





# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4	Ц.....	50
Алфавит.....	6	Ч.....	52
А.....	8	Ш.....	54
Б.....	10	Щ.....	56
В.....	12	Ъ, ь.....	58
Г.....	14	Ы.....	60
Д.....	16	Э.....	62
Е, Ё.....	18	Ю.....	64
Ж.....	20	Я.....	66
З.....	22	Элементы письменных	
И, Й.....	24	букв.....	68
К.....	26	<i>А, Л, М</i> .....	69
Л.....	28	<i>И, Ы, Ш</i> .....	70
М.....	30	<i>С, Е, Ё</i> .....	71
Н.....	32	<i>У, П, ПП</i> .....	72
О.....	34	<i>К, Н, Ю</i> .....	73
П.....	36	<i>Х, Ж, Э</i> .....	74
Р.....	38	<i>У, З, Д</i> .....	75
С.....	40	<i>Б, В, О</i> .....	76
Т.....	42	<i>Т, Р, Р</i> .....	77
У.....	44	<i>Я, Ц, Щ</i> .....	78
Ф.....	46	<i>о, ъ, ъ</i> .....	79
Х.....	48		





# ВВЕДЕНИЕ

Пособие представляет собой сборник заданий по закреплению навыков письма для ребёнка 6–7 лет. Количество заданий рассчитано на 3 месяца, оставшиеся до начала занятий в школе. В день ребёнку нужно выполнять 2–3 задания на одной странице, затрачивая не более 20 минут. Этого будет достаточно для успешной учёбы в 1 классе.

Выполняя задания, будущий первоклассник усовершенствует графические навыки, рисуя по клеточкам и точкам, заштриховывая в разных направлениях, обводя по пунктирным линиям и дорисовывая предметы. Он научится ориентироваться на листе бумаги и контролировать движения руки во время письма, разовьёт внимание и память, мышление и речь, усидчивость, способность планировать свои действия, приобретёт опыт самоконтроля и самостоятельной оценки выполненной работы.

Для занятий ребёнку понадобятся простой и цветные карандаши. Фломастеры и краски использовать нежелательно. При рисовании карандашом требуется нажатие пальцами на карандаш и кистью руки на лист, что способствует подготовке руки к письму.

Если ребёнок ещё не умеет читать самостоятельно, прочтите ему задание. Акцентируйте внимание будущего первоклассника на том, что он должен внимательно слушать задание и его объяснение, точно отвечать на вопрос, определять, что сделать сначала, а что — потом, проверять результаты работы, оценивать правильность и качество выполненного задания.

Если ребёнок выполнил большую часть заданий пособия, значит, у него хорошо развиты графомоторные способности и рука подготовлена к письму. Заданиям, вызвавшим затруднение, следует уделить особое внимание. Необходимо проработать их ещё раз.

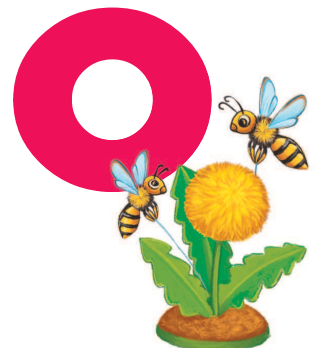
## ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК

- Рисовать линии разной сложности, не прерывая их и не отрывая карандаша от бумаги.
- Писать печатные буквы.
- Рисовать по клеточкам и точкам, точно воспроизводя заданные рисунки и узоры.
- Дорисовывать вторую половину рисунка или его зеркальное отражение.
- Штриховать в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры, соблюдая одинаковое расстояние между линиями и их параллельность.
- Контролировать нажим руки во время рисования и письма.
- Свободно ориентироваться на листе бумаги.
- Уметь располагать предметы и их изображения в указанном месте и направлении.

## КАК ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ



Попросите ребёнка поставить большой и указательный пальцы под прямым углом и положите карандаш на этот угол и средний палец. Пусть ребёнок прижмёт карандаш большим пальцем слева, а указательным — сверху. Проверьте правильность положения пальцев: при поднятии указательного пальца карандаш остаётся в неизменном положении. От конца карандаша до кончика указательного пальца должно быть 1,5 см.



