

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРА

Сегодня раннее развитие ребёнка — это запрос времени! Уже на втором году жизни малыша многие современные родители начинают задумываться об организации систематических развивающих занятий. Повсеместно открываются центры раннего развития, которые предлагают развивающие занятия с самыми маленькими, создаются новые методики развития малышей, издаются замечательные книги и пособия на эту тему. Современная наука убедительно доказывает важность развития мозга ребёнка в раннем возрасте (от одного года до трёх лет). Новые знания, умения и навыки осваиваются малышами быстро и просто, если при организации развивающих занятий используются научно обоснованные методики раннего развития и специально разработанные развивающие пособия. Хотите реализовать данный ребёнку от природы потенциал? Организуйте развивающие занятия с малышом не откладывая!

При планировании развивающих занятий с малышом у близких возникает много вопросов. В каком возрасте начинать обучение? Как и чему учить малыша? Что для маленького ребёнка полезно и актуально, а что подождёт? Как развивать ребёнка эффективно и при этом не допустить ошибок? Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдёте в этой книге.

Книга «Познакомьте малыша с миром вокруг» входит в серию практических пособий по раннему развитию «Авторская методика Елены Янушко». Также в эту серию входят книги «Помогите малышу заговорить. Больше практики» и «Научите малыша думать и творить!». Вместе три книги этой серии помогут составить эффективный план раннего развития ребёнка.

Материалы, представленные в книге, научат вас, как организовать развивающую среду для малыша, которая развивает сама по себе — постоянно, даже без вашего непосредственного участия. На примере конкретных игр вы сможете научиться правильно и эффективно проводить развивающие занятия с малышом. Вы узнаете полное содержание таких направлений развития малыша, как сенсорное развитие и знакомство с окружающим миром. А в разделе книги «Познаём мир в игре» вы научитесь играть с ребёнком и организовывать самые интересные, эффективные и креативные игры в любом месте и в любой ситуации, используя различные предметы и материалы!

Представленные в книге развивающие занятия и игры для детей раннего возраста позволяют взглянуть на мир вокруг под иным углом и увидеть в предметах и явлениях нашей повседневной жизни новые удивительные возможности для развития ребёнка.

Занятия по книге подходят всем детям в возрасте от года до трёх. Проводить развивающие занятия с малышами могут родители или педагоги раннего развития.

Желаю успехов в развитии ваших детей!

Развитие ребёнка в раннем возрасте



РАННЕЕ РАЗВИТИЕ — ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Прежде чем начинать развивающие занятия с малышом, надо чётко себе представлять, что такое раннее развитие. Поговорим об образовании ребёнка в возрасте от одного года до трёх лет подробно. Роль хорошего образования в жизни человека понимают все. Но образование — это не просто обширный набор знаний и умений. Качественное образование даёт человеку более широкую картину мира, лучшее понимание многих явлений, умение сопоставлять события и выстраивать причинно-следственные связи. Всё это обеспечивает бесспорное преимущество и помогает действовать наилучшим образом в сложном и стремительно меняющемся современном мире.

Мы можем наблюдать, что система общего образования, выстроенная обществом для предыдущих поколений, в современных условиях уже не столь эффективна. Система образования должна меняться, чтобы отвечать требованиям нового времени — как по объёму и содержанию знаний, умений и навыков, так и по возрасту, в котором мы даём ребёнку ту или иную информацию.

Сегодня необходимость начала образования ребёнка уже в раннем возрасте осознают всё больше педагогов и родителей. Раннее развитие малышей, создание современных развивающих методик для детей до трёх лет, рынок развивающих игрушек — это реалии нашего времени.

Однако осознавать необходимость развивать и обучать малыша мало, надо суметь сделать это правильно! Как помочь малышу быстрее заговорить, дать ему все необходимые и разнообразные знания о мире вокруг, научить его думать, развить творческое начало личности, чтобы он не только не отставал от сверстников, но с успехом реализовал потенциал, данный ему от рождения? Такими вопросами задаются современные родители.

