



# Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р] и др.), необходимо сначала подготовить мышцы его артикуляционного аппарата. Ребёнок должен научиться быстро ставить язычок в нужное положение и без труда его менять. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем — и детям и взрослым — научиться говорить правильно, чётко и красиво.

## Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой?

Сначала познакомьте ребёнка с основными положениями губ и языка с помощью весёлых историй о Язычке. На этом этапе малыш должен повторять упражнения 2—3 раза. Затем повторяйте с ним все упражнения, используя карточки (стр. 51—63) и рисунки книги 5—10 раз или следуйте рекомендациям логопеда. Карточки можно вырезать и заламинировать. Они помогут быстрее освоить все упражнения, по ним можно заниматься, не имея под рукой книги.

Не забывайте выполнять задания, направленные на развитие голоса, дыхания и речевого слуха. Это очень важно для правильного звукопроизношения.

Упражнения на повторение (стр. 41, 42, 44) помогут отработать определённые положения органов артикуляции, необходимые для произношения звуков, которые вызывают наибольшие трудности именно у вашего малыша.

## Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом: ребёнку необходим зрительный контроль. Когда малыш освоится, зеркало можно убрать. Задавайте ребёнку наводящие вопросы: что делают губы? что делает язычок? он находится вверху или внизу?

- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно.

- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5—7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.

- Занимаясь с детьми 3—4-летнего возраста, следите, чтобы они усвоили основные движения. К детям 4—5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без поддёргиваний. В 6—7-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.

- Если язычок у ребёнка дрожит, слишком напряжён, отклоняется в сторону и малыш не может удержать нужное положение языка, обратитесь к логопеду.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Желаем успехов!

# Сказка «ЗООПАРК»

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы: будем изображать всех животных, которых Язычок встретит.

## Бегемотики

Вот пришёл Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотиков и будем широко открывать рот.

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Открыть рот как можно шире. Удерживать его в таком положении под счёт взрослого до пяти, потом закрыть рот. Повторить 3—4 раза.

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,  
До пяти считаю я.  
А потом закроем рот —  
Отдыхает бегемот.

О. Перова



- Сосчитай и покажи всех рыбок, которые плывут налево.

## Лягушки

Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбались.

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении под счёт до пяти (потом до 10), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3—4 раза.



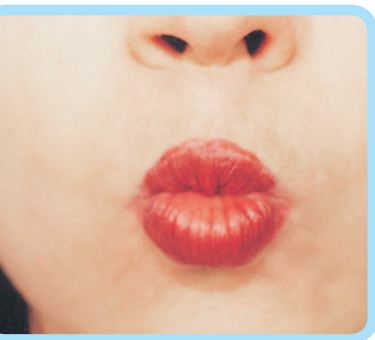
Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Вы сейчас тяните губки —  
Я увижу ваши зубки.  
Мы потянем — перестанем  
И нисколько не устанем.

М. Синицына



- Найди стрекозу, которая не похожа на остальных.

## СЛОН



1. Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать в таком положении под счёт до пяти (потом до 10), вернуться в исходное положение.

2. Смотрит Язычок на слона, а тот стал набирать хоботом воду и поливать себя и слонёнка.

