

ВВЕДЕНИЕ

Основной государственный экзамен — первая серьёзная проверка учащимися уровня своих знаний. Поэтому подготовка к нему требует не только качественной систематизации знаний, полученных на уроках русского языка, но и практической отработки умений.

В предлагаемом пособии представлены 20 вариантов итогового собеседования и 20 вариантов экзаменационной работы по русскому языку.

Итоговое собеседование — новая форма контроля, и его успешное прохождение даёт допуск к основным государственным экзаменам в 9 классе. Представленные варианты созданы в соответствии с требованиями, разработанными специалистами ФИПИ, и соответствуют демонстрационному варианту и спецификации. Кроме того, на основе материалов ФИПИ проанализированы типичные ошибки учащихся во время проведения итогового собеседования в прошлые годы.

С 2020 года ОГЭ по русскому языку проводится по новым контрольным измерительным материалам¹.

Общее количество заданий сократилось с 15 до 9. Впервые разработчиками включены задания, не связанные с анализируемым текстом, — это задания 2–5. Критерии оценки экзаменационной работы не изменились.

Варианты ОГЭ составлены в соответствии с требованиями спецификации экзаменационной работы и её демонстрационным вариантом.

Работая с данным пособием, учителя и родители смогут проверить уровень готовности учащихся к ОГЭ по русскому языку, а также организовать подготовку к итоговому собеседованию.

Желаем успехов!

¹ См. fipi.ru.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку — до двух минут.

В **задании 2** предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку — до двух минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В **задании 3** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем — и построить монологическое высказывание. Время на подготовку — одна минута.

В **задании 4** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) — примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Условные обозначения



— количество времени на подготовку или выполнение задания;



— цитата для включения в пересказ текста;



— описание фотографии;



— повествование на основе жизненного опыта;



— рассуждение по поставленному вопросу;



— линия разреза.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском историке, этнографе, лингвисте Юрии Валентиновиче Кнорозове (1922–1999).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кавалер ордена Ацтекского орла, которым правительство Мексики награждает иностранцев за исключительные заслуги перед государством, Юрий Валентинович Кнорозов сделал то, что долго не могли сделать учёные всего мира. Он расшифровал письменность древней цивилизации майя.

Во время учёбы на историческом факультете Московского государственного университета Кнорозов специализировался на египтологии. После Великой Отечественной войны он вернулся в университет и увлекся исследованием шаманских практик. Вскоре ему на глаза попала публикация Пауля Шельхаса «Дешифровка письма майя — неразрешимая задача». Кнорозов оставляет шаманские практики и решает во что бы то ни стало расшифровать иероглифы майя.

В 1952 году он публикует первую статью, а в 1955-м — на защите диссертации читает доклад, ставший в научном мире сенсацией. Доклад длился три с половиной минуты, а Кнорозов, миновав степень кандидата наук, сразу получает докторскую степень. Больше всего поразило зарубежных коллег Юрия Валентиновича, что он был кабинетным учёным, ни разу не посетившим Гватемалу, Мексику.

Потратившие миллионы долларов на исследования, которые не принесли результата, американские учёные пытались сразу оспорить достижения Кнорозова. И только в 1979 году после международной конференции в США было признано: Кнорозов — первый!

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Футбол — игра народная (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Мой распорядок дня (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Футбол — игра народная**

Опишите фотографию.

**Не забудьте описать:**

- место действия;
- особенности момента игры;
- внешность играющих;
- общую атмосферу и настроение участников игры.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Мой распорядок дня**

Расскажите о своём распорядке дня.

Не забудьте рассказать:

- как Вы планируете свой день и на какой период (день, неделя, месяц и т.д.);
- какие дела у Вас обычно запланированы на вторую половину дня;
- как часто бывает, что Ваш распорядок дня нарушается;
- кто из Ваших друзей чётко планирует свой день.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни?**

Надо ли учиться в течение всей жизни?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Для чего человек учится?
- Насколько образование связано с профессиональной деятельностью человека?
- Почему специалисты, в том числе и учителя, обязаны учиться на курсах повышения квалификации?
- Почему люди меняют профессии в течение жизни?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Футбол — игра народная



Опишите фотографию.

- 1) Какими видами спорта занимаются в Вашей семье?
- 2) Какое влияние оказало на жизнь россиян проведение в нашей стране чемпионата мира по футболу 2018 года?
- 3) Почему футбол называют народной игрой?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Мой распорядок дня



Расскажите о своём распорядке дня.