Раннее развитие — молодое направление в педагогике, которое сегодня бурно развивается. Это проявляется в появлении новых современных методик обучения самых маленьких, развивающих книг и пособий для малышей, в открытии центров раннего развития. Однако как среди педагогов, так и среди родителей полного единства в вопросе раннего развития пока нет.

Чтобы в своём стремлении развить ребёнка как можно раньше не наделать досадных ошибок, необходимо детально разобраться в этой теме. Получить необходимые знания и достичь более глубокого понимания вопроса раннего развития вам поможет эта книга и другие книги серии «Авторская методика Елены Янушко».

Разбираться необходимо, ведь при оптимальном подходе и при адекватном подборе заданий появляются уникальные возможности для развития ребёнка!

Серия методических разработок, посвящённых образованию детей от одного года до трёх лет, «Авторская методика Елены Янушко» поможет составить и реализовать программу раннего развития вашего малыша наилучшим образом! В этой книге вы узнаете, как помочь малышу получить разнообразные впечатления о мире вокруг, которые в будущем станут представлениями. Опираясь на эти знания, а также уточнять, дополнять и расширять их ребёнок будет во время последующего обучения и во всей дальнейшей жизни.

Конечно, малыш получает сенсорные впечатления и новые сведения о мире вокруг даже без специально организованных занятий. Но спонтанное развитие — не лучший вариант. Ведь количество информации для изучения в современном мире увеличивается, поэтому необходимо планировать и контролировать этот процесс: познание мира не должно быть фрагментарным и происходить случайным образом, оно должно стать постоянным и охватывать все стороны жизни человека.

Особенно важна системность усвоения новых знаний и навыков. Для иллюстрации можно привести такую аналогию. Представьте, что знания — это книги. Если ребёнок получает новые знания бессистемно, то мы как бы просто складываем книги в одну большую кучу в пустой комнате. В этом случае, даже если знаний много и они сами по себе полезны, ими неудобно пользоваться — трудно или почти невозможно быстро найти нужную «книгу» в огромной куче. Если мы обучаем ребёнка системно, то сначала мы устанавливаем полки для книг и подписываем их, а затем аккуратно раскладываем книги по темам и направлениям. В этом случае, знаниями не только легко пользоваться, их можно уточнять и расширять на протяжении всей жизни, раскладывая на полках новые «книги»-знания. Такая «база знаний» и станет настоящим фундаментом образования!

Современные дети остро нуждаются в развивающей среде и занятиях. Однако пока раннее образование в виде регулярных систематических занятий получают только некоторые малыши — те, чьи родители осознали необходимость раннего развития и стараются предоставить своим детям такую возможность. Они самостоятельно изучают методики раннего развития и сами занимаются с ребёнком либо обращаются в центры раннего развития, где с детьми занимаются педагоги. Остальные же малыши просто подрастают в ожидании своего места в детском саду, а прогрессивные идеи раннего развития проходят — увы! — мимо них.

Надеюсь, приведённые здесь аргументы вас убедили и вы готовы признать необходимость раннего развития малыша. Важно это осознать как можно быстрее, ведь ранний возраст длится всего два года — от одного года до трёх лет, — малыш очень быстро вырастает, и вопрос раннего развития просто перестаёт быть актуальным. Так что поспешите заложить прочный фундамент будущего образования ребёнка!

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ИЛИ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ?

Что такое «раннее развитие»? Ранним принято называть то обучение, которое происходит в раннем возрасте. В отечественной психологии это период от одного года до трёх лет¹. Ещё несколько десятков лет назад малышей в таком нежном возрасте целенаправленно не обучали, сегодня важность раннего развития — это признанный факт.

Также необходимо уточнить значение слова «развитие» в данном контексте, ведь сегодня раннее развитие порой путают с ранним обучением. Раннее развитие предлагает малышу для изучения только то, что нужно и полезно в этом возрасте, что важно для своевременного гармоничного развития.