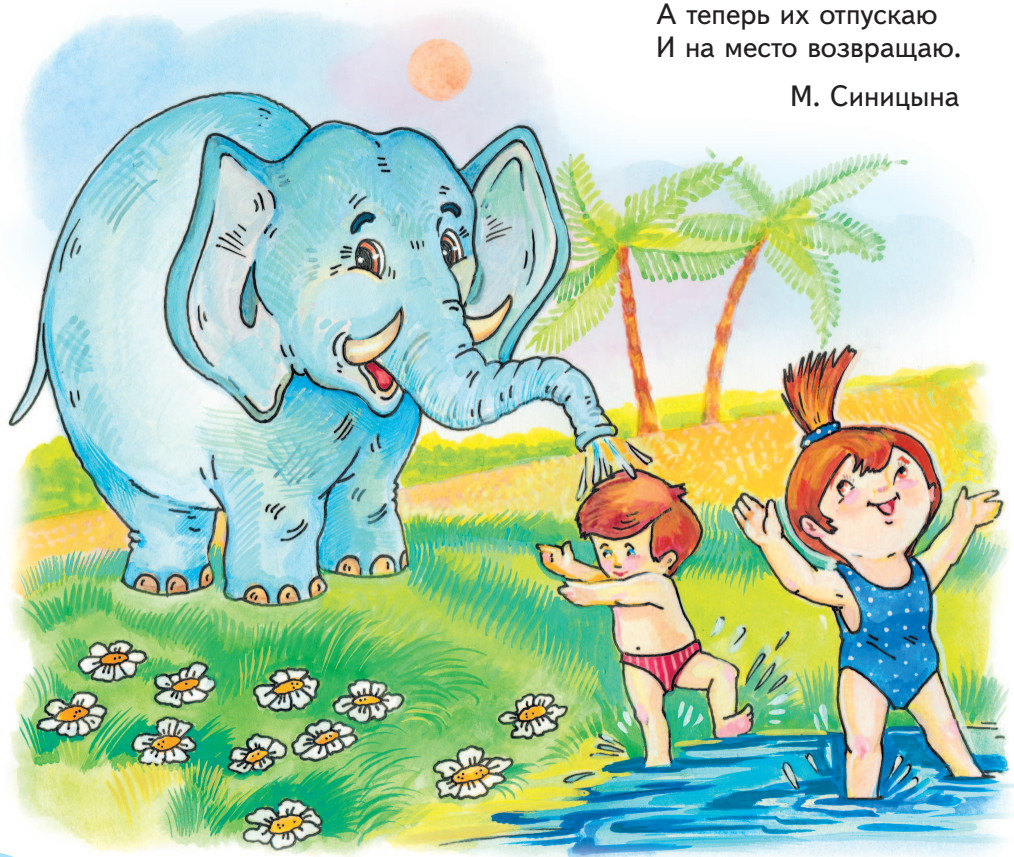
### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.

Я водичку набираю  
И ребяток поливаю!

Буду подражать слону!  
Губы «хоботом» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.

М. Синицына



## Змея

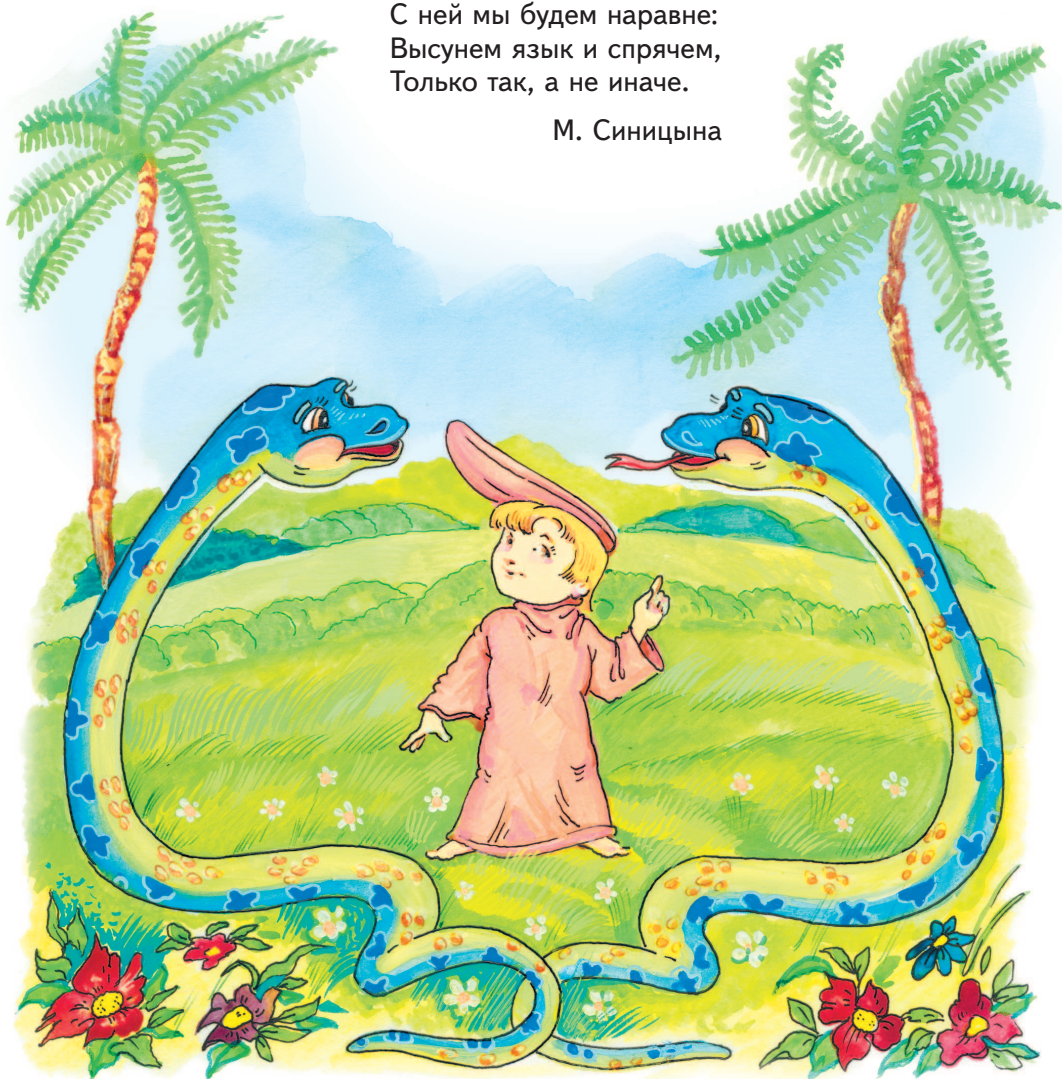
Полюбовался Язычок слоном и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею!

