



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------|----|
| Введение..... | 4 |
| От 1 до 10..... | 6 |
| Счёт до 3..... | 8 |
| Счёт до 4..... | 10 |
| Счёт до 5..... | 12 |
| Счёт до 6..... | 14 |
| Счёт до 7..... | 16 |
| Счёт до 8..... | 18 |
| Счёт до 9..... | 20 |
| Счёт до 10..... | 22 |
| От 10 до 1..... | 24 |
| Порядковый счёт..... | 26 |
| Примеры..... | 28 |
| Сравнение..... | 38 |
| Задачи..... | 42 |
| Счёт до 11..... | 46 |
| Счёт до 12..... | 48 |
| Счёт до 13..... | 50 |
| Счёт до 14..... | 52 |
| Счёт до 15..... | 54 |
| Счёт до 16..... | 56 |
| Счёт до 17..... | 58 |
| Счёт до 18..... | 60 |
| Счёт до 19..... | 62 |
| Счёт до 20..... | 64 |
| Геометрические фигуры..... | 66 |
| Ориентация в пространстве..... | 70 |
| Измерения..... | 76 |



ВВЕДЕНИЕ

Пособие представляет собой сборник математических заданий для ребёнка 6–7 лет. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Выполняя задания, будущий первоклассник систематизирует и закрепит необходимые для учебной деятельности базовые знания по математике, усовершенствует графические навыки, разовьёт внимание и память, мышление и речь. Дошкольник научится планировать свои действия для достижения конкретной цели, решать интеллектуальные задачи, соответствующие его возрасту, повысит любознательность и мотивацию, сможет осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

Для занятий ребёнку понадобятся карандаши. Фломастеры и краски использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Если ребёнок ещё не умеет читать, прочитайте ему задание. Акцентируйте внимание будущего первоклассника на том, что он должен внимательно слушать задание и его объяснение, точно отвечать на поставленный вопрос, определять, что сделать сначала, а что — потом, проверять результаты работы, оценивать правильность и качество выполненного задания.

Если ребёнок выполнил бóльшую часть заданий пособия, значит, у него хорошо развиты математические способности и сформированы необходимые для учебной деятельности базовые знания по математике. Заданиям, вызвавшим затруднение, следует уделить особое внимание. Необходимо проработать их ещё раз.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

- Свободно считать от 1 до 10 и в обратном порядке (количественный и порядковый счёт). Знать счёт в пределах второго десятка.
- Записывать числа от 0 до 20.
- Устанавливать место числа в числовом ряду.
- Уметь определять последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, а также пропущенное число.
- Понимать относительность чисел, выражать их отношение в речи (восемь больше семи на один, меньше девяти на один).
- Уметь увеличивать или уменьшать число на заданное количество единиц.
- Составлять большее число из двух меньших в пределах 10 (пять — это четыре и один, два и три).
- Выполнять арифметические действия в пределах 10 с опорой на наглядность, используя математические знаки: «+», «-», «=».
- Сравнить группы предметов и числа, используя знаки сравнения: «>», «<», «=».
- Составлять и решать простые арифметические задачи.
- Делить предметы на равные части. Обозначать части целого (половина, четверть, одна часть из двух, две части из четырёх).
- Различать и называть плоскостные геометрические фигуры.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать их, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать.
- Свободно ориентироваться на листе бумаги.
- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее и пр.).



07

1

40

10



Сосчитай животных в каждой группе и соедини линией с цифрой, которая обозначает их количество.



5

2

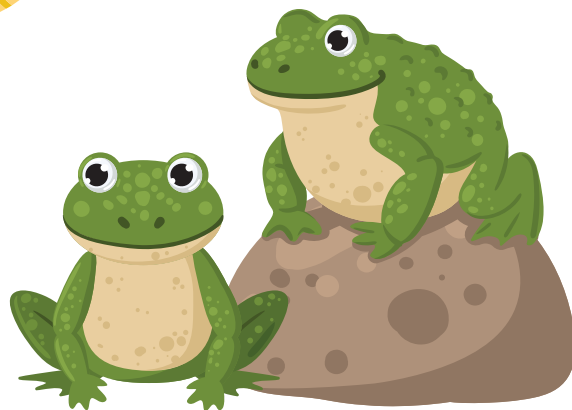
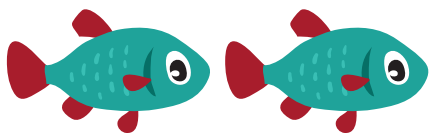
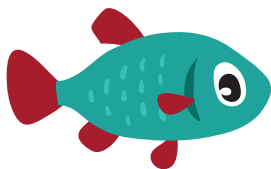
1