- 1) Согласны ли Вы с мнением, что пунктуальные люди многого добиваются в жизни? Почему?
- 2) В каких ситуациях люди не замечают, что время течёт быстро?
- 3) Что важнее: выполнить задание в срок или качественно?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Надо ли учиться в течение всей жизни?



Надо ли учиться в течение всей жизни?

- 1) Зачем в нашей стране уже несколько лет реализуется программа «Компьютерная грамотность для старшего поколения»?
- 2) Будет ли эффективной учёба в вузе, если одновременно изучать две специальности?
- 3) Какие профессии, по Вашему мнению, исчезнут в ближайшем будущем?

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о детском писателе Борисе Степановиче Житкове (1882–1938).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Борис Степанович Житков родился в семье учителя математики. После переезда семьи в Одессу он поступил в гимназию, где учился вместе с Корнеем Чуковским.

По настоянию родителей Житков подал документы в Новороссийский университет, где изучал химию и математику. Однако в 1905 году за помощь восставшим на броненосце «Потёмкин» матросам его исключили из университета.

Молодого Житкова увлекала романтика научных экспедиций, путешествий. Он отправился в кругосветное плавание. На корабль Житков поступил в качестве юнги. Вскоре его назначили кочегаром, а закончил он путешествие на должности помощника капитана. Во время плавания он посетил Японию, Китай и Индию.

Позже Житков начал серьёзно заниматься литературным творчеством. Он трудился над дневниками, писал статьи, стихи, коротенькие детские рассказы, пытался написать энциклопедию для детей. Рассказы — любимый жанр Бориса Степановича, он их создал более 200. В период с 1924 по 1937 год были изданы сборники «Рассказы о животных» и «Что я видел». В основе всех рассказов — жизненный опыт, полученный писателем во время кругосветного путешествия. Входящие в эти сборники истории и сейчас изучают в начальной школе.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей**

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенность музейной экспозиции;
- одежду изображённых на фотографии;
- чем заняты изображённые на фотографии.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников**

Расскажите, как Вы удивили родственников.

Не забудьте рассказать:

- где и когда произошло событие, которое вызвало удивление родственников;
- что Вы такого сделали необычного;
- как Вы это сделали;
- как родственники выразили своё удивление.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе?**

Трудно ли быть лидером в классе?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Кто обычно становится лидером в группе людей, связанных общими интересами?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером в Вашем классе?
- С чьим мнением считается лидер Вашего класса?
- Есть ли у него в классе «оппозиция», готовая занять его место?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Экскурсия в военный музей



Опишите фотографию.

- 1) Почему люди охотнее посещают военные музеи и редко бывают в картинных галереях?
- 2) Вы любите посещать музеи в составе экскурсионной группы или самостоятельно? Почему?
- 3) Почему важно знать историю своей страны?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Как я удивил(-а) родственников



Расскажите, как Вы удивили родственников.

- 1) Как часто надо удивлять родственников неожиданными поступками?
- 2) Как Ваши одноклассники выражают удивление?
- 3) Какую роль играет импровизация в жизни человека?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Трудно ли быть лидером в классе?



Трудно ли быть лидером в классе?

- 1) Какая ответственность у лидера перед остальными членами общества?
- 2) Можно ли самостоятельно воспитать в себе лидерские качества?
- 3) Почему большинство людей не стремятся стать лидером?

ВАРИАНТ 3

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о русском художнике Владимире Лукичэ Боровиковском (1757–1825).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Владимир Лукич Боровиковский, автор знаменитого портрета М.И. Лопухиной, никогда не учился в Академии художеств. Начинал Боровиковский как иконописец. Однако, находясь под влиянием своего земляка, уже известного художника Дмитрия Левицкого, и пользуясь его советами, он начинает писать камерные портреты. На таких портретах художники приближали персонажей к зрителю, и они словно беседовали с теми, кто на них смотрит.

Боровиковскому даже портреты в полный рост удавалось исполнять как камерные. Так, на полотне «Екатерина II на прогулке в Царскосельском парке» (1794 г.) императрица изображена не в парадном платье, а в простом голубом капоте с тростью в руке. В модели трудно узнать Екатерину II, которой было более 65 лет, — перед зрителем обыкновенная немолодая женщина, прогуливающаяся с собачкой. За портрет императрицы Боровиковскому присуждено звание академика.

