



## Предисловие

Под устным счётом понимают не только устное решение простейших вычислительных примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. Устный счёт – это выполнение любых математических операций и действий без использования промежуточных записей. Это и вычисления с разными типами чисел, и использование приёмов рационального счёта, и перевод единиц измерения, и решение несложных текстовых и нестандартных задач. Здесь же – сравнение величин, округление чисел, расчёты с использованием формул, задания на прикидку и оценку результата и т.д. и т.п.

Умение считать устно обеспечивает ученику усвоение прочных и системных знаний не только на уроках математики, но и существенно помогает ему в изучении смежных дисциплин, прежде всего физики, химии, физической географии, теории вероятностей, математической статистики. А уж как важно уметь быстро и точно считать экономисту, статисту, врачу и социологу! Владение навыками устного счёта важно всем, как говорится, «и физикам, и лирикам».

Высокий уровень владения устным счётом надо поддерживать не только в период обучения в школе, но и на протяжении всей жизни, чтобы оперативно, по ходу и необходимости разбираться в расчётах, в процентах, прикидывать собственную выгоду, оценивать затраты и убытки.

Формирование вычислительных навыков, развитие логики и математических способностей в целом с использованием устного счёта трудно переоценить. Почему?

- Устный счёт ученикам очень нравится – процесс динамичный, активный, не надо ничего записывать. Такая работа является интеллектуальной зарядкой.
- Используя устный счёт, можно решить много несложных однотипных заданий для формирования конкретного навыка или несколько принципиально разных заданий на тренировку переключаемости внимания, быстрой реакции на выбор нужных знаний и подходов к решению.
- Через устный счёт можно актуализировать прежние знания и подготовить ученика к изучению нового материала.
- Устный счёт может играть важную пропедевтическую роль, если в его содержание заложить конкретные элементы знаний, на которых, как правило, «спотыкаются» ученики и которые часто встречаются в виде фрагментов в более объёмных и сложных заданиях.
- Устный счёт тренирует все интеллектуальные качества: память, внимание, воображение и логическое мышление; устный счёт позволяет все элементарные частички знаний разложить в голове по полочкам, ведь он заставляет удерживать всю цепочку преобразований в голове, в результате чего ученик выдаёт только конечный ответ.
- Устный счёт как культура работы с математическими объектами, как гимнастика ума позволяет быстро ориентироваться в более сложных задачах. Он учит отделять главное от второстепенного, не переключаться и не тратить психологические силы на стандартные операции, тем самым оптимизирует время на изучение математических фактов. Ученик, владеющий навыками устного счёта, способен концентрировать внимание при изучении нового материала, не растрачивая понапрасну силы на элементарные преобразования и вычисления.

Пособие создано на основе анализа учебного процесса обучения математике в течение долгих лет. Не будем описывать всю проделанную огромную и кропотливую работу по отслеживанию причин неудовлетворительных результатов обучения, остановимся только на двух моментах, побудивших использовать в обучении методику, которая здесь изложена.

1) Ученик 8-го класса, успешно и довольно быстро решавший у доски непростую текстовую задачу, неожиданно затормозил из-за возникшей у него трудности: как поделить 2 на  $\frac{1}{2}$ . Получалось: то 1, то 2, то 4. Сколько при этом драгоценного времени и психологических сил потрачено учеником! К сожалению, закрепляется неверный ход мыслительных действий, что отрицательно сказывается на формировании математического мышления.

2) Неоднократно приходилось анализировать выполнение контрольных работ учащихся всех классов школы. Выборка довольно большая, результаты по классам следующие: в контрольных работах более 60 процентов из числа всех ошибок – вычислительные. То есть большинство учеников справляются с логикой и оформлением решений, но допускают банальные вычислительные ошибки, причём довольно простые. Обидно до слёз!

Надо очень не любить себя и ученикам, и учителям, чтобы допускать подобное. Поэтому вычислительный навык всегда следует держать в идеальном порядке!

По мере взросления ученика, с переходом его в следующий класс, нельзя не только прекращать работу по формированию математических способностей на основе устного счёта, но и, напротив, необходимо усиливать её вплоть до окончания школы.

Казалось бы, в начальной школе ученики научились считать. Зачем же тратить время на устный счёт в средней и старшей школе? Но, во-первых, без поддержки вычислительный навык быстро сходит на нет, а во-вторых, движение по пути знаний из класса в класс усложняется: изучаются новые математические объекты, происходит работа с числами новых типов, осуществляются преобразования буквенных выражений, производятся расчёты со сложными формулами, решаются более сложные уравнения и неравенства. Всё это можно провести через устный счёт!

