

Дорогие родители!

Вы хотите видеть своих детей успешными и благополучными, хорошо образованными, состоявшимися личностями, чтобы они чувствовали себя свободными и уверенными всегда и во всём? Тогда учите их правильно говорить! Чёткая, логичная, грамотная речь — это половина успеха в жизни. Не важно, кем станет ваш малыш, учителем или дизайнером, математиком или журналистом, правильная речь пригодится ему в любой профессии.

Цель этой книги — помочь заинтересованным родителям разобраться, нет ли отклонений в речевом развитии малыша, правильно ли развивается речь ребёнка начиная с самого раннего возраста. Чем раньше вы сможете это определить, тем легче сумеете избежать более серьёзных проблем в будущем.

Как правило, родители в первую очередь обращают внимание на то, правильно ли ребёнок произносит все звуки. А другие, более важные стороны речевого развития остаются без должного внимания. Конечно, дети, имеющие грубую патологию речевого развития, выявляются довольно рано. Гораздо сложнее с детьми, у которых нерезко выражено отставание речевого развития: ребёнок позже начинает пользоваться фразовой речью, у него длительное время отмечаются устойчивые ошибки в употреблении длинных слов, предлогов, окончаний, он плохо заучивает стихи и т. д.

К сожалению, многие начинают прислушиваться к тому, как говорит их ребёнок, только на пороге школы. И вполне понятно разочарование мам и пап, когда при поступлении в школу у сына или дочери, уже умеющих читать, считать и даже писать, возникают проблемы. Как же так, недоумевают они, ведь ребёнок правильно произносит все звуки и никогда, с их точки зрения, не нуждался в помощи логопеда. Ещё хуже ситуация, когда дети, внешне благополучные в речевом развитии (а вывод об этом родители делают опять-таки на нормальном звукопроизношении), поступают в школу, и только в конце первого или второго классов у них возникают проблемы с обучением чтению и письму. Учителя называют их ошибки «глупыми» и объясняют их детской невнимательностью, ленью, незнанием правил. Усиленные дополнительные занятия приводят к повышенной утомляемости ребёнка, а итог — нежелание ходить в школу.

Дорогие родители, дело в том, что развитие речи вашего ребёнка складывается не только из правильного произнесения звуков, но и из фонематического (речевого) слуха, речеслуховой памяти, богатого словарного запаса и многого другого. И пусть вас не пугают эти логопедические термины.

На самом деле всё не так страшно. Вы поймёте это, как только откроете книгу и приступите к занятиям по ней.

Эта книга — свод своеобразных тестов, с помощью которых, просто общаясь и играя с ребёнком, вы сможете определить его отставание в речевом развитии уже в раннем возрасте, или, напротив, убедиться, что речь вашего малыша развивается совершенно нормально или даже с опережением нормы.

Заниматься по книге можно с любого возраста — от трёх до семи лет. Для удобства пользования на каждой странице рядом с заданиями указан возраст детей, в котором по норме ребёнок должен легко справляться с данным заданием.

Критерии оценки уровня сложности речевой подготовки следующие: высокий — если ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно; средний — выполняет все задания с помощью взрослых; низкий — не выполняет задания или выполняет их неверно. Конечно, чем раньше вы начнёте заниматься по книге, тем лучше. Если вы в первый раз протестировали малыша в 3 года, то повторите это ровно через год на новом уровне сложности. Но даже если ребёнку только что исполнилось 7 лет, с помощью тестов вы сможете легко определить, всё ли у него в порядке с речью, готов ли он к школе или нужно срочно обращаться за помощью к специалистам.

Не жалейте времени, помогите своим детям быть счастливыми. Конечно, есть профессии, для которых хорошая правильная речь не так важна. А если при достижении совершеннолетия ваши сын или дочь решат стать актёрами, дикторами или репортёрами? Вы же не хотите услышать от них горькое: «Ну, что же ты, мама...»

Удачи вам и уверенности в будущем!