В случае подмены раннего развития ранним обучением взрослые стремятся уже в раннем возрасте познакомить малыша с буквами и цифрами, научить читать и считать, начать изучение иностранного языка, хотя малыш ещё не готов к этому. Поэтому не стоит удивляться, почему ребёнок не только не испытывает радости от таких занятий, а начинает сопротивляться, всеми силами стремясь избежать ненужных для него пока уроков. Таким образом, раннее начало обучения может скорее нанести вред, чем принести пользу.

В этой книге мы понимаем раннее развитие как организацию систематических развивающих занятий с малышом 1–3 лет по разным направлениям. При этом содержание обучения, структура занятия и особенности его проведения соответствуют психологическим характеристикам раннего возраста. В период от одного года до трёх лет задача близких ребёнка — создание благоприятной ситуации развития малыша. Организовать развивающие занятия с малышом гармоничным, естественным и научно обоснованным образом вам поможет наша книга.

Составляя программу раннего развития ребёнка, необходимо помнить: если предложить ребёнку слишком сложное, не соответствующее его возрастным возможностям задание, у него нет шанса справиться с ним. В результате малыш теряет интерес к продолжению деятельности, а взрослые делают вывод, что ребёнку не нравится заниматься. Если же, наоборот, предлагать что-то совсем простое, что ребёнок может выполнить без напряжения, — это также не принесёт пользы, не будет двигать его развитие вперёд. Именно поэтому советую использовать методики раннего развития, специально разработанные для самых маленьких, и применять их гибко, учитывая образовательные потребности и возможности конкретного ребёнка.

¹Возрастная классификация, принятая в отечественной психологической науке: до 1 года — период младенчества; от 1 года до 3 лет — ранний возраст; от 3 лет до 7 лет (до поступления в школу) — дошкольный возраст.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА²

Прежде чем приступить к развивающим занятиям с малышом, необходимо познакомиться с психологическими особенностями раннего возраста, потому что вы будете лучше понимать малыша, его возможности и потребности.

Предметная деятельность ребёнка раннего возраста

На втором году жизни предметный мир полностью захватывает малыша! Предметно-практическая деятельность становится в раннем возрасте ведущей и помогает малышу овладеть общественно выработанными способами действий с предметами. Игры с предметами определяют в этом возрасте развитие практически всех психических процессов и личности ребёнка в целом. Одна из задач взрослого на этом этапе — обеспечить ребёнку развивающую предметную среду.

Познавательное развитие в раннем возрасте

Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит восприятию. Причём восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Малыши активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. От действий с предметами малыш постепенно переходит к зрительному восприятию, что способствует формированию образов и представлений.

Развитие речи в раннем возрасте

Ранний возраст — период бурного развития речи ребёнка. Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослыми. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

Начало второго года жизни — период автономной детской речи. Слова ребёнка этого возраста отличаются от словарных слов и по звучанию, и по значению. Такие слова связаны с воспринимаемой ситуацией и выполняют в основном указательную функцию в ней. В середине второго года жизни происходит «речевой взрыв» — словарь ребёнка увеличивается, повышается интерес ребёнка к речи. На третьем году начинается освоение грамматической структуры языка — появляются фразы, от простых (два-три слова) они постепенно становятся более развёрнутыми.

Развитие игры в раннем возрасте

В начале второго года жизни игрушка выступает для ребёнка в качестве обычного предмета, с которым можно манипулировать: малыш перекладывает игрушки с места на место, стучит ими, вкладывает в различные ёмкости, то есть осуществляет с ними неспецифические действия. Позже игра отделяется от предметно-практических действий и становится специфическим занятием ребёнка. На протяжении второго года жизни дети постепенно усваивают игровое назначение предметов: начинают кор-

²Психологические особенности раннего возраста согласно отечественной детской психологии (могут различаться в разных психологических школах).