Обучая учеников, важно регулярно отслеживать качество усвоения знаний с тем, чтобы своевременно скорректировать допущенные ошибки и ликвидировать пробелы.

**Как отследить учителю своевременность, каким образом?** Для этого прежде всего нужна надёжная диагностика, тренинг, индивидуальная коррекционная работа.

Традиционные самостоятельные и контрольные работы не вполне отвечают на поставленные вопросы по следующим причинам. Задания, предлагаемые в них, носят, как правило, комплексный характер, и при анализе их выполнения сложно выделить те элементы и базовые задачи, из которых формируется полное решение задания; отсюда следуют и трудности распознавания характера допущенной ошибки.

Данным пособием авторы пытаются ответить на поставленные проблемные вопросы. В пособии предлагается **система работы по формированию навыков оперирования числами и выражениями на основе определений, правил и свойств**. Кроме этого, пособие позволяет **организовать целенаправленную работу по развитию математических способностей школьников на основе полученных вычислительных навыков**.

Пособие содержит контроль, диагностику и мониторинг, тренинг и материалы для коррекции. Средства контроля представляют собой полный пакет уровневых тестов «Контрольный устный счёт» (здесь и далее – КУС) для проверки умений и навыков в выполнении важнейших математических элементов, «кирпичиков», из которых строятся все математические задания, начиная от простейших до самых сложных и нестандартных.

Каждый тест КУС содержит две части: первую, предназначенную для проверки усвоения базовых знаний, и вторую, направленную на развитие математических способностей школьников. Обе части взаимосвязаны: вторая, развивающая, является логическим продолжением первой, что позволяет учителю точнее провести диагностику ЗУН.

Предлагаемая с помощью КУС форма контроля существенно отличается от традиционных самостоятельных и контрольных работ тем, что выполнение тестов осуществляется устно с записью только ответов и строго по времени (на выполнение каждого КУС отводится 15 минут). КУС органично дополняет систему контроля, организованную через проведение самостоятельных и контрольных работ, обеспечивая тем самым более высокие результаты обучения.

В пособии предложена форма анализа выполнения тестов КУС, на основании которого осуществляется диагностика ЗУН каждого учащегося. После диагностики продуктивно провести индивидуальную работу с использованием материалов для коррекции, а кроме этого, тренинг (набор примерных заданий тестов КУС) с целью достижения более высоких результатов проведения следующих КУС. Дидактические материалы для этих видов работ представлены.

Содержание тестов способствует реализации принципов уровневого обучения. Уровень А отвечает обязательным программным требованиям, В – среднему уровню сложности, на который должны ориентироваться педагоги, обучая основной контингент учащихся общеобразовательных школ. Уровень С предлагается учащимся, проявляющим повышенный интерес к изучению математики, а также для использования в классах с повышенными требованиями к математической подготовке школьников.

**Учебный материал изложен в соответствии с одним из вариантов календарно-тематического планирования изучения математики.** Существует два принципиально различных подхода к обучению математике в 5–6-х классах. В первом случае в 5-м классе изучаются десятичные дроби, а в 6-м классе – обыкновенные дроби (например, программа Н.Я. Виленкина). Во втором случае, наоборот, в 5-м классе – обыкновенные дроби, а в 6-м – десятичные дроби (например, программа С.М. Никольского). В пособии содержатся материалы, обеспечивающие и тот и другой подход.

Организация работы по формированию вычислительных навыков с данным пособием не составляет трудности ни для учителя, ни для родителя, ни для ученика – никаких затрат, всё просто, удобно и продуктивно. Материалы можно использовать частично или полностью, гибко и индивидуально подходить ко времени, отводимому на выполнение КУС, и оцениванию результатов работы. В любом случае использование данных материалов послужит эффективному изучению и усвоению математических знаний.

*Н.Н. Хлевнюк*

## Как работать с пособием

**Содержание тестов КУС** (контрольный устный счёт) представляет собой полный набор базовых заданий вычислительного характера, необходимых и достаточных для успешного овладения математическими знаниями. Каждый КУС состоит из двух частей.

