирование текста), Ярослава Россиева (корректурa) и всех наших друзей, которые помогали нам, направляли и поддерживали наш труд.

Ваши вопросы, замечания и комментарии просим присылать на электронную почту *ru.workinprogress@gmail.com*.

Обнимаем вас, родители и будущие читатели этой замечательной книги. Терпения вам и любви. Учитесь вместе с вашими детьми!

---

*Лев Толкачев*

*Екатерина Мень*

*2016 год*

# **ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ЛУЧШЕМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

---

*Рон Лиф*

*Джон Макэкен*

*Джеймисон Дейхарш (Jamison Dayharsh)*

*Марлен Бехм (Marlene Boehm)*

# ИНТЕНСИВНАЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ<sup>13</sup>

Аутизм — это серьёзное нарушение обычного развития ребёнка, возникающее в первые два года жизни и приводящее к дефектам речи, игры, ухудшению когнитивных и социальных функций, навыков самостоятельной жизни. По мере взросления дети с аутизмом всё больше и больше отстают в развитии от своих сверстников. Причина аутизма неизвестна, но имеющиеся данные указывают на физиологические проблемы в виде неврологических аномалий определённых участков мозга.

Дети с аутизмом обучаются иначе, нежели другие дети. Зачастую они не воспринимают переданную словами или жестами информацию, не могут разобраться в своих сенсорных ощущениях, в той или иной степени избегают людей и контактов с окружающим миром. Они закливаются на определённых действиях или предметах, и это мешает развитию их игровой деятельности. Они мало интересуются другими детьми и, как правило, не учатся у них, как это делают все остальные, наблюдая за действиями сверстников и копируя их.

Несмотря на нарушение процессов обучения у детей с РАС, учёные-бихевиористы<sup>14</sup> на основе принципов теории научения<sup>15</sup> создали эффективные методы для работы

<sup>13</sup> Поведенческая терапия (behavioral intervention) — вмешательство, коррекция, «интервенция», основанная на бихевиористских принципах и подходах, работа с нежелательным поведением и обучение навыкам с использованием методов прикладного поведенческого анализа.

<sup>14</sup> Бихевиоризм (behaviorism) — направление в психологии, наука о поведении человека и животных.

<sup>15</sup> Теория научения (learning theory) — система научных взглядов, описывающая процессы восприятия, переработки и хранения информации при научении. Существуют разные теории научения (поведенческая, когнитивная и др.).



## ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОГРАММ

1. Последовательность в терапии и за её пределами.
2. Супервизии<sup>35</sup> — не менее двух часов в неделю.
3. Посещение родителями и участниками терапевтической команды всех встреч.
4. Практическое обучение АВА-терапевтов до начала терапии.
5. Понимание между родителями и терапевтической командой.
6. Располагающая рабочая атмосфера.
7. Обсуждение возникающих проблем с супервизором.
8. Дети не сравниваются друг с другом.
9. Члены терапевтической команды не сравниваются друг с другом.
10. Признание разных стилей обучения у АВА-терапевтов.
11. Гибкое расписание.
12. Участие родителей в некоторых терапевтических сессиях.
13. Открытое общение между всеми членами группы.
14. Активный творческий подход к формулированию вопросов и решению проблем.

---

<sup>35</sup> Супервизия (supervision) — проверка работы инструктора, внесение изменений в учебную программу, дополнительное обучение всех, кто работает с учеником. Супервизию осуществляет обычно сертифицированный поведенческий аналитик (BCBA, board certified behavior analyst) или сертифицированный помощник поведенческого аналитика (BCaBA, board certified assistant behavior analyst), но обязательно под руководством сертифицированного поведенческого аналитика.

