



## Содержание

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Особенности реализации предметной области ОРКСЭ</b>	<b>6</b>
§1.1. Изучение основ духовно-нравственной культуры в школе как ресурс формирования единой российской нации	6
§1.2. Культурологический подход в преподавании предметной области ОРКСЭ: практика реализации	10
§1.3. Межкультурная компетентность педагога при реализации предметной области ОРКСЭ	17
§1.4. Компетентность педагога при реализации духовно-нравственного воспитания школьников	25
<b>Глава 2. Специфика работы с современными школьниками при преподавании ОРКСЭ</b>	<b>28</b>
§2.1. Незнакомое поколение альфа: как его учить?	28
§2.2. Современные школьники и традиционные ценности	46
§2.3. Духовно-нравственное воспитание в условиях дистанционного обучения	53
§2.4. Освоение предметов духовно-нравственной направленности как путь формирования коммуникативных и социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями	57
<b>Глава 3. Партнерство при реализации предметной области ОРКСЭ</b>	<b>62</b>
§3.1. Взаимодействие с родителями обучающихся при реализации ОРКСЭ	62
§3.2. Взаимодействие с представителями традиционных религий при реализации программ религиозоведческой направленности для школьников, студентов и педагогов	68
<b>Глава 4. Потенциал ОРКСЭ для формирования нравственных качеств школьников</b>	<b>74</b>
§4.1. Историко-культурное наследие в образовании и духовно-нравственном воспитании современного школьника	74
§4.2. Знакомство с традиционными духовно-нравственными ценностями как способ профилактики вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность	78
<b>Заключение. Миссия педагога в современном образовании</b>	<b>84</b>
<b>Приложение. Список нормативных и методических документов по проблемам отбора содержания образования и требований к результатам обучения по предметной области ОРКСЭ</b>	<b>86</b>

## Введение

1 сентября 2012 г. в общеобразовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации началось изучение новой предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс российских школ этой предметной области является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) о введении преподавания новых учебных предметов по религиозным культурам и светской этике и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Этот комплексный курс состоит из шести модулей: «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы светской этики». Один из этих модулей для изучения детьми выбирают родители или лица, их заменяющие. Выбранный курс изучается на протяжении всего четвертого класса 1 час в неделю. Предметы курса рассчитаны на один учебный год.

За десять лет преподавание ОРКСЭ стало обычной практикой российских школ. Освоен регламент по выбору модулей ОРКСЭ, написаны учебники и учебные пособия, педагоги прошли курсы повышения квалификации. В педагогических вузах, в том числе и МПГУ, появилось направление подготовки студентов к преподаванию ОРКСЭ.

Как правило студенты педагогических специальностей, готовящиеся преподавать ОРКСЭ, многое знают о религиях, им также читают и курсы методики преподавания. Но реализация предметной области ОРКСЭ обладает определенной спецификой, которую нужно обязательно знать, чтобы занятия по ОРКСЭ не были формальными и не превращались в воспроизведение знаний о культуре той или иной религии, либо светской этики. Основная цель учебного курса ОРКСЭ – это формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и носителями различных мировоззренческих позиций. Таким образом, предметная область ОРКСЭ становится составной частью единого образовательного пространства современной школы, в котором осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, включающего урочную, внеурочную

и внешкольную деятельность. На сегодняшний момент накоплен достаточный педагогический опыт преподавания предметов ОРКСЭ, знакомство с которым будет полезно студентам педагогических специальностей, готовящихся к реализации этого курса в общеобразовательной школе.

Материалы данного учебного пособия призваны помочь молодому специалисту – будущему педагогу – в успешной реализации предметной области ОРКСЭ в четвертом классе общеобразовательной школы. Они будут полезны и школьным учителям, преподающим предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

\* \* \*

## **Глава 1. Особенности реализации предметной области ОРКСЭ**

### **§1.1. Изучение основ духовно-нравственной культуры в школе как ресурс формирования единой российской нации**

В современном российском обществе явно сформировался запрос на возвращение в систему образования духовно-нравственных ценностей.

Более ста лет назад из отечественного образования, как и из всего общества, были изъяты нравственные ориентиры, восходящие к традиционным ценностям. Революция 1917 г. заменила их иным мировоззрением, хотя принятый в 1961 г. «Моральный кодекс строителя коммунизма», как было очевидно многим, во многом базировался именно на религиозных ценностях. Тем не менее, жесткие духовно-нравственные требования, предъявляемые к гражданину молодой Советской Республики, позволили вырастить то поколение, которое вынесло на своих плечах Великую Отечественную войну и одержало Победу.

Распад Советского Союза в 1991 г. означал и разрушение скреплявшей его идеологии. Ценностям и смыслам советской эпохи были противопоставлены новые, как тогда казалось, передовые идеи. Вместе с идеологией классовой борьбы были отброшены и осмеяны такие ценности, как любовь к Родине, патриотизм, гордость за свою страну и ее историю, семейные ценности, уважение к старшим, готовность пожертвовать собой и своими интересами ради общего дела, дружбы, высокой идеи. Смысл жизни человека стал пониматься как безусловное удовлетворение всех его потребностей и желаний, вместе с этим неизбежно исказились понятия любви, совести, чести. Лишение нравственной опоры вызвало к жизни ценности поколения наших молодых соотечественников, которые «во всем сомневаются и задают вопросы». Например, такие: *«Я что, должен уважать человека только за то, что он старше меня?»* или *«Я не хочу здороваться с человеком, который мне неприятен»*.