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Улыбнуться, открыть рот, высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3—4 раза.

Подражаем мы змее,  
С ней мы будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.

М. Синицына



## Лошадка

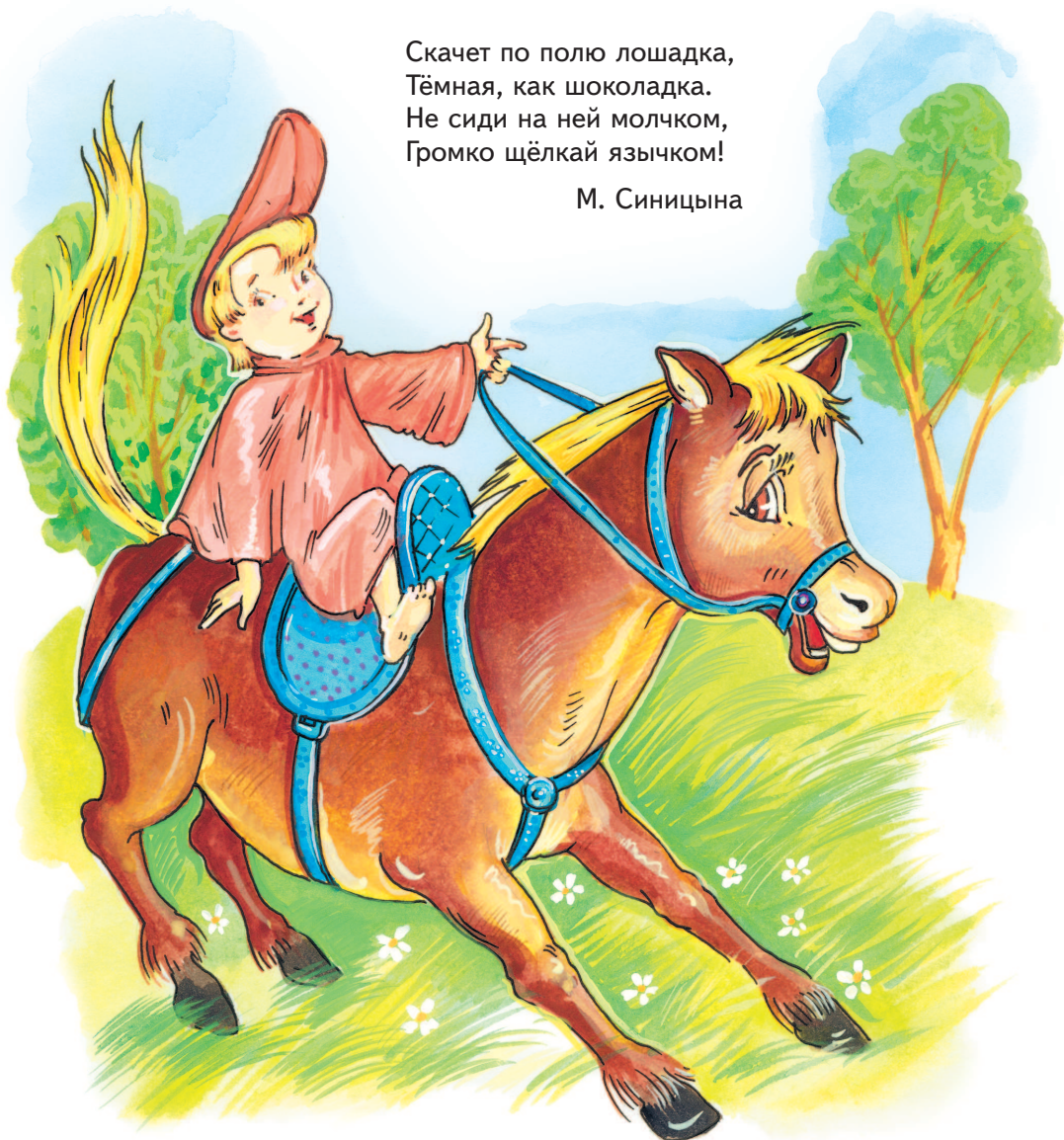
Понаблюдал Язычок за змейкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул: «Но!» — и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке.