В творчестве Боровиковского отразились черты модного в конце XVIII столетия сентиментализма. На портрете М.И. Лопухиной, написанном в 1797 году, мечтательная поза, уединение героини и окружающий её пейзаж создают впечатление естественности, непосредственности. Необычен фон картины: здесь и лесные деревья, и колосья, и садовые цветы. Это не конкретный уголок природы, а обобщённый её образ. Как и лёгкая грусть девушки — не печаль по какому-то определённом поводу, а просто мечтательное состояние души.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Жизнь для всех (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Один день без Интернета (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Почему возникают конфликты между детьми и родителями? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Жизнь для всех**

 Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- изображённых на фотографии людей;
- что они делают;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Один день без Интернета**

Расскажите, как Вы провели один день без Интернета.

Не забудьте рассказать:

- по какой причине Вы не могли пользоваться Интернетом;
- изменило ли отсутствие Интернета Ваш распорядок дня;
- как Вы в этот день выполняли домашнее задание;
- говорили ли Вы о своих ощущениях в этот день друзьям, родителям.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Почему возникают конфликты между детьми и родителями?**

Почему возникают конфликты между детьми и родителями?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Каковы причины возникновения конфликтов между детьми и родителями?
- Разделяют ли родители Ваши музыкальные увлечения, предпочтения в одежде, причёске?
- Что нужно делать, чтобы избегать таких конфликтов?
- Как строятся взаимоотношения в бесконфликтной семье?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Жизнь для всех



Опишите фотографию.

- 1) Какие трудности испытывают в жизни инвалиды?
- 2) Какие нужно создавать условия на работе для людей с ограниченными возможностями здоровья?
- 3) Что надо делать ежедневно, чтобы эти люди чувствовали себя полноценными членами общества?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Один день без Интернета



Расскажите, как Вы провели один день без Интернета.

- 1) Может ученик 9 класса хорошо учиться, не используя Интернет?
- 2) Можно доверять учебной (научной) информации, размещённой в Интернете?
- 3) Как Вы относитесь к предложению разрешить пользоваться Интернетом только с 14 лет (при официальной регистрации паспортных данных)? Почему?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Почему возникают конфликты между детьми и родителями?



Почему возникают конфликты между детьми и родителями?

- 1) Как можно быстро погасить конфликт?
- 2) Кто такие конфликтные люди?
- 3) Кто должен первый пойти навстречу и прекратить спорить?

ВАРИАНТ 4

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

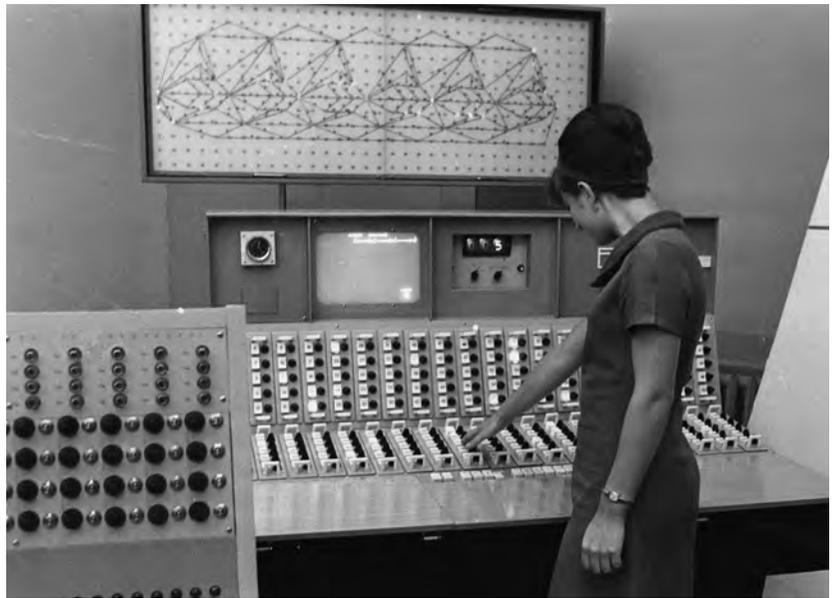
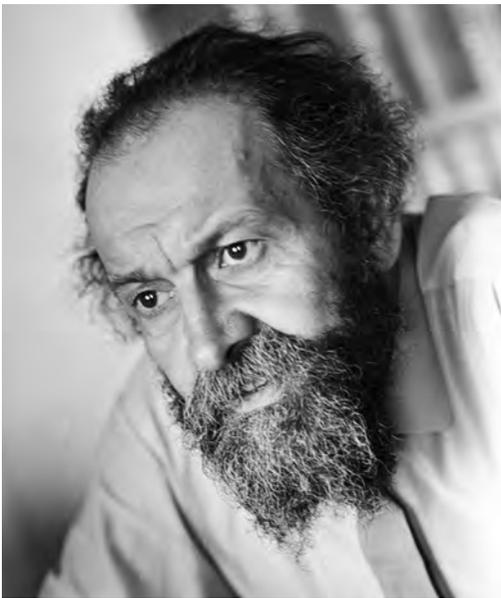
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском математике, кибернетике Алексее Андреевиче Ляпунове (1911–1973).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Алексей Андреевич Ляпунов признан мировым сообществом как основатель отечественной кибернетики и программирования, хотя в школьные и студенческие годы он больше увлекался астрономией. После окончания школы Ляпунов поступил на физико-математический факультет МГУ, но через полтора года ему пришлось уйти из-за «дворянского происхождения». С 1930 года он работает под руководством академика П.П. Лазарева, получая высшее образование экстерном. В это время Алексей Андреевич углублённо изучает математику и включается в исследования в области теории множества, результаты которых изложены в 62 публикациях.