мить куклу, укладывать её спать, стучать молоточком и т. д. Содержанием игровых действий является подражание взрослому — ничего нового малыш не изобретает, он лишь воспроизводит на разных игрушках то, что уже делал вместе со взрослым. В ходе игры малыш может многократно повторять одно и то же действие с игрушкой либо осуществляет несколько действий без логической связи (например, кормит куклу, причёсывает, укладывает спать, снова причёсывает и снова кормит и т. д.).

В конце раннего возраста появляются символические игровые замещения: одни предметы начинают превращаться для ребёнка в другие и замещать недостающие. Это открывает простор для фантазии ребёнка и освобождает его от давления конкретной ситуации.

Развитие общения в раннем возрасте

Ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации предметной деятельности ребёнка. При этом взрослый не просто источник предметов и помощник в манипуляциях ребёнка с предметами, но и участник его деятельности и образец для подражания.

В раннем возрасте возникает потребность в общении с другими детьми. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстниками принадлежит взрослому, который организует совместную игру. Но только после трёх лет дети самостоятельно демонстрируют ярко выраженную потребность в общении со сверстником и специфические формы взаимодействия друг с другом.

Предпосылки развития личности и кризис трёх лет

В раннем возрасте наблюдается совершенно особое отношение ребёнка к действительности. Восприятие и эмоции не отделены друг от друга и представляют собой неразрывное единство, которое вызывает непосредственное действие в ситуации. Притягательная сила вещей, аффективная заряженность каждой вещи таит в себе источник притяжения для ребёнка. Таким образом, на протяжении всего раннего возраста поведение ребёнка является ситуативным, зависящим от того, что происходит здесь и сейчас, но к трём годам эта особенность постепенно преодолевается.

К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах «я сам», которые являются свидетельством кризиса трёх лет. У ребёнка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого как в действиях, так и в желаниях. Это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого и проявляется такими симптомами, как негативизм, упрямство, строптивость и своеволие. Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное «Я» ребёнка отделяется от взрослых. Становление системы «Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития — дошкольному детству.

СОДЕРЖАНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Чему можно и нужно учить малыша в раннем возрасте? Не определившись с ответом на этот вопрос, трудно начать обучение без риска допустить ошибки и получить в итоге совсем не тот результат, к которому стремились. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять следующим направлениям развития.

Сенсорное развитие — это развитие восприятия, исследование предметов и выделение их значимых признаков (цвет, форма, величина, фактура и др.). В раннем возрасте основная задача сенсорного развития — накопление разнообразных сенсорных впечатлений. Позже ребёнок познакомится с сенсорными эталонами, а разрозненные результаты восприятия постепенно оформятся в систему представлений о мире вокруг.

Развитие речи. В раннем возрасте бурно развивается речь малыша: активная речь — то, что ребёнок говорит, и пассивная речь — то, что ребёнок понимает. Механизм формирования речи малыша — подражание взрослому. Следует понимать важность этого периода, ведь от года до трёх речь формируется, и мы должны обеспечить достаточно материала для развития речи, а также можем корректировать процесс развития речи и направлять в нужное русло.

Знакомство с окружающим миром — процесс системного и целенаправленного изучения мира вокруг: мира природы, мира предметов, мира людей. Примерное содержание этого направления раннего развития — изучение животных и растений, продуктов питания и предметов, профессий и уклада жизни людей и т. д. Первые знания об окружающем мире должны быть адаптированы для малышей: быть простыми для восприятия и понятными. Со временем можно уточнять и расширять эти базовые знания о мире.

Творческие виды деятельности — это рисование, лепка, аппликация. Необходимо использовать специально разработанные для малышей методики, чтобы во время этих занятий ребёнок мог действовать максимально самостоятельно. Рисование, лепка и аппликация — это первые шаги в мир творчества для ребёнка, они учат быть любознательным в познании нового, будят воображение, обучают новым полезным навыкам.