## ДИАПАЗОН ТЕСНО СВЯЗАННЫХ ДРУГ С ДРУГОМ ВОЗМОЖНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

*(от более ограничивающих условий обучения до менее ограничивающих)*

### МЕНЕЕ ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ:

- Самостоятельное обучение в обычном классе без дополнительной помощи (No support needed)
- Полная инклюзия в обычном классе с дополнительной помощью (Full inclusion with support)
- Частичное обучение в ресурсном классе и частичное в обычном классе (интегрированное обучение) (Mainstreaming<sup>43</sup>)
- Обучение в ресурсном классе, в который приходят обычные школьники на отдельные занятия (Reverse mainstreaming)
- Обучение в ресурсном классе (Self-contained)
- Домашнее обучение (Home bound)
- Школа-интернат (Residential school)

### БОЛЕЕ ОГРАНИЧИВАЮЩИЕ:

---

<sup>43</sup> Mainstreaming — обычно начальный процесс инклюзии. Другое использование этого термина — подготовка ребёнка к заключительной стадии, минуя предыдущие (или с использованием дополнительного учителя или помощника в классе, но «для всех», т. е. не связанного с нашим ребёнком). Делается через программу социализации вне школы (чтобы избежать стигматизации), достигается путём интенсивной ранней поведенческой терапии (Early Intensive Behavior Intervention, EIBI). Итак, у нас есть домашняя программа, стадия социализации и обычный класс.

## ВЫБОР РЕЖИМОВ ПОДКРЕПЛЕНИЯ<sup>49</sup>

Обычно в начале программы подкрепление используют очень часто. Вначале вашему ребёнку за **ОТСУТСТВИЕ** неприемлемого поведения может потребоваться подкрепление каждые несколько минут. Что еще важнее — в случаях, когда **ПРИСУТСТВУЕТ** должное поведение, необходимо предоставлять более сильное подкрепление.

Помните, что в конечном итоге вы должны будете перейти к естественной частоте подкрепления. Даже если на первых порах может потребоваться постоянное подкрепление (то есть за каждую правильную реакцию. – *Примеч. ред.*), впоследствии исключительно важно как можно скорее переключиться на переменные режимы подкрепления<sup>50</sup> (например, каждые 15 минут, каждые 30, 60 и т. д.). Основной целью такого метода станет режим, который вероятнее всего встретится ребёнку в обычных условиях (например, в школе), чтобы в конечном итоге подкрепление осуществлялось с естественной частотой (например, ежедневно или даже еженедельно).

---

<sup>49</sup> Режим подкрепления (schedule of reinforcement) — правила предъявления или непредъявления подкрепителей (например, подкрепление каждой второй правильной реакции, первой правильной реакции после 5 минут с последующей установкой таймера снова на 5 минут и т. д.).

<sup>50</sup> Переменный режим подкрепления (intermittent reinforcement schedule, INT) — режим подкрепления, при котором подкрепления предъявляются не за каждую правильную реакцию, а по определённому правилу: может использоваться фиксированное количество реакций (например, подкрепляется каждая пятая верная реакция) или фиксированный интервал (например, подкрепляется первая правильная реакция спустя 4 минуты после предыдущего подкрепления), а также переменное количество реакций (например, подкрепляется примерно каждая пятая реакция, то есть иногда может быть подкреплена шестая верная реакция, иногда четвертая) или переменный интервал (например, подкрепляется первая правильная реакция спустя примерно 4 минуты).

полностью избавить ребёнка от скуки не всегда удаётся, и порой это даже нецелесообразно. Дети должны научиться справляться с тем, что им бывает скучно. С другой стороны, нужно стараться не создавать скуку на пустом месте, если в этом нет необходимости. Ниже приведены некоторые советы, которые стоит принять во внимание. Это снизит вероятность того, что ваш ребёнок будет скучать или растеряется во время терапевтических занятий.

## **КАК СДЕЛАТЬ ТЕРАПИЮ ЕСТЕСТВЕННОЙ, ВЕСЁЛОЙ И СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ОБОБЩЕНИЮ ПОЛУЧЕННЫХ НАВЫКОВ**

- ! Говорите увлечённым и жизнерадостным тоном.
- ! Меняйте условия обучения.
- ! Разнообразьте инструкции (например, чередуйте «Что это?», «Что ты видишь?», «Расскажи мне об этом»).
- ! Используйте интересные, функциональные учебные материалы, которые нравятся ребёнку.
- ! Не вгоняйте ребёнка в скуку, продолжая программу, которую он уже освоил.
- ! Не наказывайте ребёнка за его усердие и хорошую работу, добавляя и добавляя задания на протяжении всего времени, пока ребёнок сотрудничает с вами. Также будьте осторожны, сокращайте продолжительность программ, если ребёнок возбужден и суетлив.
- ! Поддерживайте высокий уровень «успешности» ребёнка в выполнении заданий.
- ! Используйте предпочтения самого ребёнка (даже объекты для аутостимуляции могут быть использованы как подкрепители).
- ! Чередуйте задания.
- ! Используйте разнообразные и естественные подкрепители.
- ! Используйте максимально естественную речь.

