

Содержание

Предисловие	7
-----------------------	---

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей	14
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы	16
Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	18
Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке.	19
Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста	21
Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение)	25
Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.	32
Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	42

БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности	45
Тема 2.2. Наука в жизни современного общества	46
Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	50
Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	54
Тема 2.5. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	60

БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА

Тема 3.1.	Экономика, её роль в жизни общества	67
Тема 3.2.	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	70
Тема 3.3.	Экономические системы и собственность	74
Тема 3.4.	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	80
Тема 3.5.	Обмен, торговля	85
Тема 3.6.	Рынок и рыночный механизм	87
Тема 3.7.	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	94
Тема 3.8.	Деньги	104
Тема 3.9.	Заработная плата и стимулирование труда . . .	108
Тема 3.10.	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	114
Тема 3.11.	Налоги, уплачиваемые гражданами	117
Тема 3.12.	Экономические цели и функции государства	121
Тема 3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	123
Тема 3.14.	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	134

БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Тема 4.1.	Социальная структура общества	146
Тема 4.2.	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	148
Тема 4.3.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	151
Тема 4.4.	Социальные ценности и нормы	154

Тема 4.5.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	158
Тема 4.6.	Социальный конфликт и пути его решения . .	161
Тема 4.7.	Межнациональные отношения	165

БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема 5.1.	Власть. Роль политики в жизни общества . . .	169
Тема 5.2.	Понятие и признаки государства	171
Тема 5.3.	Разделение властей	174
Тема 5.4.	Формы государства	176
Тема 5.5.	Политический режим. Демократия	180
Тема 5.6.	Местное самоуправление	185
Тема 5.7.	Участие граждан в политической жизни . . .	190
Тема 5.8.	Выборы, референдум	192
Тема 5.9.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	196
Тема 5.10.	Гражданское общество и правовое государство	201

БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО

Тема 6.1.	Право, его роль в жизни общества и государства	209
Тема 6.2.	Норма права. Нормативный правовой акт . . .	210
Тема 6.3.	Понятие правоотношений	214
Тема 6.4.	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	217
Тема 6.5.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	222
Тема 6.6.	Федеративное устройство России	228
Тема 6.7.	Органы государственной власти Российской Федерации	232
Тема 6.8.	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . .	246

Тема 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан	250
Тема 6.10. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	254
Тема 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	257
Тема 6.12. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	260
Тема 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей . . .	263
Тема 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	272
Тема 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	281
Тема 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания	286
Тема 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	290
Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию	298
Тренировочный вариант экзаменационной работы	299
Ответы	310
Литература	315

Предисловие

Вам предстоит сдавать основной государственный экзамен по обществознанию? Тогда это пособие для Вас. Оно нацелено на эффективную подготовку к экзамену, быстрому запоминанию теоретического материала и развитию навыков выполнения заданий ОГЭ всех типов и уровней сложности.

В пособии представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», которые составляют ядро содержания обществоведческого образования основной школы.

Блоки-модули включают все основные темы курса обществознания, каждая из которых состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМ, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Типы заданий, составляющих экзаменационную работу по обществознанию

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С кратким ответом	— Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> — единственный правильный. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.	1	2–3
	— Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения	1	2–3

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С кратким ответом	<p>неверны. Участник экзамена записывает цифру — номер правильного ответа.</p> <p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>13121</i>).</p>	2	3–5
	<p>— Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий. Участник экзамена даёт ответ в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов (например, <i>1423</i>).</p>		
	<p>— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц.</p> <p>Участник экзамена даёт ответ в виде слова (словосочетания)</p>	1	2–3

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
С развёрнутым ответом	— Задание на выбор двух видовых понятий из предложенного списка и раскрытие смысла любого из них. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	2	5–10
	— Задание на поиск социальной информации по заданной теме на фотоизображениях. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	3	5–10
	— Задание-задача, отражающая типичные ситуации в сфере финансовой грамотности. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме.	2	5–10
	— Задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы ¹ или таблицы,	4	5–10

¹ *Диаграмма* (от гр. *diagramma* — изображение, рисунок, чертёж) — *графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение величин.*

Разновидностью диаграммы является *гистограмма*, в которой изменение значений показано с помощью вертикальных столбцов различной высоты.

Продолжение табл.

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
	<p>на оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Участник экзамена самостоятельно формулирует ответ и записывает его в развёрнутой форме</p>		
С развёрнутым ответом	<p>— Задания, объединённые в составное задание: все они непосредственно связаны с фрагментом текста (используется адаптированный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, материалы СМИ, тематически связанные с изучаемым обществоведческим содержанием) — источником социальной информации — и имеет следующие разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план¹ текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них; • извлекать информацию, представленную в тексте; 	<p>2</p> <p>2</p>	<p>10–15</p> <p>5–10</p>

¹ *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — перечень основных вопросов содержания.

Типы заданий	Общая характеристика типов заданий и форма представления ответа	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт; • формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному вопросу общественной жизни. Участник экзамена самостоятельно формулирует ответы и записывает их в развёрнутой форме	3	5–10
		2	5–10

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) → последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

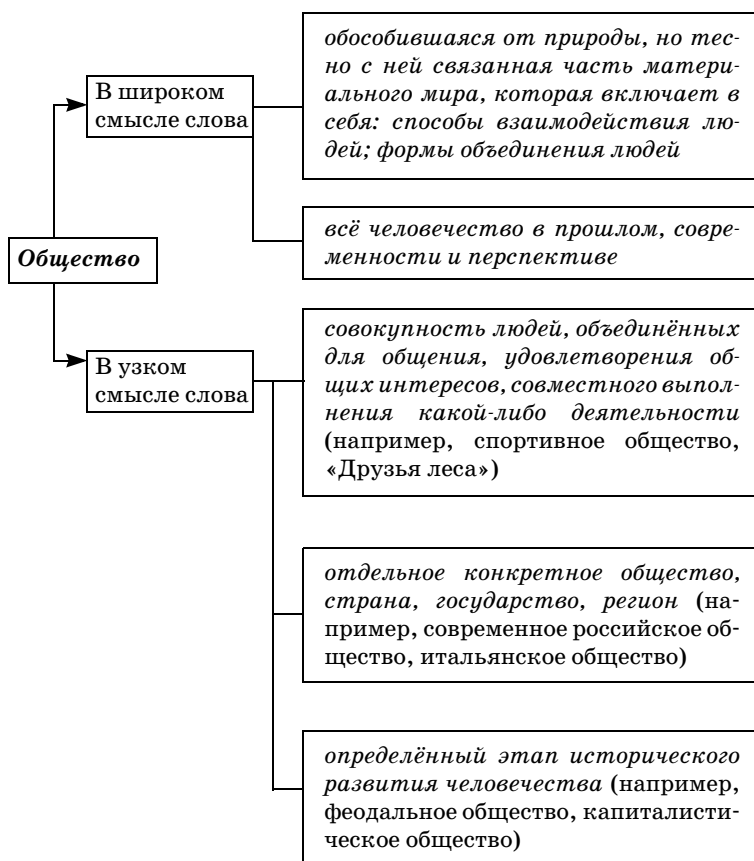
Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

Ответ:

¹ *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

² См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.