



# Содержание

**Введение** ..... 7

**Главные вопросы за 5 минут** ..... 9

**Карта и правила** ..... 15

Скажите готовый рецепт. .... 19

Есть ли образовательные модели,  
которые нам подойдут? ..... 24

Какого ребенка хотим «на выходе» ..... 32

Дорожная карта ..... 35

Основной инструмент воспитания — созданные  
родителями Среда избытка и Среда недостатка ... 38

Деньги. .... 58

7 правил движения  
по дороге финансового воспитания ..... 62

## Учитываем возраст

Возрастная периодизация. .... 79

### 5–8 лет.

**Формируем понятие собственности** ..... 84

Задачи родителей ..... 92

Практики в помощь. .... 100

## **8–11 лет.**

<b>Дивергенты — закладываем основы управления ресурсами. . . . .</b>	<b>114</b>
Особенности возраста . . . . .	117
Типичные ошибки родителей. . . . .	122
Задачи родителей . . . . .	126
Практики в помощь. . . . .	134

## **11–15 лет.**

<b>Бешеные единороги — реализуем проект . . . . .</b>	<b>154</b>
Особенности возраста . . . . .	159
Типичные ошибки родителей. . . . .	162
Задачи возраста . . . . .	165
Проект смены гардероба . . . . .	169
Проект собственного дня рождения. . . . .	170
Проект путешествия на выходные . . . . .	170
Открытый проект . . . . .	171
Благотворительный проект. . . . .	172
Практики в помощь. . . . .	174

## **15–18 лет.**

<b>Развиваем автономию . . . . .</b>	<b>204</b>
Особенности возраста . . . . .	205
Типичные ошибки родителей. . . . .	207
Задачи возраста . . . . .	212
Выработать совместно траекторию обучения и получения профессии. . . . .	215
Изучаем экономику. . . . .	222
Развиваем навыки предпринимателя. . . . .	224
Практики в помощь. . . . .	231

## **Индивидуальный план финансового воспитания ребенка**

Индивидуальный план финансового воспитания ребенка . . . . .	253
Работа для детей. . . . .	267
О чем поговорить с ребенком. . . . .	269
Положения ТК РФ о труде работников, достигших 14 лет . . . . .	271
Организация и время работы детей до 18 лет . . . . .	276
<b>Так кому же все-таки повезло больше? . . . . .</b>	<b>280</b>



## Введение

Всякий раз, когда я выступала перед родителями с темой финансового воспитания детей, я совершала одну и ту же ошибку. Я старалась рассказать фундаментальные основы, которые формируют отношения с деньгами, приводила цифры статистики, ссылалась на исследование PISA и концепцию Life long learning, цитировала Выготского и чертила таксономию Блума. Родители слушали и кивали, но когда я замолкала, то снова и снова звучали одни и те же вопросы.

— Скажите, в каком возрасте и с какой суммы начинать давать карманные деньги?

— Как реагировать на просьбу сына купить ему новый телефон?

— Как сделать, чтобы ребенок ценил свои вещи?

— Оплачивать ли работы по дому?

Я пыталась повернуть беседу и рассказать о том, что образовательная модель финансового воспитания специфична для каждой отдельно взятой семьи. Однако уже другие родители повторяли те же самые вопросы, слегка их изменив:

— А как вы думаете, 1000 рублей в неделю в десятилетнем возрасте это нормально?

— Покупать ли дочери третью пару кроссовок только потому, что в таких ходит весь класс?

— Какие меры применить, если сын за месяц разорвал две спортивные формы?

— Правильно ли платить за отличный аттестат?

Наконец я осознала свои ошибки и решила идти в наступление. Я стала задавать ответный вопрос:

→ **«Как вы считаете, в какой семье проще организовать правильное финансовое воспитание — в богатой или бедной?»**

Дело в том, что любимая моя детская дискуссия начинается со слов «Давайте порассуждаем, какому ребенку повезло больше, тому кто родился в богатой семье или тому, у кого родители бедные?».

Я задавала этот вопрос в классе сотню раз и всегда это началось одно: было «жарко», ребята приводили аргументы за и против, иногда спорили и даже ругались, некоторые рисовали таблицы, кто-то кричал «вот, например...». Ни разу мне не сказали о том, что это глупый вопрос, ни разу этот вопрос не оставил детей равнодушными, всегда было живое обсуждение темы родительского богатства.

И вот однажды на встрече с родителями я спросила то же самое.

Повисла тяжелая тишина, один мужчина, который только что смотрел прямо и уверенно задавал вопросы, замешкался и стал срочно завязывать шнурки, а молодая и красивая женщина и вовсе пошла красными пятнами, извинилась и исчезла за дверью. Взрослая дискуссия свернулась, никто не собирался публично спорить на такие темы.

Тогда я задала следующий вопрос:

— Поднимите руки те, кто хочет воспитать из своих детей счастливую, самостоятельную, финансово успешную личность?

Все подняли руки.

— А кто из вас испытывает сложности в том, что касается темы «дети и деньги»?


И снова был лес рук.

Так родилась идея книги, которая ответит на вопросы и даст инструменты финансового воспитания детей.

Я заранее искренне благодарю всех, кто открыл эту книгу и готов отправиться со мной в интересное путешествие по финансовым навыкам. Обещаю бережно относиться к чувствам и эмоциям родителей и излагать материал просто и практически, чтобы вы могли применить эти навыки в реальной жизни.