## **НЕПОСЛУШАНИЕ**

Программа обучения послушанию и сотрудничеству основана на помощи ребёнку в выполнении инструкций при постепенном повышении требований. Сначала вы просите ребёнка сделать лишь то, что ему очень нравится, например, съесть что-то вкусное, поиграть с любимой игрушкой или даже заняться аутостимуляцией.

Подобные инструкции будут почти всегда выполняться, поэтому вы сможете похвалить ребёнка и наградить его за выполнение инструкций. Постепенно инструкции будут становиться менее желанными при сохранении значительного подкрепления за послушание.

## **НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВУ**

1. Давайте только такие инструкции, выполнение которых вы сами готовы довести до конца. Для этого могут потребоваться полные физические подсказки для ребёнка во время всего задания или значительные положительные последствия за сотрудничество. По мере взросления ребёнка полные физические подсказки должны быть сведены к минимуму.

2. Не давайте ребёнку несколько инструкций в течение короткого промежутка времени (например, три инструкции за 10 секунд). В противном случае вы спровоцируете отказ от сотрудничества и к тому же создадите нервную обстановку.

3. Предоставляйте ребёнку возможность положительного выбора (например, «Хочешь поиграть на улице или посмотреть фильм?»).

4. Также ставьте ребёнка в положение вынужденного выбора (например, «Хочешь пойти купаться или пойдешь спать?»).



5. Когда ребёнок не выполняет инструкций, вы должны оставаться как можно более нейтральными.

6. Попробуйте помочь выполнению ваших требований, чередуя менее предпочитаемые задания с более легкими («бутерброд»). Превращая задание в игру, вы создаёте условия для сотрудничества.

7. Давайте задания в подходящий момент. Например, когда ребёнок сам собирается закрыть дверь, скажите ему: «Закрой, пожалуйста, дверь», и потом наградите его за послушание.

8. Давайте инструкции спокойным голосом, ожидая, что ребёнок будет вас слушать.

9. Разрешите ребёнку контролировать что-либо самостоятельно.

**10. ПРЕДОСТАВЛЯЙТЕ РЕБЁНКУ ЗНАЧИМЫЕ ПОДКРЕПИТЕЛИ, КОГДА ОН ВАС СЛУШАЕТ.**



щихся по соседству районах Лонг-Бич их маленькие обитатели играют в разные игры и разными игрушками. Вот почему мы не даём здесь какого-то определённого списка или учебного плана.

Тем не менее, ниже приведены примеры игрушек и игр для различных возрастных групп (под чертой в каждой ячейке таблицы расположены игры, предложенные редакторами книги):