**1-я часть** – обязательная, предназначенная для проверки усвоения базовых знаний и приобретения навыков в решении элементарных задач. Содержание 1-й части традиционно. Тесты содержат примеры с числами, начиная с натуральных и заканчивая числами, изучаемыми на данном временном отрезке обучения. Таким образом, в течение всего времени с помощью КУС проверяется навык работы со всеми типами чисел, т.е. создаётся условие для полной диагностики знаний теории чисел, а следовательно, условие для сквозного системного повторения в каждом классе.

**2-я часть** – дополнительная, направленная на развитие математических способностей школьников. Задания этой части позволяют осуществлять проверку умений быстро ориентироваться в решении мини-задач, часто предлагаемых в нестандартной постановке. В этой части КУС содержатся задания по применению свойств чисел. Математика должна обеспечивать успешное обучение в рамках смежных дисциплин, способствовать формированию объективной оценки окружающей действительности. Поэтому во 2-й части встречаются задания по переводу единиц измерения, на представление чисел в стандартном виде и действия с дробными выражениями, задания на части, проценты и пропорции, работа с формулами. Для решения предлагаются и задачи практического содержания, задания на прикидку, оценку и сравнение величин и др., что способствует формированию практических компетенций ученика.

### Критерии оценки выполнения тестов «Контрольный устный счёт»

1. Каждый устный счёт состоит из 2 частей: обязательной (вычислительной) и дополнительной (развивающей), которые разделены чертой.

2. На выполнение работы отводится 15 минут. За выполнение обязательной части оценка ставится в журнал.

3. Критерии оценки за обязательную часть (она содержит 20 примеров):

- оценка «5» ставится за 95–100% (19–20) верно выполненных заданий, т.е. если учащимся допущено не более одной ошибки;

- оценка «4» ставится за 80–90% верно выполненных заданий, т.е. если учащимся верно выполнено 16–18 примеров;

- оценка «3» ставится за 60–75% верно выполненных заданий, т.е. если учащимся верно выполнено 12–15 примеров.

4. Критерии оценки, естественно, могут изменяться в зависимости от контингента учащихся. Оценка за выполнение основной части может быть повышена на 1 балл в случаях, если кроме выполнения заданий обязательной части на определённую оценку согласно критериям (см. пункт 3) верно выполнены практически все задания дополнительной части.

5. Дополнительная часть содержит 10 заданий, оценивается отдельно. Дополнительную оценку в журнал следует ставить только «5» в случае, если все задания выполнены верно.

6. Входное тестирование (начало сентября) можно оценить только выборочно, поставив лучшие оценки в журнал по желанию учащихся.

## Реализация методики

1. В течение года проводится четыре проверки вычислительных навыков учащихся:

- входной контрольный устный счёт (1-я неделя сентября),
- контрольный устный счёт № 1 (2-я неделя октября),
- контрольный устный счёт № 2 (1-я декада февраля),
- контрольный устный счёт № 3 (середина апреля).

2. *Входной контрольный устный счёт* среднего уровня сложности представлен в 2 вариантах. Он проводится в самом начале учебного года. Его задача – определить уровень остаточных знаний учащихся и выявить слабые места. После анализа его результатов строится индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

3. *Контрольный устный счёт № 1 (КУС № 1)* проводится дифференцированно по уровням А, В, С (всего 6 вариантов) в зависимости от результатов входного КУС. Рекомендуется всем, выполнившим все или почти все задания 1-й и 2-й частей входного КУС, предложить выполнить КУС уровня С, который существенно отличается от КУС уровней А и В как по форме (одна часть, всего 20 заданий), так и по содержанию (включающему более сложные и нестандартные задания). К заданиям, аналогичным КУС уровня С, заранее ученика не готовят, пусть для него некоторые задания станут неожиданными. Иначе пропадёт эффект мыслительного поиска решения, самостоятельного познавательного движения вперёд. Гораздо полезнее после неудач с выполнением заданий дать возможность проанализировать ученику решение самостоятельно. Успешное выполнение КУС уровня С поощряется отличной отметкой. В случае неудачи предлагают ученику переделать КУС уровня В: неудача ни в коем случае не означает, что он слабее других учащихся, а просто требования к выполнению КУС уровня С высоки.