Знакомство с математикой. Уже в раннем возрасте можно познакомить малыша с некоторыми математическими понятиями, которые доступны его восприятию. Например, с элементарным количеством (без пересчёта), которое мы обозначаем обобщёнными понятиями: «мало», «много», «один», «ни одного». Затем можно познакомиться со счётом в пределах трёх — обязательно с наглядной основой (предметы, картинки), подкрепляя восприятие практическими действиями (манипуляции с предметами, показ соответствующего количества пальцев на руке).

Конструирование — это создание нового объекта из отдельных деталей. Конструирование может быть объёмное и плоскостное. Объекты конструирования могут быть разными по сложности, ребёнок может выполнять их либо по показу взрослого и с его помощью, либо по готовому образцу, либо самостоятельно. Конструирование развивает мышление и восприятие пространства. Но чтобы конструирование стало доступным малышу, надо подобрать удобные и простые в использовании материалы (строительные наборы, конструкторы, мозаики) и предлагать подходящие по уровню сложности образцы конструкций.

Развитие мышления — развитие умения сосредотачиваться на задаче и искать варианты её решения. Чем раньше мы научим ребёнка думать, тем лучше. Но чтобы развитие мышления проходило наилучшим образом, надо предлагать задачи интересные и доступные по уровню сложности малышам.

Развитие движений и мелкой моторики. Физическое развитие малыша очень важно не только для здоровья и выносливости, но и для развития всех сторон личности ребёнка. Например, научно доказана связь развития мелкой моторики и развития речи ребёнка.

Музыкальное развитие — знакомство с музыкальными произведениями, использование на занятиях игрушечных аналогов музыкальных инструментов и т. д.

Воспитание навыков самообслуживания — обучение малыша правилам гигиены (умываться, мыть руки, чистить зубы), самостоятельного ухода за собой (одеваться, обуваться, расстелить постель), элементарной помощи по дому (помогать накрывать на стол и убирать посуду со стола, поливать цветы, подметать пол и т. п.).

Все основные направления развития ребёнка раннего возраста представлены в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко». Однако общее физическое развитие ребёнка, знакомство с музыкой и вопросы воспитания навыков самообслуживания не вошли в содержание книг данной серии.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ТРЁХ ЛЕТ

Работа с детьми раннего возраста (от одного года до трёх лет) требует особого подхода, учитывающего психологические и физиологические особенности возраста. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий.

Начиная систематические занятия с маленьким ребёнком, мы должны чётко осознавать, что не стоит в этом возрасте использовать школьный вариант обучения и усаживать малыша за парту. Долгое сидение за столом, неспешные подробные объяснения, сложные письменные и устные задания не принесут в этом возрасте хороших результатов, но могут отбить у малыша желание заниматься.

Чтобы развивающие занятия с самыми маленькими были эффективны, соблюдайте следующие условия:

- занятие должно проходить в игре;
- занятие обязательно предполагает использование предметов и изображений как опоры для восприятия;
- занятие может проходить поочерёдно на полу (ковре) и за столом;
- занятие не длится долго и заканчивается, если ребёнок устал;
- результаты действий ребёнка не оцениваются, но при этом похвала за приложенные малышом усилия необходима;
- наилучшая форма занятий — комплексное занятие, когда разные виды деятельности сменяют друг друга;
- взрослый комментирует весь ход занятия.

Таким образом, мы организуем систематические занятия, исходя прежде всего из потребностей ребёнка, создавая для него комфортную ситуацию развития, которая удовлетворяет его стремление к новым знаниям. Правильно построенный процесс обучения поддерживает и стимулирует интерес ребёнка. Только в этом случае обучение будет по-настоящему эффективным.

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА РАННЕГО РАЗВИТИЯ ЕЛЕНЫ ЯНУШКО

Занимаясь с малышом, взрослый должен хорошо понимать, что он делает и для чего. Даже при использовании самых прогрессивных методик раннего развития результаты будут невелики, если не понимать конечную цель усилий. Цель раннего развития ребёнка состоит совсем не в том, чтобы наполнить его как можно большим количеством новой информации, потому что это вовсе не даёт ребёнку уникального шанса на гармоничное развитие. Современное образование имеет своей целью сделать человека более компетентным, чтобы, лучше понимая устройство мира, человек смог прожить более успешную жизнь и реализовать себя в социуме.