Лет	Игрушки и материалы	Игры	Социальное взаимодействие
2-3	<p>Вижу и говорю (See &amp; Say) – называть звуки по картинке (например, животные, транспорт и т. д.)</p> <p>Штампы</p> <p>Наклейки</p> <p>Простые пазлы</p> <p>Куклы</p> <p>Персонажи (мультфильмов)</p> <p>Игрушка-сортер</p> <p>Качели</p> <p>Машинки</p> <p>Книги</p> <p>Музыкальные видео-записи</p> <hr/> <p>Игрушки для сюжетной игры (кукольная мебель, набор для купания куклы, посуда, инструменты и т. п.)</p> <p>Мягкие игрушки</p> <p>Вкладыши, сборные игрушки из нескольких частей</p> <p>Заводные игрушки</p>	<p>Ку-ку (Peek-a-Boo) – прятки для малышей</p> <p>Раскраски</p> <p>«Занятный мячик» (Busy Ball) – мягкий тряпичный мяч с петлями и узлами</p> <p>Лабиринт для шариков (Marble Maze)</p> <hr/> <p>«Привет!» (привлекательная игрушка, часто игрушка на руку, появляется в разных местах, выглядывает из-за стула, шторы и пр.)</p> <p>Везти игрушку на веревочке за собой (типа машинки) или перед собой (каталка)</p> <p>Песенки с взаимодействием («Пошла коза по лесу», «Каравай», «Дуйся, дуйся, пузырь»)</p> <p>«Рот-нос-голова»</p> <p>«Шла большая жаба...»</p> <p>«Дядя Федя»</p>	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Мяч</p> <p>Кукольное чаепитие</p> <p>Догонялки</p> <p>«Раз, два, три, упали» (Ring Around The Rosie) – дети, взявшись за руки, ходят по кругу, поют песенку и падают</p> <hr/> <p>Игры с домиками («Кот и мышь», «Пыхалка», «Гуси-гуси, га-га-га» и пр.)</p> <p>Игры на 3–8 детей: «Пузырь», «У медведя во бору», «Пошла коза по лесу», «Летели две птички», «Гусеница» («Паровозик»), «Вышли мыши как-то раз...» «Карусели» (изменение скорости движения в кругу под стихи) «Конь ретивый с белой гривой...», «Яблонька», «На болоте старый пенёк», «Старый кот крепко спит...», «Золотые ворота»</p>

*Я знаю 5 имен девочек...*

*Верю-не верю*

*Испорченный телефон*

*Съедобное- несъедобное*

*Города*

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

*«Делай как я»*

*«Каравай, каравай, кого хочешь выбирай»*

*Кошки-мышки*

*Ворон, ворон; Иван Петрович*

*У медведя во бору*

*Пошла коза по лесу*

*У оленя дом большой*

*Пузырь*

*Прятки*

*Вышибалы*

*Картошка*

*Тише едешь- дальше будешь..*

*Музыкальные стульчики; «Море волнуется раз»*

*Догонялки*

*Охота на жуков*

*Воры и полицейские<sup>76</sup>*

*Саймон говорит<sup>77</sup>*

<sup>76</sup> Воры и полицейские (Cops and Robbers) — командная игра, в которой «полицейские» должны осалить «воров» и посадить их в «тюрьму». Оставшиеся на свободе «воры» могут освободить своих соратников, если коснуться их в тюрьме и не дадут дотронуться до себя «полицейским». ([https://en.wikipedia.org/wiki/Tag\\_\(game\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Tag_(game)))

<sup>77</sup> Саймон говорит (Simon Says) — игроки выполняют простые инструкции ведущего игрока – «Саймона» – только если инструкция начинается с фразы «Саймон говорит...»; если игрок неверно выполняет «приказ» или выполняет инструкцию, перед которой не было указанной фразы, то выбывает из игры. ([https://en.wikipedia.org/wiki/Simon\\_Says](https://en.wikipedia.org/wiki/Simon_Says))

# **THE AUTISM PARTNERSHIP**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН: ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ОТДЕЛЬНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС**

---

*Джон Макэкен (John McEachin)*

*Рон Лиф (Ron Leaf)*

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕССИИ<sup>1</sup>

## ОКРУЖАЮЩАЯ ОБСТАНОВКА

Сначала терапия проводится в той части дома или квартиры, которая находится как можно дальше от шума улицы, в изолированной комнате. Подойдёт спальня или кабинет. Все отвлекающие факторы следует полностью исключить до тех пор, пока не будет установлен руководящий контроль. По мере продвижения в обучении меняйте обстановку на естественную. Сознательно допускайте появление отвлекающих факторов. Проводите разные части учебной сессии в разных помещениях или на улице.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫМИ БЛОКАМИ<sup>2</sup>

Обучение отдельными блоками — это метод, который позволяет добиться максимального освоения навыков. Метод состоит из следующих этапов: 1) поделить навык на небольшие части; затем 2) учить каждую часть навыка по отдельности. Сессия состоит из повторяющихся блоков, каждый из которых имеет чётко выраженное начало (инструкция) и конец (ответная реакция учителя). Новая

---

<sup>1</sup> Сессия (session) — законченная часть занятия и/или структурированной игры, без больших перерывов, продолжительностью от нескольких секунд до «пока не устанет». Обычно около 3–5 минут. Занятие состоит из одной или многих сессий. Сессия состоит из одного или из многих блоков.