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

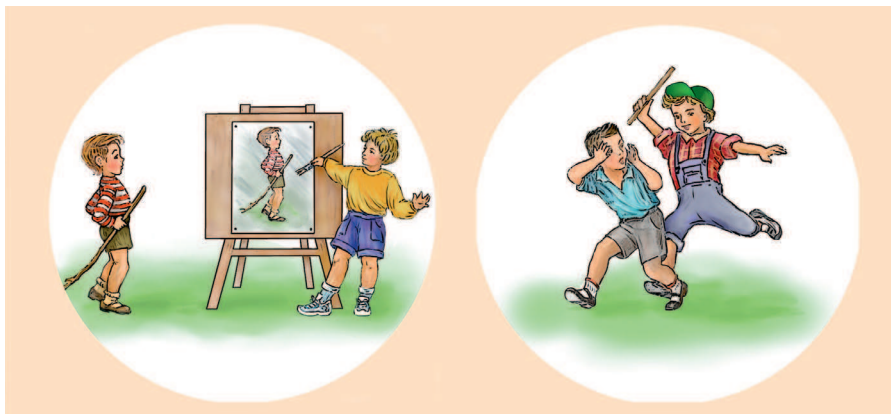
Понимание речи

- 3–4** Покажи, кого кормит девочка. Кто кормит мишку; чем кормит; с чем мишка ест суп; из чего ест; чем ест?
- 4–5** Покажи, где кошку догоняет мышка. Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?
- 5–7** Покажи, где мама, а где дочка. Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы? Найди, что общего у мамы и дочки.



5–7 ● Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя.

● Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?



5–7 Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня.

- Дом за лесом.
- Солнце освещается землёй.
- Под самолётом озеро.
- Самолёт летит над озером.



5–7 Послушай вопросы и ответь на них:

- За мальчиком бежит собака. Кто впереди?
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?
- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

Глаголы

3 Посмотри на медвежат и покажи, кто рисует, красит; кто несёт; кто везёт; кто моется, умывается, стирает.

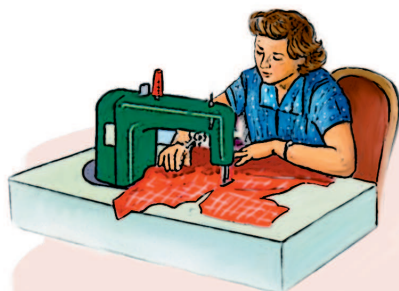
3-4 ● Расскажи, что делают медвежата. (В зависимости от уровня подготовленности ребёнок может отвечать одним словом или целой фразой.)

● Найди на рисунке червяка, рыбку, бабочку или кузнечика и расскажи, что они делают. Например, рыба плавает, бабочка летает...

● Найди у каждого медвежонка что-нибудь красное из одежды или обуви.



- 5 Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках. (Режет, вышивает, вяжет, вырезает, пришивает пуговицу и шьёт.)
- 5–7 Придумай предложения, используя сразу две картинки. Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайся, чтобы каждое предложение получилось длинное.



3—4 Кто как голос подаёт? (Корова — му-у-у; сова — ух-ух; ворона — кар-кар; свинья — хрю-хрю; утка — кря-кря; гусь — га-га-га; лошадь — иго-го; собака — гав-гав; курица — ко-ко-ко; петух — ку-ка-ре-ку; кот — мяу-мяу.)

5—6 Кто как голос подаёт? (Корова мычит; сова ухает; ворона каркает; свинья хрюкает; утка крякает; гусь гогочет; лошадь ржёт; собака лает; курица кудахчет; петух кукарекает; кот мяукает.)

Внимание! Для ребёнка 3—4 лет допустим ответ-звукоподражание. Ответ 5—6-летнего ребёнка должен быть в форме глагола.

4—6 Разыщи все косточки и всех червячков на этой странице.



5–6 Давай вместе расскажем, как девочка Маша в лес ходила. Я начинаю, а ты продолжай. (Ребёнок должен добавлять глагол с нужной приставкой.)

Однажды Машенька за грибами в лес ... (пошла). Шла-шла и к избушке ... (подошла). Вокруг ... (обошла) и внутрь ... (зашла). Потом она из избушки ... (вышла). Только от избушки ... (отошла), увидела речку. По мостику речку ... (перешла) и дальше ... (пошла). Устала Маша и решила отдохнуть, с тропинки ... (сошла), посидела на пеньке и дальше ... (пошла). Из леса ... (вышла) и домой ... (пришла).