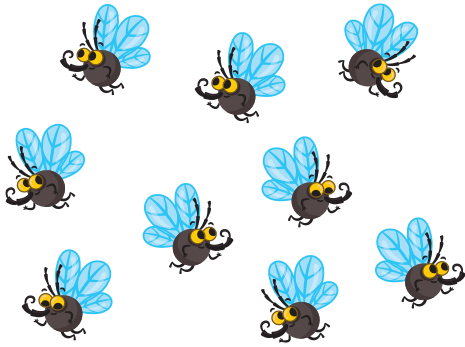
3



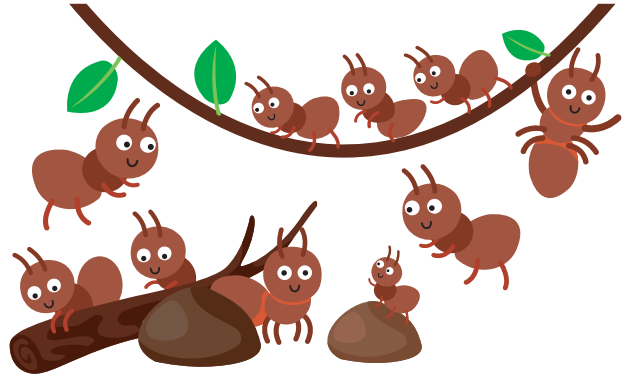
4



6



6



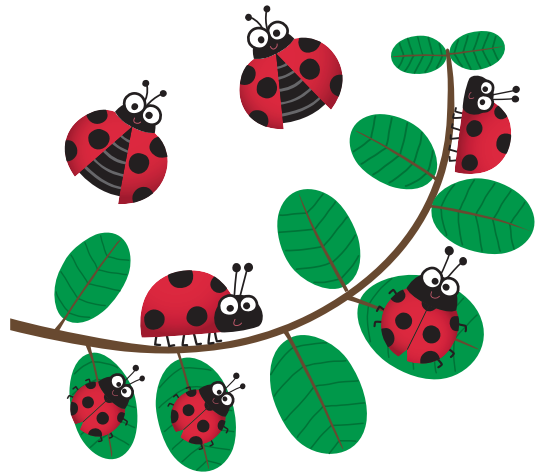
10

9



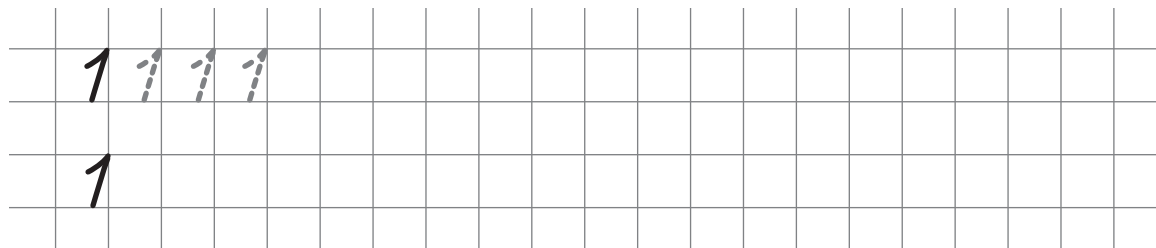
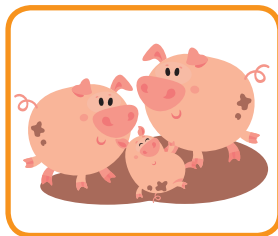
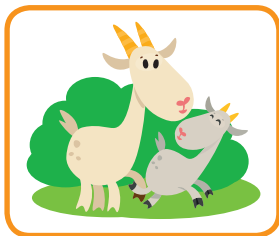
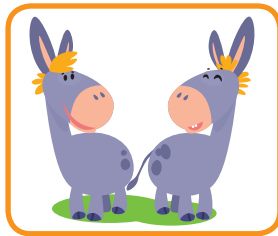
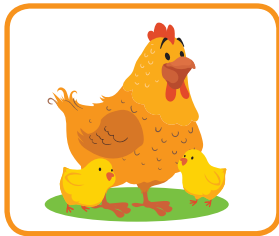
8