Авторская методика Елены Янушко создавалась с учётом требований времени и представляет собой современную эффективную методику раннего развития. В основе этой методики лежит целый ряд концептуальных моментов.

Образование должно быть качественным. Методика основана на фундаментальных знаниях отечественной педагогики и психологии и лучших достижениях народной педагогики, творчески переработанных автором. Опыт поколений, научное обоснование и практическое применение в течение уже двух десятилетий позволили создать новую методику, которая отвечает запросам времени и показывает прекрасные результаты. Представленная методика — гибкая и открытая система, она допускает дополнение лучшими, эффективными элементами других методик.

Образование должно быть доступным. Авторская методика Елены Янушко доступна для понимания и проста в использовании, не требует специальной подготовки к занятиям и дорогостоящих пособий. Эту методику могут использовать как профессионалы, так и обычные родители. Предлагаемая методика раннего развития может стать основой образования ребёнка.

Образование должно быть непрерывным. Заниматься с малышом надо регулярно, не делая длительных перерывов в занятиях. Чтобы выстроить систему образования малыша, необходимо составить чёткую программу его развития. Кроме того, необходима преемственность образования — гармоничный переход из раннего возраста в дошкольный, а затем в школьный, без несостыковок и противоречий в содержании и способе подачи знаний.

Образование должно быть эффективным. Учитывайте, что далеко не во всех случаях результаты раннего развития ребёнка становятся видны сразу. Стремитесь не к быстрым результатам, главное — заложить правильный фундамент образования.

Образование должно иметь концепцию. Развивая и обучая ребёнка, необходимо чётко понимать и осознавать, для чего мы это делаем. Взрослый, который занимается с малышом, должен «мыслить глобально, а действовать локально»: с одной

стороны, надо давать малышу базовые сведения о мире, говорить с ним простыми словами, а с другой стороны, надо постоянно помнить основную цель образования в раннем возрасте — заложить фундамент образования. Если держать фокус, то легче идти в правильном направлении и не сбиться с пути.

Учить ребёнка с самого начала надо правильно, а для этого необходимо в первую очередь осознать цели и задачи раннего развития малыша, а уж потом приступать к их практическому выполнению. В этом вам помогут эта книга и другие книги серии «Авторская методика Елены Янушко».

Система развивающих игр и занятий с ребёнком 1–3 лет

Ранний возраст — время создания фундамента качественного образования. Такая основа, на которой будет строиться всё последующее обучение ребёнка, должна быть правильной и устойчивой. Чтобы обеспечить оптимальным образом развитие малыша 1–3 лет, надо заниматься с ним регулярно и по определённой системе. Современная, качественная и эффективная система развития ребёнка раннего возраста представлена в книгах серии «Авторская методика Елены Янушко».

Серия «Авторская методика Елены Янушко» включает в себя три книги. Книга «Помогите малышу заговорить» целиком посвящена раннему развитию речи ребёнка. С помощью игр и упражнений в этой книге вы сможете разговорить малыша и запустить процесс развития речи — как понимание речи, так и активную речь самого ребёнка. Такая помощь невероятно важна именно на раннем этапе развития речи: когда речь только формируется, мы можем направлять её развитие в правильное русло, а если упустить время, то позже придётся исправлять уже накопившиеся отставания и «погрешности».

Следующая книга серии — «Познакомьте малыша с миром вокруг» — даёт не просто сведения об окружающем мире, а настоящие впечатления. Ведь методика, представленная в этом пособии, учитывает психологические особенности раннего возраста и учит предлагать малышу новую информацию не в виде описаний и картинок, а посредством специально разработанных для самых маленьких интерактивных игр.