4. *КУС № 2* проводится также дифференцированно на основании отметок, полученных за КУС № 1. Уровни А, В и С, всего 6 вариантов. Однако форма КУС № 2 уровня С точно такая же, как и уровней А и В. Это сделано для того, чтобы проверить всех учащихся, в том числе и более продвинутых, по всем базовым вопросам математики, изучаемым в данный момент, и по стержневым вопросам повторения. Ведь не секрет, что часто способные школьники, легко справляющиеся с нестандартными задачами, допускают ошибки при выполнении базовых заданий. Поэтому в середине года, когда много новых знаний за год школьники уже получили, по стандартным заданиям, но немного усложнённым, проводится проверка ЗУН всех учеников, в том числе и способных к изучению математики.

5. *КУС № 3* – последний в учебном году, также дифференцированный. КУС № 3 уровня С, как и КУС № 1, отличается по форме, содержит много нестандартных и практико-ориентированных заданий, направленных на реализацию задачи развития мыслительной деятельности школьников и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

6. *После каждого КУС проводится поэлементный анализ* (таблицы для анализа КУС приведены в пособии), выявляются систематические ошибки. На последующих уроках организуется фронтальная и индивидуальная работа. Материалы для коррекции помогут учителям в подборке заданий. По возможности хорошо было бы разобрать в классе некоторые задания уровня С, даже если многие учащиеся класса выполняли КУС уровней А и В.

7. *Своевременность проведения коррекционной работы* – залог успешного избавления учащихся от ошибок. Для проведения коррекционной работы удобно использовать так называемый «*коррекционный лист учащегося*», который содержит задания, аналогичные тем, в которых ученик совершил систематические ошибки. С этими материалами ученик работает в период между КУС. Коррекционные листы эффективны в работе, полностью отвечают принципу индивидуального подхода в обучении. Они всегда под рукой у учителя и могут быть использованы в любую удобную минуту при заполнении пауз.

8. *Перед очередным контролем эффективно организовать работу с тренажёром, напомнить учащимся об основных темах, изученных за отчётный период. Учитель, сообщая о предстоящем контроле, примерном наборе заданий и важности формирования ЗУН, побуждает ученика к планированию своей деятельности, оценке своих знаний, делает его активным участником процесса обучения, а значит, воспитывает чувство самостоятельности и ответственности за свои действия.*

9. *После проведения очередного КУС результаты заносятся в лист «Анализ КУС», сравниваются с предыдущими результатами. Учитель делает выводы: как сократилось количество ошибок по той или иной теме, определяет тенденции изменений, ставит перед собой конкретные задачи и реализует их в совместной работе с учеником.*

10. *Результаты в течение года заносятся в сводную таблицу результатов – мониторинг, который содержит всю интересующую информацию о проведённых тестах и их результатах, а именно: вариант и уровень, количество и процент выполненных заданий 1-й и 2-й частей теста каждым учащимся, отметки за выполнение, средний процент выполнения 1-й и 2-й частей учащимися класса, процент успеваемости и процент качества класса. Бланк мониторинга и пример его заполнения приводятся в конце пособия.*

### **Какую информацию получает учитель по итогам тестов?**

Методика позволяет получить достаточно объективную диагностику, по которой можно судить об эффективности усвоения учащимися темы, поскольку чётко объясняет ошибки и неудачи в выполнении учащимися срезовых контрольных работ.

По результатам теста можно судить об индивидуальных качествах учащегося, что поможет в организации индивидуальной работы учителя и психолога:

- оперативности деятельности учащегося;
- точности мышления;
- аккуратности;
- собранности;
- переключаемости;
- ответственности;
- внимательности;
- стереотипности;
- рассеянности;
- работоспособности и т.д.

По результатам КУС легко определить и оценить:

- уровень обученности класса, состав, потенциал;
- рост показателей обученности и, как следствие, систему работы учителя.

### **Организация индивидуальной работы**

1. Оперативный анализ.
2. Разбор систематических ошибок (не все сразу, а по одной-две).
3. Предоставление на уроке индивидуальной карточки с аналогичными заданиями.
4. Проверка результатов в очередном контрольном тестировании.

## Контрольный устный счёт

В разделе представлены контрольные тесты (КУС) для проверки качества знаний учащихся и определения уровня вычислительных умений и навыков.

Контрольный устный счёт проводят 4 раза в течение года: входное тестирование – в начале сентября; КУС № 1 – в середине октября; КУС № 2 – в начале февраля; КУС № 3 – в середине апреля. Входное тестирование представлено в 2 вариантах уровня В, остальные КУС № 1, № 2, № 3 – в 6 вариантах уровней А, В и С.