7

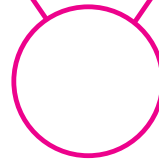
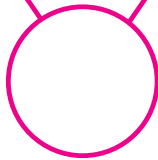
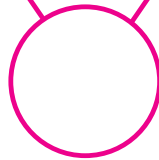
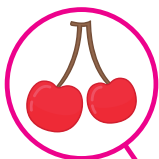
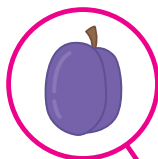




Соедини линиями рамки с одинаковым количеством животных.



Назови цифру, которая обозначает количество фруктов в каждой цепочке, и нарисуй в кружке столько же точек.

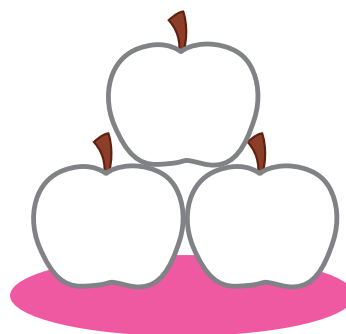
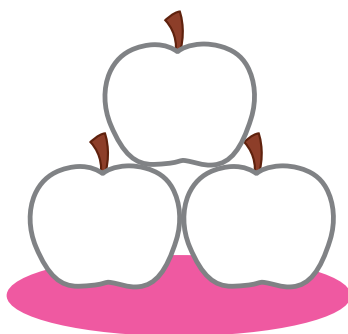
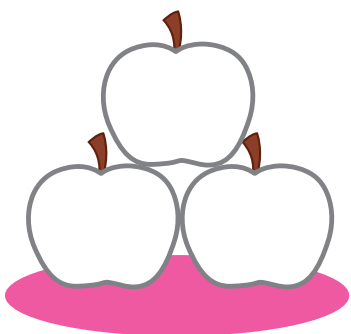


2 2 2 2

2



Раскрась яблоки так, чтобы на первой тарелке красных яблок было 3, на второй — 2, на третьей — 1. Остальные яблоки раскрась так, чтобы на одной из тарелок было и жёлтое, и зелёное яблоко.

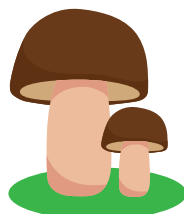
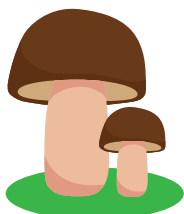


3 3 3 3

3



Сколько раз нарисовано по два гриба и по три?

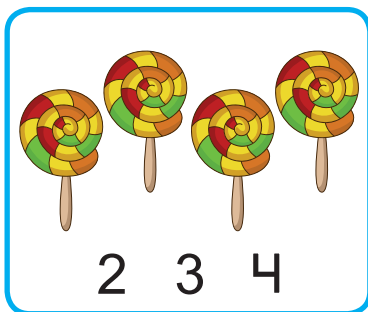
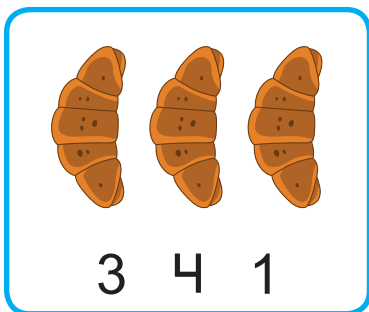




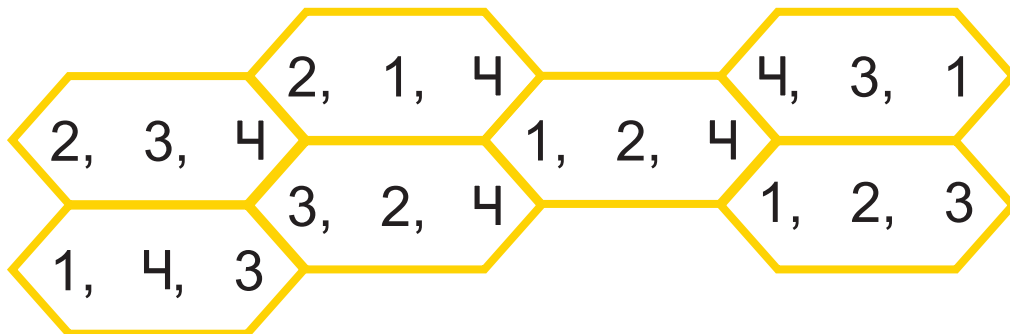
Напиши в кружке под рисунком, на котором изображено утро, цифру 1, день — 2, вечер — 3, ночь — 4.