Образование, из которого ушло воспитание, стало образовательной услугой, которая лишь передает знания, а теперь уже и компетенции. Молодой человек, прекрасно владеющий интернет-технологиями, живущий в мире быстро сменяющейся информации и визуального контента, подчас с трудом отличает добро от зла. Без опоры на традиционные ценности образование стало формировать иной образ молодого гражданина: прагматичного, успешного, стремящегося реализовать свои запросы, отвергающего героиче-

ское прошлое Родины, не связывающего с ней свое будущее. Взрослея, эти люди передают подобные ценности своим детям: *«Бери от жизни все, ты лучше всех, за свое место надо бороться»*. Все это произошло потому, что ценности традиционных религий, как и сами религии, были выброшены на «свалку истории». Религия и все, что с ней связано, осмеивалась как пережиток, удел малообразованных людей.

Сегодня в системе образования снят запрет с разговора о религии. А значит, можно и нужно приложить усилия не только к обучению, передаче знаний, но и к нравственному совершенствованию личности. И сделать это можно через знакомство детей с основами культуры традиционных религий России, сыгравшими важную роль в формировании нашей страны. Например, изучение основ православной культуры обращает школьника к истокам отечественной культуры, способствует пониманию российской истории, раскрывает истоки нравственности. Но недостаточно время от времени рассказывать о духовно-нравственных ценностях, сформированных в традиционных религиях, необходимо создание единой воспитательной системы, берущей начало в дошкольном детстве и проходящей через весь процесс обучения.

Практика показывает, что изучение основ религиозных культур, освоение нравственных ценностей должно проходить не только на одном уроке в четвертом классе, как происходит сейчас, а в течение всего учебного периода. Кстати, даже один урок приносит свои плоды. Как отмечают многие родители детей, посещавших уроки основ православной культуры, они заметили изменения в духовном состоянии и поведении школьников. Кроме того, учащиеся, получившие знания по основам православной культуры, лучше подготовлены к освоению предметов в средней школе, особенно таких, как история, литература, МХК и русский язык. Русский язык ставит перед собой цель познакомить с красотой и богатством русской культуры и во многом базируется на православном историко-культурном наследии. Православная культура и культуры других традиционных религий России содержат в себе огромный потенциал, дающий возможность детям, живущим в любой религиозной культуре, глубже узнать историю своей Родины, а значит, и полюбить ее. Именно знания лежат в основе понимания своей причастности к истории страны и принадлежности к единой российской нации.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю. В идеале, конечно, этот культурологический курс должен преподавать человек, хорошо знающий и уважающий ценности традиционных религий. Можно представить, каких результатов добьется, например, учитель литературы, не любящий свой предмет, или учитель истории, не любящий свою Родину. Последствия

подобной педагогики обществу еще долго придется преодолевать. Именно поэтому настолько важна воспитательная работа в вузах, особенно педагогических. Правильное понимание духовно-нравственной основы традиционных религий и их роли для развития нашей страны – решающее условие подготовки высокопрофессионального специалиста, обладающего всеми компетенциями для работы с детьми.

В связи с этим следует особо отметить работу с родителями. В прошлом взаимодействие с семьей было обязательной составляющей работы школы. Сегодня эта сторона деятельности педагогов сведена до взаимоотношений предоставляющего образовательные услуги учителя и клиента – получателя услуг. И все же активное взаимодействие с семьей ребенка – одно из условий создания воспитательной системы. Именно в семье закладываются основы нравственности. В случае, когда ценности и смыслы, о которых говорит (и которых придерживается) учитель, противоречат тому, как их понимают родители ученика, о воспитательных результатах говорить не приходится. Нередко бывает и так, что родители, допустим, считают родной православную культуру, на деле не очень представляя ее смысл и содержание. Именно поэтому, если ребенок изучает «Основы православной культуры», необходимо знакомство родителей с православной культурой и ее ценностями.

Это в полной мере относится и к другим предметам курса ОРКСЭ. Понятно, что это очень сложный процесс, так как многие современные родители скептически относятся к традиционным ценностям, видя в них угрозу для своих детей и их будущей жизни, при этом они полагают, что знакомство с интернетом и освоение современных технологий гораздо полезнее для школьников. Конечно, чрезвычайно сложно влиять на уже сложившихся людей, сложно, но не невозможно. Решить эти задачи и призвана реализация в общеобразовательных школах предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### ***Литература:***

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.) // Российская газета. 08.06.2015. URL:

<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.08.2022).

**Вопросы:**

- 1. В чем причины современного запроса общества на духовно-нравственное воспитание?*
- 2. Какие сложности могут встретиться при осуществлении духовно-нравственного воспитания?*
- 3. В чем основной нравственный смысл знакомства школьников с религиями?*

**Задания:**

- 1. Подготовьте сценарий беседы с родителями на родительском собрании, посвященном выбору предмета для изучения предметной области ОРКСЭ.*
- 2. Составьте не менее пяти вопросов, ответы на которые, на ваш взгляд, будут интересны школьникам при разговоре о религиях.*

\* \* \*