В зависимости от результата каждого предыдущего тестирования последующий КУС учащиеся выполняют уровнем А, В или С по усмотрению учителя. Таким образом осуществляется разноуровневый подход в обучении. За выполнение КУС № 1, № 2 и № 3 оценки в обязательном порядке ставятся в журнал согласно критериям, изложенным выше в методических рекомендациях, оценки в журнал за входное тестирование можно не ставить или поставить выборочно по желанию. Напомним, что среди заданий КУС уровня С имеются нестандартные и повышенного уровня, поэтому перед выполнением теста учитель предупреждает, что в случае неудачного выполнения КУС уровня С ученик имеет право повторно выполнить КУС уровня В и за его выполнение получить оценку в журнал.

После проведения теста учитель заполняет таблицу анализа КУС и на основании его итогов строит дальнейшую коррекционную работу. Полные и подробные рекомендации изложены в разделе «Как работать с пособием».

Обратим внимание на то, что КУС уровня С в октябре и апреле (по программе изучения десятичных дробей) проводится в другом формате, нежели все КУС уровнем А, В и С в феврале, и в книге не представлены таблицы анализа октябрьского КУС уровня С и апрельского КУС уровня С (по программе изучения десятичных дробей). Во-первых, учащихся, выполняющих КУС уровня С, как правило, очень мало, а во-вторых, при желании такие таблицы анализа можно составить и при необходимости использовать в работе.

# Контрольный устный счёт (КУС). Тесты

## Входной контрольный устный счёт (сентябрь)

Вариант 1

ФИ \_\_\_\_\_

Пример	Ответ
1) $36 + 54$	
2) $76 + 59$	
3) $67 + 135$	
4) $100 - 31$	
5) $124 - 33$	
6) $89 + 0$	
7) $9 \cdot 6$	
8) $14 \cdot 3$	
9) $19 \cdot 5$	
10) $30 \cdot 70$	

Пример	Ответ
11) $420 \cdot 10$	
12) $1200 : 100$	
13) $1000 \cdot 18$	
14) $124 \cdot 0$	
15) $0 : 8$	
16) $72 : 8$	
17) $42 : 7$	
18) $48 : 12$	
19) $75 : 15$	
20) $1800 : 20$	

Сравни числа, поставь в клеточку знак $>$ , $<$ или $=$ (вместо * – неизвестные цифры)	
1) $12345678$ <input type="text"/> $9876543$	
2) $56**99*9$ <input type="text"/> $6**0*41$	
3) $11**00**10$ <input type="text"/> $999***999$	
Вырази величину в требуемых единицах измерения	
4) $3 \text{ м } 2 \text{ дм } 30 \text{ мм} =$	см
5) $2 \text{ ч } 17 \text{ мин} =$	мин
6) $2 \text{ ц } 4 \text{ кг } 130 \text{ г} =$	г
7) $300000 \text{ дм}^2 =$	$\text{м}^2$

Ответь на вопросы, ответ запиши в клеточку	
8) Во сколько раз нужно уменьшить число 100, чтобы получить число 25?	<input type="text"/>
9) Какое число нужно прибавить к числу 108, чтобы получить число 200?	<input type="text"/>
10) Периметр первого квадрата равен 20 см, а сторона второго квадрата на 3 см больше, чем сторона первого. Чему равен периметр второго квадрата?	<input type="text"/>

## Входной контрольный устный счёт (сентябрь)

**Вариант 2**

ФИ \_\_\_\_\_

Пример	Ответ
1) $78 + 22$	
2) $69 + 97$	
3) $47 + 165$	
4) $100 - 57$	
5) $114 - 87$	
6) $101 - 0$	
7) $7 \cdot 9$	
8) $13 \cdot 5$	
9) $16 \cdot 3$	
10) $40 \cdot 60$	

Пример	Ответ
11) $37000 : 10$	
12) $10 \cdot 530$	
13) $3800 : 100$	
14) $0 \cdot 174$	
15) $0 : 9$	
16) $63 : 7$	
17) $48 : 6$	
18) $39 : 13$	
19) $45 : 15$	
20) $2400 : 40$	