Война прервала научные изыскания Ляпунова, он ушёл добровольцем на фронт. Дослужился до старшего лейтенанта, награждён орденом Красной Звезды за участие в боях по освобождению Крыма.

С 50-х годов прошлого века, после защиты докторской диссертации, Ляпунов посвятил себя исследованиям в кибернетике. При этом область научных интересов учёного огромна. Его работы посвящены общим вопросам кибернетики, математическим основам программирования и теории алгоритмов, математической лингвистике, кибернетическим аспектам биологии. Им создан операторный метод — фактический первый язык программирования, отличающийся от машинного и разработанный до появления алгоритмических языков типа Алгол.

Ляпунов — один из первых отечественных учёных, кто оценил значение кибернетики и внёс большой вклад в её становление и развитие.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Современные технологии (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Праздник в моей семье (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Надо ли школьникам зарабатывать? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Современные технологии**

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- изображённую на первом плане фотографии женщину;
- что она делает;
- какая у неё, по Вашему мнению, работа.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Праздник в моей семье**

Расскажите, как Вы отмечали семейный праздник.

Не забудьте рассказать:

- как Вы готовитесь к семейному празднику;
- кого приглашаете в гости;
- как проходит праздник;
- что Вы делаете во время праздника.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Надо ли школьникам зарабатывать?**

Надо ли школьникам зарабатывать?

Не забудьте ответить на вопросы:

- С какой периодичностью родители выдают Вам деньги на карманные расходы?
- На что Вы тратите карманные деньги?
- Какую работу Вы сейчас готовы выполнять и за какую зарплату?
- На что Вы потратите заработанные деньги?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Современные технологии



Опишите фотографию.

- 1) Современные технологии облегчают прежде всего быт или профессиональную деятельность человека? Почему?
- 2) Как современные технологии помогают в учёбе?
- 3) Почему некоторые люди стремятся купить новую модель мобильного телефона, как только она начинает продаваться?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Праздник в моей семье



Расскажите, как Вы отмечали семейный праздник.

- 1) Почему большинство людей считают, что Новый год надо встречать в кругу семьи?
- 2) Надо ли специально отмечать как семейный праздник окончание учебы в школе, поступление в институт?
- 3) Какие государственные праздники отмечают в Вашей семье?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Надо ли школьникам зарабатывать?



Надо ли школьникам зарабатывать?

- 1) Может ли богатый человек быть несчастным? Почему?
- 2) Могут ли деньги изменить характер человека?
- 3) Нужны ли в школе уроки финансовой грамотности?

ВАРИАНТ 5

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о русском историке и государственном деятеле, авторе первого капитального труда по русской истории «История Российская» Василии Никитиче Татищеве (1686–1750).

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В апреле 1719 года Василий Татищев был приглашён в 8.00 утра к Петру I в Летний дворец. Само время встречи — знак особого доверия: ранним утром любил Пётр принимать важные решения.

К тому времени Василий Никитич, офицер для особых поручений, успел проявить себя как человек деятельный, ответственный, доводящий до конца любое начинание, берущийся за самые трудные дела.

Пётр I поставил перед Татищевым задачу: России нужны карты, нужна география, собранные и проверенные сведения о природных богатствах, реках и землях. Василий Никитич обрадовался: наконец-то большая самостоятельная работа, хотя и очень трудная. Чтобы создать географию, нужно восстановить историю, уточнить, когда земли вошли в состав Российского государства, каковы истоки живущих на них народов.