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Скачет по полю лошадка,  
Тёмная, как шоколадка.  
Не сиди на ней молчком,  
Громко щёлкай язычком!

М. Синицына



## Расчёска

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расчёску и начал причёсываться. Давай покажем, как он это делал.

### ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Улыбнуться, высунуть язычок и закусить его зубами. «Протаскивать» язык между зубами от корня к кончику языка, как бы «причёсывая» его.



С волосами я дружу,  
Их в порядок привожу.  
Благодарна мне причёска.  
А зовут меня... (расчёска).

М. Синицына





# Часики



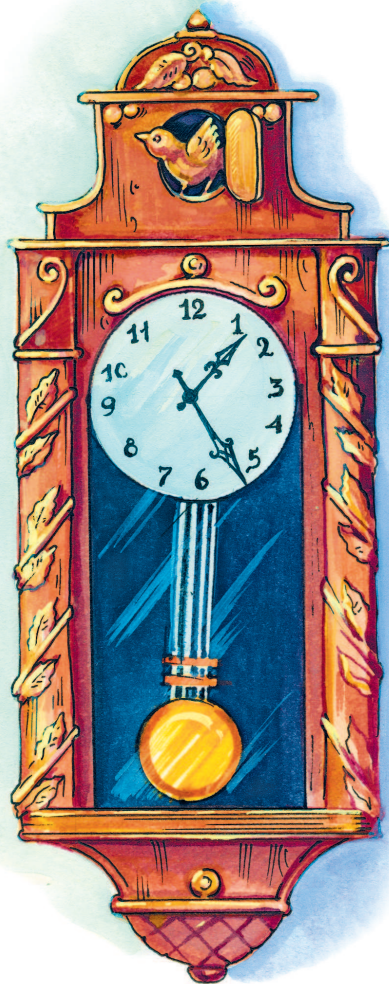
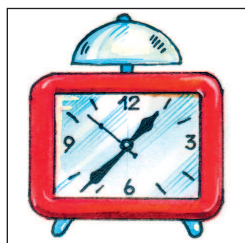
Привёл Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать, который час. Покажи, как работают часики!

## ✓ УПРАЖНЕНИЕ

Улыбнуться, открыть рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5—10 раз.

Тик-так, тик-так.  
Язычок качался в такт,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?

М. Синицына



- Знаешь ли ты, что за часы нарисованы на маленьких картинках? Назови все, которые знаешь.