Сравни числа, поставь в клеточку знак $>$ , $<$ или $=$ (вместо * – неизвестные цифры)	
1) $135797531$ <input type="text"/> $98765439$	
2) $69**99*9$ <input type="text"/> $76**0*41$	
3) $10*1**0010$ <input type="text"/> $999***999$	
Вырази величину в требуемых единицах измерения	
4) $4 \text{ м } 3 \text{ дм } 40 \text{ мм} =$	см
5) $3 \text{ ч } 12 \text{ мин} =$	мин
6) $5 \text{ ц } 12 \text{ кг } 40 \text{ г} =$	г
7) $9 \text{ дм}^2 =$	см <sup>2</sup>

Ответь на вопросы, ответ запиши в клеточку	
8) Во сколько раз нужно увеличить число 20, чтобы получить число 100?	<input type="text"/>
9) Какое число нужно прибавить к числу 98, чтобы получить число 200?	<input type="text"/>
10) Площадь первого квадрата равна $25 \text{ см}^2$ , а сторона второго квадрата на 2 см меньше, чем сторона первого. Чему равна площадь второго квадрата?	<input type="text"/>



# Контрольный устный счёт № 1 в 5-м классе (октябрь)

Вариант 1 (уровень А)

ФИ \_\_\_\_\_

Пример	Ответ
1) $176 + 59$	
2) $567 + 133$	
3) $100 - 31$	
4) $1413 - 38$	
5) $624 - 433$	
6) $3 \cdot 18$	
7) $5 \cdot 18$	
8) $25 \cdot 4$	
9) $40 \cdot 120$	
10) $50 \cdot 200$	

Пример	Ответ
11) $5200 : 10$	
12) $100 \cdot 65$	
13) $24 \cdot 1000$	
14) $1600 : 100$	
15) $0 : 82$	
16) $72 : 8$	
17) $243 : 3$	
18) $1000 : 5$	
19) $750 : 15$	
20) $480 : 160$	

Не вычисляя, сравни значения выражений и поставь в клеточку знак $>$ , $<$ или $=$
1) $1232 : 56$ <input type="text"/> $1176 : 56$
2) $5999 \cdot 89$ <input type="text"/> $6001 \cdot 98$
3) $19001 - 786$ <input type="text"/> $10091 - 786$
Выполни действия с именованными единицами
4) $1 \text{ м } 23 \text{ см} - 53 \text{ см} =$
5) $2 \text{ ч } 17 \text{ мин} + 43 \text{ мин} =$
6) $2 \text{ ц } 48 \text{ кг} - 57 \text{ кг} =$
7) $5 \text{ дм}^2 - 40 \text{ см}^2 =$

Ответь на вопросы, ответ запиши в клеточку
8) Запиши двухзначное число, цифра единиц которого равна 6, и она в 2 раза больше, чем цифра десятков. <input type="text"/>
9) Сумма двух чисел равна 18. Одно число больше другого в 2 раза. Запишите эти числа. <input type="text"/>
10) Произведение двух равных чисел равно 64. Запиши эти числа. <input type="text"/>

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Как работать с пособием .....	6
Контрольный устный счёт .....	9
Контрольный устный счёт (КУС). Тесты .....	10
Входной контрольный устный счёт (сентябрь) .....	10
Контрольный устный счёт № 1 в 5-м классе (октябрь) .....	13
Контрольный устный счёт № 2 в 5-м классе (февраль) (по программе изучения десятичных дробей в 5-м классе) .....	21
Контрольный устный счёт № 2 в 5-м классе (конец февраля) (по программе изучения обыкновенных дробей в 5-м классе) .....	28
Контрольный устный счёт № 3 в 5-м классе (апрель) (по программе изучения десятичных дробей в 5-м классе) .....	35
Контрольный устный счёт № 3 в 5-м классе (апрель) (по программе изучения обыкновенных дробей в 5-м классе) .....	42
Тренажёр .....	49
Материалы для коррекции .....	55
Тема 1. Действия с десятичными дробями .....	56
Тема 2. Действия с обыкновенными дробями .....	57
Тема 3. Действия с смешанными числами .....	59
Тема 4. Единицы измерения .....	60
Тема 5. Части. Проценты. Пропорции .....	62
Тема 6. Рациональный счёт. Буквенные выражения .....	65
Тема 7. Геометрические задачи .....	67
Коррекционный лист. Вариант 1 .....	70
Коррекционный лист. Вариант 2 .....	72
Коррекционный лист. Вариант 3 .....	74
Коррекционный лист. Вариант 4 .....	76
Ответы .....	78
Мониторинг .....	86
Заключение .....	93