# Главные вопросы за 5 минут





**Если ребенок в 5 лет уже просит карманные деньги, но еще плохо считает, то можно давать?**

**НЕТ** Деньги в подарок и карманные деньги — это разное. Если в 5 лет ребенку бабушка подарила на день рождения деньги, чтобы он сам себе выбрал подарок, то это хороший разовый опыт, формирующий навык сравнения цен. Регулярные карманные деньги начинаем выдавать тогда, когда ребенок психологически готов к распоряжению пусть маленьким, но самостоятельным бюджетом, и когда вы вместе понимаете статьи затрат, по которым деньги будут регулярно расходоваться. Кстати, сладости — вполне самостоятельная статья расходов, ее надо уважать.

**Если ребенку 10 лет, а она говорит, что деньги ей не нужны, значит ли это, что мы воспитываем правильно и дочь растет скромной девочкой?**

**НЕТ** Если ребенок уже освоил математику и понимает, как устроен окружающий мир, то родители должны создать среду недостатка (потребность), которая приведет к запросу на карманные деньги. Если такого запроса нет, то это означает лишь то, что родители не учат распоряжаться деньгами и не дают возможности развить практический навык.

**У нас в семье два сына 9 и 11 лет, мы с мужем считаем, что они должны получать карманные деньги поровну, чтобы никого не выделять. Это правильно?**

**НЕТ** Возраст ребенка должен влиять на количество карманных денег. Чем ребенок старше, тем больше ответственности, больше затрат и больше сумма карманных денег. Увеличение суммы карманных денег, а также периода, на который выделяются деньги, — это один из эффективных инструментов мотивации взросления.



**Дочка пылесосит ковер и просит за это оплату. Давать?**

НЕТ Семья — это место, где мы получаем любовь, поддержку и понимание. В семье существуют ценности альтруизма, поэтому многое делается бескорыстно, не с целью выгоды. Никто не заплатит маме за приготовленный ужин, а папе за ремонт велосипеда, но им приятно делать простые вещи для своих самых близких людей. В семье мы делим обязанности по дому и каждый делает по силам. Оплачивая домашние дела, родители становятся покупателями услуги. Но тогда уже решение о том, оказывать эту услугу или нет принимает сам ребенок. Получается перевернутый мир без логики, да и ценности сильно страдают.

**Наказывать ли мне ребенка лишением денег за плохие поступки?**

НЕТ Основные ресурсы человека — время, деньги, знания. Тому, как правильно сберечь, расходовать и накапливать (т.е. управлять ресурсами), обучает ребенка родитель. Карманные деньги всего лишь инструмент обучения взрослой жизни, а ошибки — неотъемлемая часть процесса обучения.

**Мы платим за каждую прочитанную книгу, потому что это основной труд ребенка. Мы правы?**

Да, действительно, во многих семьях существует практика оплаты прочитанных книг или выученных иностранных слов.

Если вы вознаграждаете, то дети читают больше, повышая уровень знаний.

Но проблема в том, для кого учится ребенок и чьи потребности он удовлетворяет — свои или родителей. Кто заказчик процесса обучения? Кому требуются знания? Деньги помогают передать собственность от одного человека к другому. Когда вы оплатили прочитанную книгу, к кому перешла собственность?

Надеюсь, вы ответите себе на этот и многие другие вопросы, прочтя эту книгу.

# Карта и правила



## Рассказ не из этой книги

*В то лето мне исполнилось 9 лет, я пришла домой с прогулки. Мама сидела в кухне на табуретке и тяжело вздыхала, казалось, она вот-вот заплачет. Ей на обувной фабрике объявили, что квартальной премии не будет, а это означало, что мы не сможем купить новый цветной телевизор. С нами жила бабушка Анисья, старенькая, в чистом платочке, она налила чаю и, поджав губы, произнесла.*

— Ну ладно, Томочка, — не жили богато, нечего и начинать. Все образуется.

*Надо сказать, что уже тогда я была человеком крайне рассеянным, поэтому в разговоры родных не вникала. В то время у меня было очень много дел: надежно запереть за дверь список литературы на лето, чтоб не вывалился случайно маме на глаза; нарвать незаметно календулы на соседском балконе, чтоб потом нацепить на спички и играть в принцесс; попроситься в гости к Ленке, у которой уже два дня жил настоящий хомяк в трехлитровой банке с опилками. Еще в это лето меня стали подключать к домашнему хозяйству, и нужно было убирать комнаты и ходить в магазин.*

*Вот и сейчас мама сказала из кухни:*

— Таня, сходи за молоком. Пожалуйста, будь внимательнее, не как в прошлый раз. Обязательно возьми сгачу.

*Мне выдали белый с красными цветами, эмалированный бидон с черной сколотой вмятиной и бумажный рубль.*

*Дорога до магазина занимала минут десять. Я шла, грохоча крышкой, думала о пушистом хомяке, который жрал огуванчики с бешеной скоростью и о том, что сейчас, отчитавшись за хорошее дело, наконец, убегу во двор. Сгача — четыре липкие монеты — были всю дорогу со мной и предательски исчезли перед самым домом.*

— Сколько тебе дали сгачи, Таня? — Мама приучала меня к бережливости.

— Не знаю, мам, она куда-то делась, я ее выронила.

*Широко улыбаясь, быстро добавила:*