Л



Р



С



Т



У



Ф



Х



Ц



Ч



Ш



Щ



Ъ



Ы



Ь



Э



Ю



Я

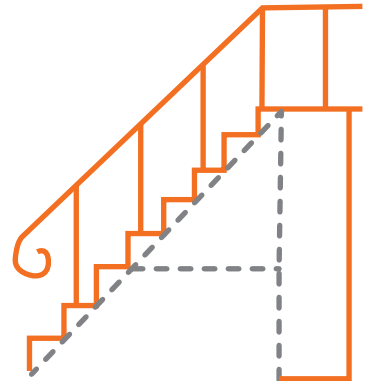
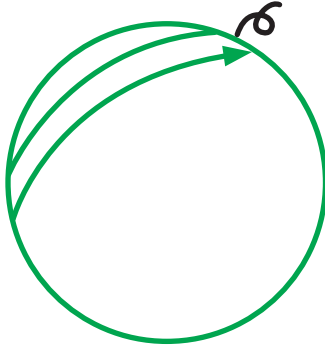




Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О



Раскрась букву, выполни штриховку, обведи пунктирные линии.



Определи место буквы «А» в названиях рисунков (в начале, середине или конце слова) и подчеркни её.



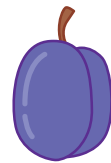
ЗЕБРА



КОРАБЛЬ



АБРИКОС



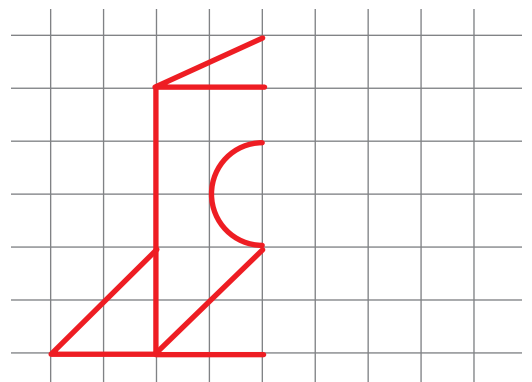
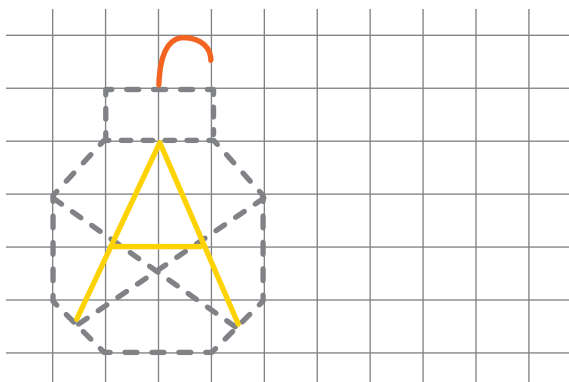
СЛИВА



МАК



Обведи ёлочную игрушку по пунктиру и нарисуй точно такую же. Дорисуй вторую половину ракеты.





Обведи рисунок по пунктиру и нарисуй справа точно такой же. Обведи букву «А» по пунктиру и продолжи писать её самостоятельно.

Tracing and drawing activity on a grid. The first row shows a yellow duck with a red beak and legs. The second row shows a dashed outline of the duck for tracing, with red legs. The third row contains ten dashed uppercase 'A's for tracing, with red arrows indicating stroke direction. The fourth row contains a solid 'A', followed by dashed 'A's, and then red dots for independent writing. The fifth row contains three red dots for independent writing. The sixth row contains one solid 'A' for independent writing.



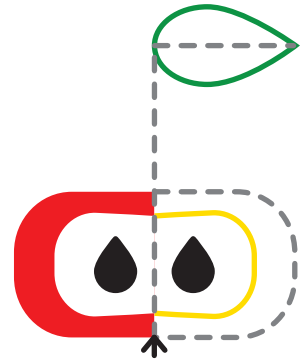
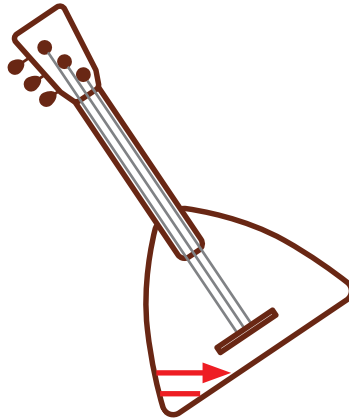
Дорисуй линии так, чтобы получилась буква «А».