<sup>2</sup> Обучение отдельными блоками (discrete trial teaching, DTT) — методика обучения, основным элементом которой является отдельный блок (trial). Блок состоит из инструкции, подсказки (если нужно), реакции (ответа ученика), подкрепления или других последствий и удаления учебного материала (со стола). Навыки разбиваются на менее сложные этапы, каждый из которых осваивается отдельно.



## КАК СДЕЛАТЬ СЕССИИ ВЕСЁЛЫМИ И ЕСТЕСТВЕННЫМИ

1. Энтузиазм в голосе
2. Разнообразная обстановка
3. Разнообразные инструкции
4. Интересные и предпочитаемые учеником материалы
5. Процент успешных попыток должен оставаться высоким
6. Внимание к предпочтениям ребёнка
7. Многосторонний учебный план<sup>7</sup>
8. Чередование заданий
9. Разнообразные подкрепители
10. Естественная речь

---

<sup>7</sup> Учебный план (curriculum) — комплекс образовательных программ или образовательный план, содержащий список последовательных учебных целей и соответствующих методик обучения.

# НЕВЕРБАЛЬНАЯ ИМИТАЦИЯ<sup>27</sup>

## ЦЕЛИ

1. Ученик обучается имитировать действия других людей;
2. Ученик обучается имитации, как основе для развития других важных навыков, таких как вербализация (навык речи), игровые и социальные навыки, навыки самообслуживания и т. д.;
3. Ученик обучается основам моделирования, которое представляет собой очень важный вид подсказки;
4. Ученик, через обучение имитации, осознаёт окружающую действительность;
5. Ученик развивает навыки внимательности;
6. Ученик обучается выполнению простого упражнения, которое можно использовать для развития или закрепления послушания и внимания.

## МЕТОДИКА

Учитель демонстрирует действие и даёт инструкцию (например, «Сделай так», «Повтори за мной», «Сделай, как я» и т. д.). Ученик должен зеркально повторить действие учителя (т. е. если учитель использует правую руку, ученик должен использовать левую). Этапы начинаются с наиболее простых действий крупной моторики с постепенным переходом к более мелким и точным движениям. Обычно легче учить имитационным действиям, включающим манипуляции физическими объектами (бросить кубик в корзину), или действиям, имеющим какой-либо

---

<sup>27</sup> Программа опубликована в 2012 году. Новый текст программы взят с сайта компании авторов книги (<http://www.autismpartnership.com/post/two-updated-programs-available-download>).

сенсорный эффект (позвонить в колокольчик). Действия, предусматривающие движения частями тела с удалением от корпуса (например, руки в стороны) или частями тела, которые ученик не видит напрямую (например, нос, голова), более сложны для обучения.

Если ученику трудно реагировать на меняющиеся инструкции, используйте только одну или две инструкции, пока он не усвоит общий принцип. Следует как можно скорее переходить к заданиям по имитации, требующим, чтобы ученик покинул стул или другое специальное место, где он сидит, выполнил задание и вернулся обратно. Эти задания будут способствовать развитию навыков послушания и обобщения.

На завершающем этапе учитель будет называть действие (например, «Хлопни в ладоши»). Это формирует основу для последующих устных инструкций.

## **ПОДСКАЗКИ**

Для стимулирования реакции ученика используйте подсказки с наименьшим уровнем вмешательства. Постепенно уменьшайте подсказку до лёгкого касания, а затем еле заметного жеста, до тех пор, пока ученик не начнёт действовать самостоятельно.


## **КОГДА НАЧИНАТЬ ПРОГРАММУ**

Проявления неприемлемого поведения сократились и не мешают процессу обучения. Ученик приобрёл основные навыки умения учиться (понимает причинно-следственные связи, сохраняет внимательность, не хватает учебные материалы).

## **КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ НАВЫКА**

Ученик раз за разом демонстрирует правильную реакцию без подсказок, делая мало ошибок. Нужно повторить этот результат как минимум ещё с одним учителем в разных условиях.




