



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Уважаемые взрослые!</i>	2
ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В 1 ДЕЙСТВИЕ	3
САМОПРОВЕРКА	
<i>Проверь, как ты умеешь решать задачи в 1 действие</i>	24
ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В 2 ДЕЙСТВИЯ.....	28
САМОПРОВЕРКА	
<i>Проверь, как ты решаешь задачи в 2 действия</i>	54
ЗАДАЧИ НА СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ.....	57





Уважаемые взрослые!

Не только учителя, но и родители младших школьников хорошо знают, что труднее всего в математике многим детям даются задачи. Именно поэтому очень важно с первых же дней ребенка в школе правильно подойти к процессу обучения его решению задач, иначе объективные и субъективные трудности этого процесса со временем могут превратить изучение математики для ребенка в тяжелую и неприятную повинность, формируя с годами отрицательную мотивацию к изучению всех естественно-научных предметов.

Задачи — это важнейшее **средство формирования математических знаний, умений и навыков** младших школьников, но в то же время это **одна из основных форм учебной деятельности в процессе изучения математики**, а также **средство математического развития ребенка**. Правильно организованный процесс обучения решению задач может быть **действенным средством общего развития младшего школьника**.

Пособия данной серии адресованы всем взрослым, которые хотят помогать ребенку учиться решать задачи в 1 классе. В пособии рассмотрены все виды задач, которые ребенок встретит в учебниках 1 класса, а также рассматривается большое количество нестандартных задач и задач повышенной сложности с целью организации развивающей работы с ребенком в области математики.

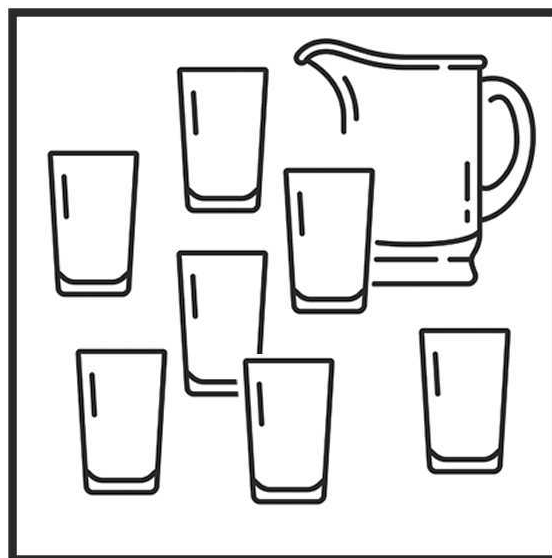
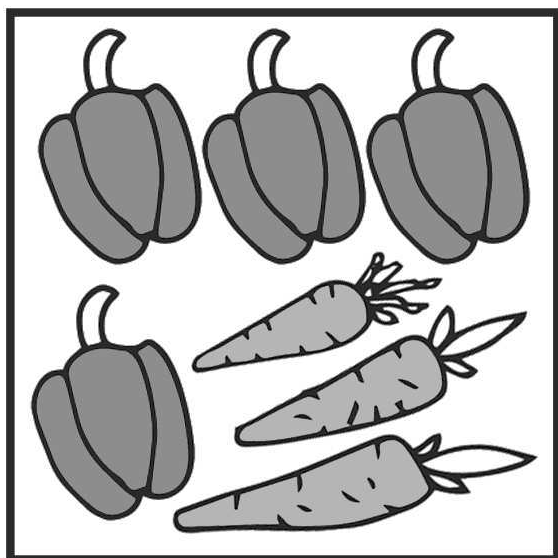
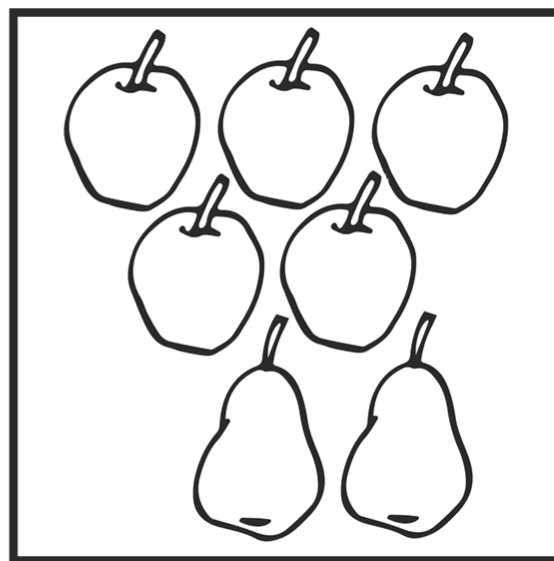
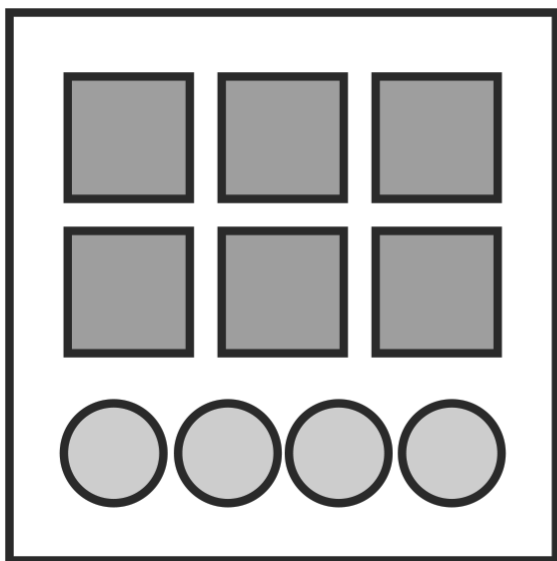
Использовать пособие можно как в индивидуальной домашней работе с ребенком, так и в школе на уроках, на занятиях кружка или факультатива. В тексте пособия к каждой задаче дано подробное описание того, как именно нужно помогать ребенку справляться с процессом решения задачи.





ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В 1 ДЕЙСТВИЕ

1. Подбери картинку к каждой записи. Соедини стрелкой запись и соответствующую картинку. Объясни свой выбор.



$4 + 3$

$7 + 1$

$5 + 2$

$6 + 4$

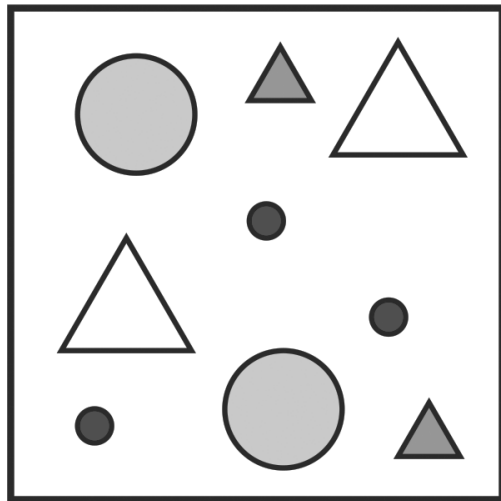
Запиши эти выражения в клетках и найди значение каждого из них:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

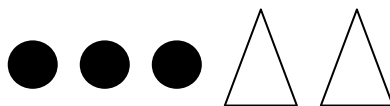




2. Нарисуй рисунки, соответствующие каждому выражению. Используй только те фигурки, которые нарисованы в рамке.



Например: $3 + 2$



$$3 + 2$$

$$4 + 3$$

$$4 + 2$$

$$2 + 2$$

$$5 + 4$$

$$5 + 2$$





4. Рассмотрй рисунок и сосчитай, сколько чашек с чаем стоит на столе. Запиши число, соответствующее их количеству в «окошке».



• Запиши число чашек, которые видны полностью:

• Запиши число чашек, которые видны частично:

• Запиши число чашек, которые не видны, но можно догадаться, что они стоят на столе:

Используя слова: «правый конец стола», «левый конец стола», составь рассказы по рисунку в соответствии с выражениями:

$3 + 4;$

$4 - 1;$

$3 + 3;$

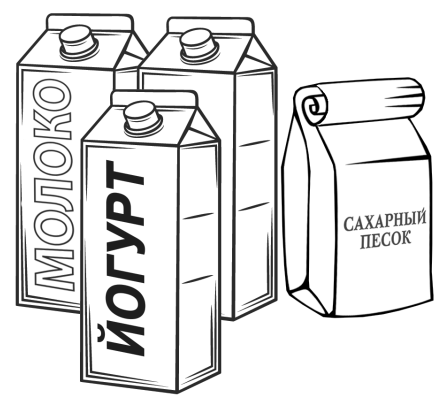
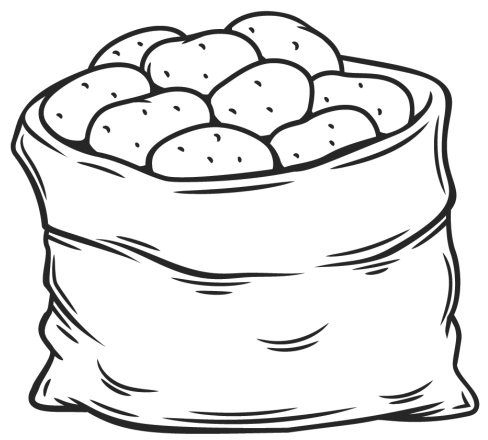
$3 + 1.$

Запиши эти выражения на клетках и найди значение каждого из них:





5. Коля принёс из магазина 8 кг картошки, а его сестра Нина — три литровых пакета: с молоком, кефиром и йогуртом и ещё 1 кг сахара.



Запиши выражение, позволяющее узнать, массу всех покупок, которые принесла Нина, и вычисли его значение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подумай, что могут означать выражения:

$8 + 3 =$ _____

$8 - 4 =$ _____

Запиши пояснения к каждому.

6. У Карлсона было 5 конфет с зелёными фантиками и 2 конфеты с красными фантиками. На завтрак Карлсон съел 4 конфеты. Какие конфеты мог съесть Карлсон?