Обведи в каждом прямоугольнике цифру, которая обозначает количество сладостей.



Помоги пчеле найти соты, в которых числа записаны в правильном порядке. Остальные соты зачеркни.



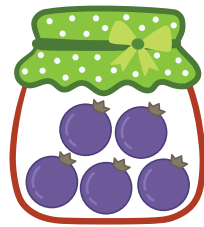
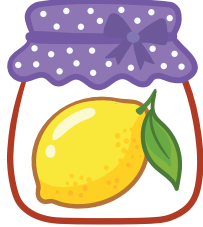
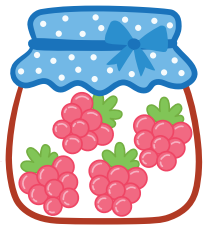


СЧЁТ ДО 5

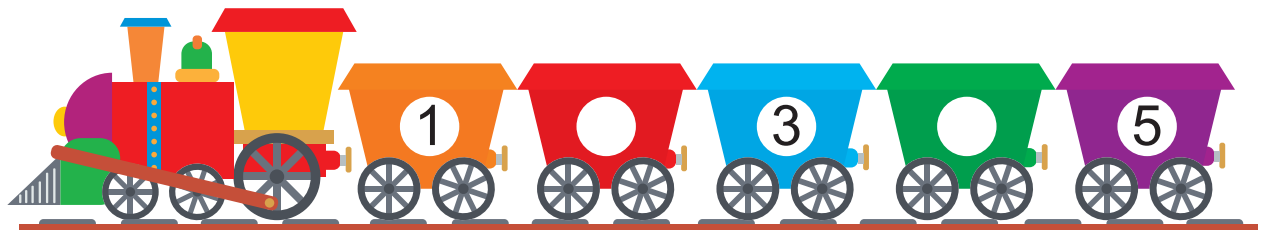
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Сосчитай предметы в каждой банке. Запиши в кружках подходящие цифры.



Допиши пропущенные номера вагонов.



Нарисуй столько фонариков, чтобы их стало на один больше четырёх.





Зашифруй названия рисунков.

| | | |
|---|---|---|
| А | — | 1 |
| К | — | 2 |
| Р | — | 3 |
| Ш | — | 4 |
| Ы | — | 5 |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Ш | А | Р | Ы |
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Р | А | К |
| | | |

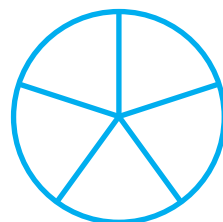
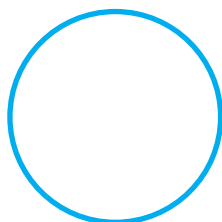
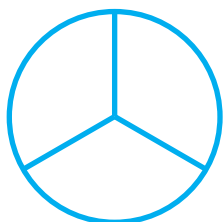
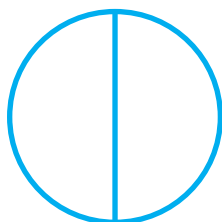
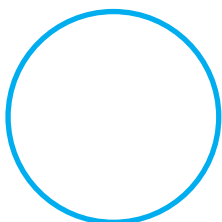
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| К | Р | Ы | Ш | А |
| | | | | |



Витя, хозяин щенка, живёт на четвёртом этаже. Лена живёт на этаж ниже Вити, а Гена — на этаж выше. Напиши номера этажей.



Круги разделены на части. Определи закономерность и раздели предпоследний круг.





| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Дорисуй точки так, чтобы на каждой божьей коровке их стало по шесть штук.



Напиши соседей чисел в кружках на каждом бантике.



Муравей должен остановиться в точке 6. На сколько единиц он переместится?