 При выполнении данной программы очень важно не упускать из виду главную цель — это имитация, а не механические реакции и не запоминание. Если ученики способны предсказать ваши движения, это говорит о том, что задача обучения (научить ребёнка наблюдать за действиями других) выполняется неэффективно. Важно менять имитационные действия и используемые материалы. Например, время от времени можно подносить чашку ко рту, а не изображать, что вы в неё что-то наливаете.

## ЭТАП 1

**Начните с заданий, предусматривающих манипулирование предметами.** Работайте только с одним предметом за один раз. Это значит, что нужно повторять блоки только с данным предметом, при этом других в поле зрения быть не должно. Когда ученик начнёт успешно выполнять действие без подсказок, добавьте один или несколько отвлекающих предметов в каждой попытке. Помните: каждый предмет нужно использовать несколькими способами, чтобы развивать внимательность и навык различения. Например, иногда вы должны бросить молоток в корзину, вместо того, чтобы забивать им деревянные колышки. После того, как три предмета освоены и проверены в случайной последовательности, вводите новый предмет. Когда каждый предмет освоен отдельно, нужно чередовать его со всеми ранее изученными предметами.

### Примеры действий с предметами

#### **Кубики:**

- бросить в корзину
- положить на другой кубик
- постучать по столу

#### **Ложка:**

- помешать ложкой в тарелке
- положить в чашку
- постучать по столу

**Мяч:**

- бросить
- покатать
- подержать

**Машинка:**

- покатать
- положить на стул
- разыграть аварию

**Бумажная салфетка:**

- вытереть нос
- вытереть стол
- положить в мусорную корзину

**Колокольчик:**

- позвонить в колокольчик
- постучать им по столу
- подвинуть колокольчик

**Шапочка:**

- надеть на голову
- вывернуть наизнанку
- надеть на медвежонка

**Чашка:**

- поднести ко рту
- перевернуть
- накрыть чашкой предмет

**Причесать:**

- волосы ученика
- волосы куклы
- шерсть мишки

**Кольцо:**

- надеть на руку
- надеть на игрушку
- надеть на стержень

**Палочки:**

- собрать вместе
- постучать по столу
- положить в коробку

**Игрушечный грузовик:**

- нагрузить кузов
- покатать
- разгрузить

**ЭТАП 2**

**Этап начинается, когда ученик освоит манипуляции с несколькими предметами из этапа 1.** Выберите три пункта из списка крупной моторики. После отработки каждого из них добавляйте следующий элемент. Помните, что нужно менять инструкции. «Сесть» не обязательно является реакцией, следующей за вставанием. Например, можно показать ученику движение для имитации «Топнуть ногой» или «Поднять руки», пока он стоит.

**Примеры движений крупной моторики:**

Поднять руки

Сделать «руки в боки»

Топнуть ногой

Помахать «пока-пока»

Похлопать по животу

Дотронуться до рта

Похлопать по голове

Стукнуть по коленкам

Прикрыть уши руками	Потянуть за волосы
Коснуться локтя	Коснуться глаз
Похлопать по плечам	Коснуться носков (наклониться)
Постучать рукой по столу	Встать
Потереть руки	Маршировать
Поднять руки над головой и опустить вниз («дождик»)	Сделать руками круг над головой («солнышко»)
Помахать руками из стороны в сторону («дворники на стекле автобуса»)	Сжать руки в кулаки и покрутить их перед собой («Колёса автобуса»)

(два последних примера — это примеры движений из детской песенки, «Wheels on the bus go round and round»; см. программу «Песенки»)

### ЭТАП 3

**Имитация, когда ученик не сидит на стуле.** Начинается, когда ученик освоил несколько элементов из этапа 2. Нужно учить движения, когда ученик должен встать со стула, перейти на другое место, выполнить действие и снова вернуться на стул. Ученик должен оставаться на стуле, пока учитель не закончит показывать действие и не вернётся на своё место.