Но в начале 1720 года его неожиданно посылают на Урал — не нашлось другого человека, которому можно было бы доверить ответственное дело. Надо было организовать поиск полезных ископаемых, строить новые заводы, увеличивать выплавку меди.

И после смерти Петра I решал Татищев важные государственные задачи: возглавлял Московскую монетную контору, управлял Уральским краем, был губернатором в Астраханской области. Увенчала его трудовой путь «История Российская» — первое отечественное исследование истории России.

ВНИМАНИЕ!

Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.

Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1. Кружок авиамоделирования (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2. Как я люблю отдыхать летом (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3. Нужно ли соблюдать нормы русского языка, когда общаешься в Интернете? (рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задания.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 1. Клуб авиамоделирования**

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- обстановку;
- изображённых на фотографии;
- чем они занимаются;
- какие навыки получают занимающиеся здесь ребята.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 2. Летний отдых**

Расскажите, как Вы любите отдыхать летом.

Не забудьте рассказать:

- где Вы обычно проводите летние каникулы;
- кто вместе с Вами отдыхает;
- какие летние развлечения Вам нравятся;
- как Вы делитесь впечатлениями от летнего отдыха.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

**ЗАДАНИЕ 3. ТЕМА 3. Нужно ли соблюдать нормы русского языка, когда общаешься в Интернете?**

Нужно ли соблюдать нормы русского языка, когда общаешься в Интернете?

Не забудьте ответить на вопросы:

- Стараетесь ли Вы соблюдать нормы русского языка, когда общаетесь в Интернете?
- Почему большая часть школьников, общаясь в Интернете, не соблюдает нормы русского языка?
- Какие нормы чаще всего нарушаются: лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные? Почему?
- Чем опасно несоблюдение норм русского языка в Интернете?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 1. Кружок авиамоделирования



Опишите фотографию.

- 1) Как влияют занятия в таком кружке на выбор будущей профессии?
- 2) Какие качества характера должны быть у ребят, занимающихся в авиамodelьном кружке?
- 3) Какие дополнительные занятия (в кружке, секции и т.д.) Вы посещаете? Почему?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 2. Летний отдых



Расскажите, как Вы любите отдыхать летом.

- 1) Почему многие родители на летние каникулы хотят отправить детей в летний лагерь?
- 2) Надо ли во время летних каникул заниматься образованием?
- 3) Согласны ли Вы с мнением, что надо сократить летние каникулы и увеличить осенние и весенние? Почему?



Карточка экзаменатора-собеседника

ЗАДАНИЕ 4. ТЕМА 3. Нужно ли соблюдать нормы русского языка, когда общаешься в Интернете?



Нужно ли соблюдать нормы русского языка, когда общаешься в Интернете?

- 1) Как можно охарактеризовать слова (словосочетания), которые используют при общении в Интернете, например «привед», «аффор жжот» и т.д.?
- 2) Нужно ли сообщать собеседнику в Интернете, что он нарушил ту или иную норму русского языка?
- 3) Надёжны ли программы проверки написания, установленные в компьютерах? Почему?

ВАРИАНТ 6

Часть 1

ВНИМАНИЕ!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте вслух текст о музыковедe Андрее Алексеевиче Борисяке (1885–1962), который в детстве первым открыл новую звезду в созвездии Персея.

 У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Февральским вечером 1901 года гимназист Андрей Борисяк возвращался домой вместе с товарищем. Андрей был любителем астрономии, регулярно проводил наблюдения, выписывал «Русский астрономический календарь». Неудивительно, что он и в этот раз посмотрел на небо.

Его внимание привлекла яркая звезда в созвездии Персея, которая не обозначена ни на одной звёздной карте. Андрей понял, что это новая звезда. Друзья со всех ног помчались на телеграф. Андрей отправил телеграмму в Петербург профессору Сергею Павловичу Глазенапу. Между тем звезда разгоралась, достигла блеска нулевой величины (как Вёга, Капелла, Арктур). О её появлении сообщили многие астрономы. Но Борисяк был первым (это установили по отметке телеграфа), и честь открытия новой Персея принадлежит ему.

22 марта 1901 г. профессор Глазенап доложил об открытии на заседании Русского астрономического общества. Вскоре Андрей Борисяк был избран действительным членом этого общества, а позже членом Французского астрономического общества. Император Николай II подарил гимназисту телескоп.

О новой Персея можно прочесть во многих книгах по астрономии. Как сложилась дальнейшая судьба открывателя? Андрей Алексеевич Борисяк стал выдающимся музыковедом и музыкальным педагогом, преподавал свыше 45 лет в Харькове и Москве.