И наконец, в книге «Научите малыша думать и творить» представлена система практических занятий с ребёнком раннего возраста, направленных на развитие мышления и творческого потенциала. Такие занятия предлагают сочетание устной информации, наглядности, практической деятельности и игровой составляющей, что делает их очень эффективными — новые знания, умения и навыки усваиваются быстро и качественно.

КАК ЗАНИМАТЬСЯ ПО КНИГЕ «ПОЗНАКОМЬТЕ МАЛЫША С МИРОМ ВОКРУГ»

Как познакомить малыша с миром вокруг? Прежде чем приступить к занятиям, поговорим о том, как наилучшим образом их организовать. Материалы для занятий представлены в книге в таком порядке: создание развивающей среды для малыша, сенсорное развитие (знакомство с разнообразными признаками предметов: цвет, форма, величина и др.), собственно знакомство с окружающим миром (сведения о мире предметов, людей и о природе), разнообразные познавательные игры. Таким образом, предлагая изучение окружающего мира с разных сторон, мы помогаем малышу осваивать мир вокруг творчески, поддерживаем его любознательность и интерес к изучению окружающего, учим применять новые знания на практике.

Методика представляет простую, но при этом эффективную систему занятий и разрабатывалась в первую очередь для родителей малышей, поэтому с помощью нашей книги провести занятия по знакомству с миром вокруг смогут и неподготовленные люди без специального образования — конечно, при условии, что они внимательно прочтут книгу и учтут важные нюансы познавательных занятий для малышей.

Особенности организации занятий по изучению окружающего мира

Будьте внимательны: чтобы развивающие занятия были максимально эффективными, соблюдайте рекомендации, данные в книге, а также следующие требования.

- *Занятия должны быть систематическими*, то есть заниматься надо не по вдохновению, использовать не какие-то отдельные выборочные задания, которые понравились, а по системе, которая предполагает полный цикл занятий.
- *Занятия должны быть регулярными* — два-три раза в неделю. Если с ребёнком занимаются близкие, нужно пусть понемногу, но заниматься каждый день.
- *Занятия должны строиться на принципе «от простого к сложному»*, то есть усложнение материала и требований к малышу происходит постепенно.
- *Время проведения занятия должно быть оптимальным*, нельзя допускать переутомления малыша и пресыщения новой информацией: занятие с ребёнком от одного до трёх лет может длиться сначала 5–10 минут, затем 10–25 минут и более, но при первом признаке усталости надо завершить занятие, продолжить его можно в следующий раз. При этом специалист высокого уровня может заниматься с малышом полноценные 45–60 минут, умело меняя виды деятельности и виды заданий, — поверьте, это вполне реально. Однако родителям к этому стремиться не стоит, так как есть возможность заниматься «дробно», проводить короткие занятия несколько раз в день и таким образом пройти все запланированные темы. Учитывайте состояние здоровья и индивидуальные особенности ребёнка, и со временем вы сможете подобрать оптимальный режим занятий.

- *Каждое занятие должно иметь чёткую структуру* — начало, продолжение и конец. В этом случае у ребёнка после занятия остаётся чувство законченности и удовлетворения (пусть и неосознанно). Начало занятия — это приветствие и краткое описание того, что будем делать на занятии (по времени — до 1 мин.). Продолжение занятия — это, собственно, само занятие, его основное содержание (занимает основную часть времени). Конец занятия — это краткое (одно-два предложения) описание того, что мы сегодня сделали, озвучивание завершения занятия (по времени — до 1 мин.). Обратите внимание: нельзя допускать ситуации, когда занятие заканчивается спонтанно в случаях, если ребёнок устал, убежал, заплакал и т. п., — всё равно надо обязательно, пусть очень быстро и кратко, но озвучить тот факт, что занятие закончено. В противном случае у малыша остаётся впечатление хаотичности занятий.
- *В ходе проведения занятия мы «идём от ребёнка»*, то есть учитываем его возможности в целом, желания и состояние в данный момент. Но при этом взрослый, пусть и неявно, доминирует и ведёт ребёнка за собой. Только в этом случае становится возможным достижение целей развития и обучения ребёнка с максимальной эффективностью.
- *Занятия проводятся не только за столом, но и на полу*. Малыш в силу своей психологии и физиологии просто не в состоянии долго оставаться в одной позе. Поэтому занятия с малышом невозможно проводить, только сидя с ним за столом, часть игр лучше проводить, сидя на полу (лучше на ковре), предоставляя ребёнку возможность двигаться (обратите внимание, двигаться именно по ходу игры, а не встать и бегать по комнате). Для занятий за столом мы оставляем только те виды деятельности, которые неудобно проводить на полу: рисование, лепка, аппликация, настольно-печатные игры и др.