Tracing activity on a grid. The first row shows seven partial lines that need to be completed to form the letter 'A': a left diagonal line, a right diagonal line, a full 'A', a left diagonal line, a right diagonal line, a horizontal base line, and a full 'A'.





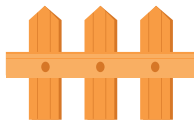
Раскрась букву, выполни штриховку, обведи пунктирные линии.



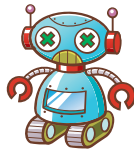
Определи место буквы «Б» в названиях рисунков (в начале, середине или конце слова) и подчеркни её.



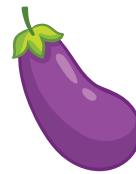
БАНТ



ЗАБОР



РОБОТ



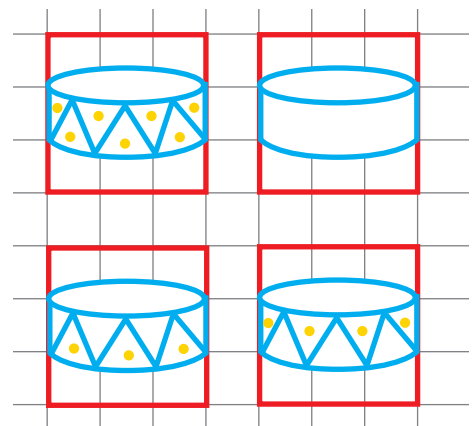
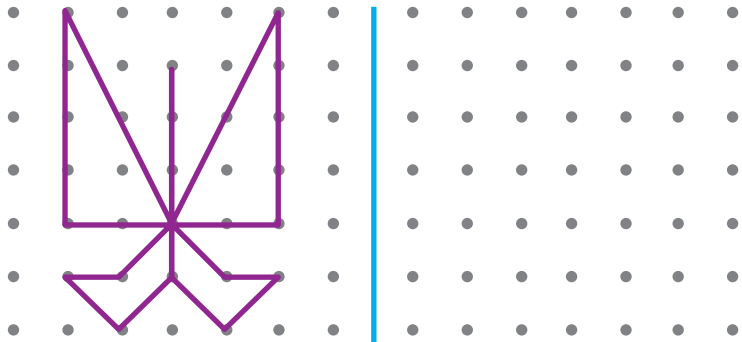
БАКЛАЖАН



КРАБ



Нарисуй по точкам точно такую же бабочку. Дорисуй барабаны в рамках так, чтобы они стали одинаковыми.





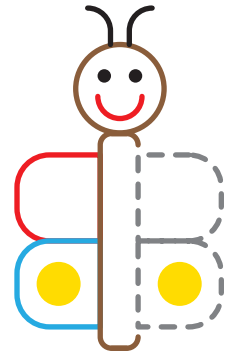
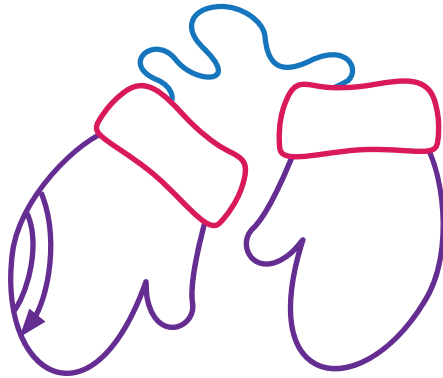
Обведи рисунок по пунктиру и нарисуй справа точно такой же. Обведи букву «Б» по пунктиру и продолжи писать её самостоятельно.



Дорисуй линии так, чтобы получилась буква «Б».



Раскрась букву, выполни штриховку, обведи пунктирные линии.



Определи место буквы «В» в названиях рисунков (в начале, середине или конце слова) и подчеркни её.



ЛЕВ



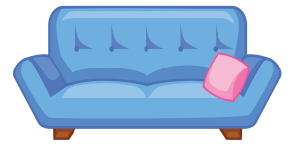
ВАРЕЖКА



ПОВАР



ВИШНИ



ДИВАН



Обведи рисунки по пунктиру.