#### Примеры

##### **Дверь:**

- постучать в дверь
- открыть дверь
- встать у двери

##### **Бумага:**

- взять кусочек бумаги
- сделать на бумаге пометку
- передать бумагу

**Машинка:**

- скатить вниз с горки
- убрать
- врезаться в кубики

**Кукла:**

- положить куклу в кроватку
- убрать куклу в коляску
- накрыть куклу одеялом

**ЭТАП 4**

**Имитация действий другого человека.** Учитель показывает ученику, кого тот должен имитировать, и говорит: «Сделай так» или «Повтори за ними» или «Смотри и повторяй».

**ЭТАП 5**

После того, как несколько позиций из списка крупной моторики (этап 2) освоены, добавляйте действия мелкой моторики.

**Примеры движений мелкой моторики****Пластилин:**

- смять пластилин
- покатать пластилин
- смять фигурку человечка
- показать жест «победа» (сделать V двумя пальцами вверх)

**Пальцы:**

- пошевелить пальцами («дождик»)
- показать жест «ОК»
- указать на что-либо

**Коснуться:**

- рта
- глаз
- ушей

**Взять пальцами (как пинцетом):**

- застёжку на одежде
- монетку и бросить в кувшин
- пуговицы

**■ Это подходящий этап для начала артикуляционно-моторной имитации. См. «Вербальная имитация», этап 2 (артикуляционно-моторная имитация).**

**ЭТАП 6**

**Непрерывная цепочка.** После освоения нескольких примеров имитации из этапа 2 дайте ученику инструк-

цию повторять за вами, пока вы выполняете последовательность из нескольких реакций. Меняйте реакции, чтобы поддерживать у ребёнка интерес и стимулировать обобщение навыка. Начните с двух-трёх реакций, а затем переходите к более длинным цепочкам. Задача – дать ученику один устный сигнал и отложить подкрепление до конца выполнения цепочки. Цепочки реакций, развивающих игровые навыки, будут отличными целями. Например, цепочка может состоять из следующих частей: провести человечка в пластмассовую постройку (домик), чтобы он съехал вниз с горки; потом сел в грузовик и поехал в гараж.

## ЭТАП 7

**Продвинутая имитация.** После освоения нескольких элементов имитации из этапа 2 и из этапа 5 переходите к более тонким различиям.

### ***Примеры заданий на различение:***

Поднять одну или две руки;

Нажать на кончик носа («побибикать») одним пальцем или всей рукой;

Помахать «пока-пока» правой или левой рукой;

Хлопнуть один или два раза;

Хлопнуть в ладоши с поднятыми или с опущенными руками.

## ЭТАП 8

**Цепочки из двух действий.** Этот этап требует использования памяти. После освоения большого числа реакций из любых этапов с 1 по 7 начинайте отрабатывать цепочки реакций, состоящие из двух действий (например, надеть шапочку и постучать в дверь). Начните с элементов, уже освоенных на предыдущих этапах, и постепенно повышайте сложность заданий. Демонстрируйте ученику оба действия, а он должен наблюдать. Если необходимо, дайте подсказку подождать, пока не будет выполнено второе



действие. Потом дайте инструкцию ученику выполнить два действия сразу.

### **ЭТАП 9**

**Цепочки из трёх действий.** Метод тот же, что и на этапе 8, но ученик выполняет уже три последовательных действия. Как вариант, можно выполнить этот этап в виде полосы препятствий.

### **ЭТАП 10**

**Имитация действий, показанных на картинках или на видео.** Покажите ребёнку картинки, фотографии или видео, где кто-то выполняет какие-то действия, и дайте инструкцию, например, «Сделай так» или «Сделай, как они». Это необязательный этап, который может оказаться полезным в развитии навыков игры, самообслуживания или проведения свободного времени (например, сделать бутерброд, разыграть сценку с супергероями). Когда ученики смогут понять, что на фотографии представлены повседневные действия или последовательности таких действий, фотографии можно будет использовать для составления визуальных расписаний или как подсказки для выполнения заданий.

### **СМЕЖНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Имитация входит в программы «Имитация с использованием игрушечных строительных блоков и других материалов для конструирования», «Игра» и «Вербальная имитация». Кроме того, эта программа является необходимой предпосылкой для перехода к программе «Выполнение инструкций». Программа «Отрицание и различение понятий с частицей “не”» включает отработку реакции «Не делай так». Подробную информацию см. в соответствующих программах.

## СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ<sup>3</sup>

**АВА (applied behavior analysis, прикладной поведенческий анализ)** — дисциплина, в которой программы модификации поведения, основанные на строгих научных принципах, применяются для улучшения социально значимого поведения.

**АВА-инструктор, АВА-терапевт (therapist)** — человек, не обязательно специалист, непосредственно работающий с ребёнком, не имеющий профессиональной лицензии, хотя и прошедший тренинг, обученный помогать профессионалам, и осуществляющий поведенческое вмешательство под обязательным руководством специалиста (BCaBA, BCBA). В практике оказания услуг АВА в России часто используется термин «терапевт».

**В: 2-0** — возраст развития 2 года и 0 месяцев согласно тесту развития ребёнка Бриганс (Brigance Inventory of Child Development, <http://www.curriculumassociates.com/>, если сайт не будет открываться, попробуйте через прокси-сервер).

**Mainstreaming** — обычно это начальный процесс инклюзии. Другое использование этого термина — подготовка ребёнка к заключительной стадии, минуя предыдущие (или с использованием дополнительного учителя или помощника в классе, но «для всех», т.е. не связанного с нашим ребёнком). Делается через программу социализации вне школы (дабы избежать стигматизации), достигается интенсивной терапией раннего поведенческого вмешательства. Итак, у нас есть домашняя программа, стадия социализации и обычный класс.

<sup>3</sup> Написан редакторами книги, не является академически точным, скорее доступно поясняет терминологию, использованную в книге.

- Последствие, последствия.....18, 20, 56, 58, 71, 73, 82, 99, 100, 101, 102, 105, 112, 114, 118, 120, 122, 124, 155, 176, 185, 209, 216, 217, 220, 221, 223, 227, 231, 235, 236, 262, 308, 391, 433, 554, 555, 575, 579, 580, 595
- Предлоги и наречия, отвечающие на вопрос «Где?» (программа)..... 8, 304, 331, 379, 427, 526
- Предшествующие факторы, antecedentes..... 109, 572, 584, 589
- Прикладной анализ поведения.....16, 19, 20, 22, 24, 27, 35-38, 40-43, 47-49, 55, 215, 571, 579, 581
- Причина и следствие (программа)..... 8, 416, 431
- Программа.....4, 7, 16, 36, 50, 54, 60, 70, 73, 89, 100, 101, 114, 118, 120, 122, 124, 137, 141, 143, 146, 147, 150, 154, 155, 157, 161, 165, 168, 170, 174, 175, 177, 188, 189, 191, 193, 199, 200, 212, 214, 232, 235, 237, 238, 239, 247, 249, 252, 254, 257, 263, 267, 270, 275, 276, 278, 285, 289, 290, 295, 296, 300, 302, 303, 307, 310, 311, 318, 328, 329, 330, 333, 340, 347, 350, 358, 359, 363, 364, 373, 377, 381, 382, 385, 386, 389, 390, 392, 416, 419, 421, 425, 429, 430, 444, 445, 447, 449, 456, 457, 477, 481, 483, 554, 556, 573, 582, 583, 585, 587, 591-597
- Прогресс, максимальный ..... 7, 48, 207, 213, 231
- Проприорецепция.....129, 581
- Просьба, манд.....334, 517, 582
- Протокол..... 16, 17, 51, 576, 582, 583
- Прямые инструкции.....52, 65, 453, 582
- Р**
- Развитие речи (программа).....8, 197, 348, 384, 387, 397, 412, 442, 469, 528, 529
- Различение названий (программа)... 7, 214, 223, 260, 261, 265, 294, 299, 327, 328, 352, 513, 580, 581, 583
- Реакция (response).....51, 76, 77, 88, 89, 103, 104, 116, 191, 207, 214, 215, 217-221,
- Режим подкрепления .....4, 58, 77, 78, 81, 84, 114, 134, 208, 209, 220, 314, 574, 580, 582, 583
- Режим подкрепления непрерывный ..... 58, 77, 107, 220, 314, 580, 582
- Режим подкрепления переменный, прерывистый ..... 58, 77, 144, 220, 314, 583