В целом, если занятия построены правильно, малыш будет заниматься с удовольствием, ждать следующего занятия.

Составление плана работы

Чтобы занятия по знакомству с окружающим миром были эффективными, необходимо планирование занятий на определённый период времени: долгосрочное — на полгода-год и краткосрочное — на ближайший месяц, неделю.

Занятия должны содержать материалы по всем направлениям изучения окружающего мира: изучение свойств предметов (сенсорное развитие), тематические занятия (знакомство с окружающим миром), познавательные игры с элементами творчества. Если есть возможность проводить более длинное занятие, то оно должно быть комплексным, то есть охватывать несколько направлений развития. Если же малыш пока не может заниматься долго, значит, разные игры проводим в разное время. Например, дома изучаем величину предметов в игре с матрёшкой, во время про-

гулки изучаем тему «Растения» — знакомим малыша с разными видами деревьев. Содержание и объём месячного плана можно сужать или расширять в зависимости от возможностей ребёнка и его успехов. Необходимо подвести итог занятий в конце месяца и составить новый план. В нём обязательно должны присутствовать не охваченные ранее направления развития, а также пройденные темы для их повторения.

Оценка результатов

Очень важно научиться оценивать результаты занятий с ребёнком. Это помогает сохранять энтузиазм и двигаться дальше. Хочется предупредить, что результат работы не всегда быстро проявляется в поведении ребёнка и не становится виден сразу. Если вести письменный план, а также записывать результаты его выполнения, это даёт возможность проследить динамику занятий во времени, охватывая довольно продолжительные его промежутки. Такой «дневник развития» наглядно показывает, какой объём работы проделан и каковы его результаты.

Кроме этого, стоит собирать результаты занятий: рисунки, аппликации, выполненные графические занятия на листочках. Желательно хранить эти материалы в папках по датам. Также стоит написать к каждому выполненному заданию краткий комментарий — что, как, в какой последовательности делал ребёнок (можно написать на стикере и приклеить на работу малыша). Такие папки-«портфолио» наглядно показывают объём проделанной работы по развитию ребёнка, с одной стороны, а с другой стороны, можно увидеть прогресс в развитии ребёнка, как растёт уровень его знаний, умений и компетенций.

Помните, что не следует ждать от ребёнка слишком многого. Надо научиться видеть и небольшие успехи и обязательно хвалить малыша. Стоит набраться терпения и позволить ребёнку развиваться постепенно, помогая и ведя его за собой. Пройдёт немного времени, и малыш, с которым регулярно занимаются, станет очень выгодно выделяться на фоне сверстников, не просто демонстрируя свои знания и умения, а используя их в разных жизненных ситуациях.

Оценивая результаты занятий, учитывайте, что для детей раннего возраста характерен «период накопления», когда ребёнок впитывает новую информацию, — анализирует её внутри себя, хранит, пока объём этой информации не достигнет определённого уровня. Лишь после этого малыш начинает использовать новые знания и умения. Поэтому, даже если пока нет видимых результатов, помните: всё, что мы делаем на занятиях, накапливается и обязательно принесёт свои плоды в будущем. Также надо учитывать, что все дети разные и у каждого свой темп развития.