

Предисловие

Рабочая тетрадь входит в методический комплект к пособию «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)» и содержит игровые задания и упражнения для формирования у малышей представлений о величине, форме, цвете, количестве предметов, что важно не только для познавательного, но и для речевого развития ребенка, так как создает фундамент для успешного развития речи.

Подробное описание игровых упражнений и заданий представлено в методическом пособии, к которому разработана тетрадь. В тетради же содержатся краткие комментарии к каждому заданию.

Во втором издании тетрадь вышла в новом формате. Теперь она дополнена графическими заданиями, которые могут быть предложены для домашних занятий с детьми родителям дошкольников.

Родители, которые будут использовать тетрадь самостоятельно, без помощи педагога, должны помнить, что в день с малышом следует выполнять только одно задание, то есть работа над каждой страницей тетради займет два дня.

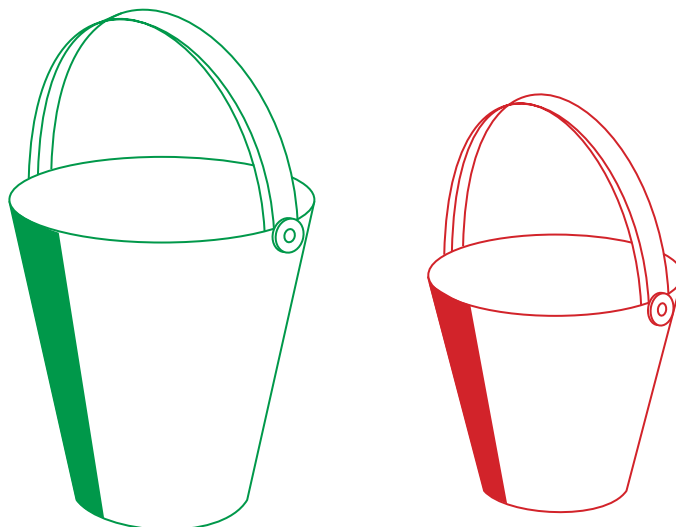
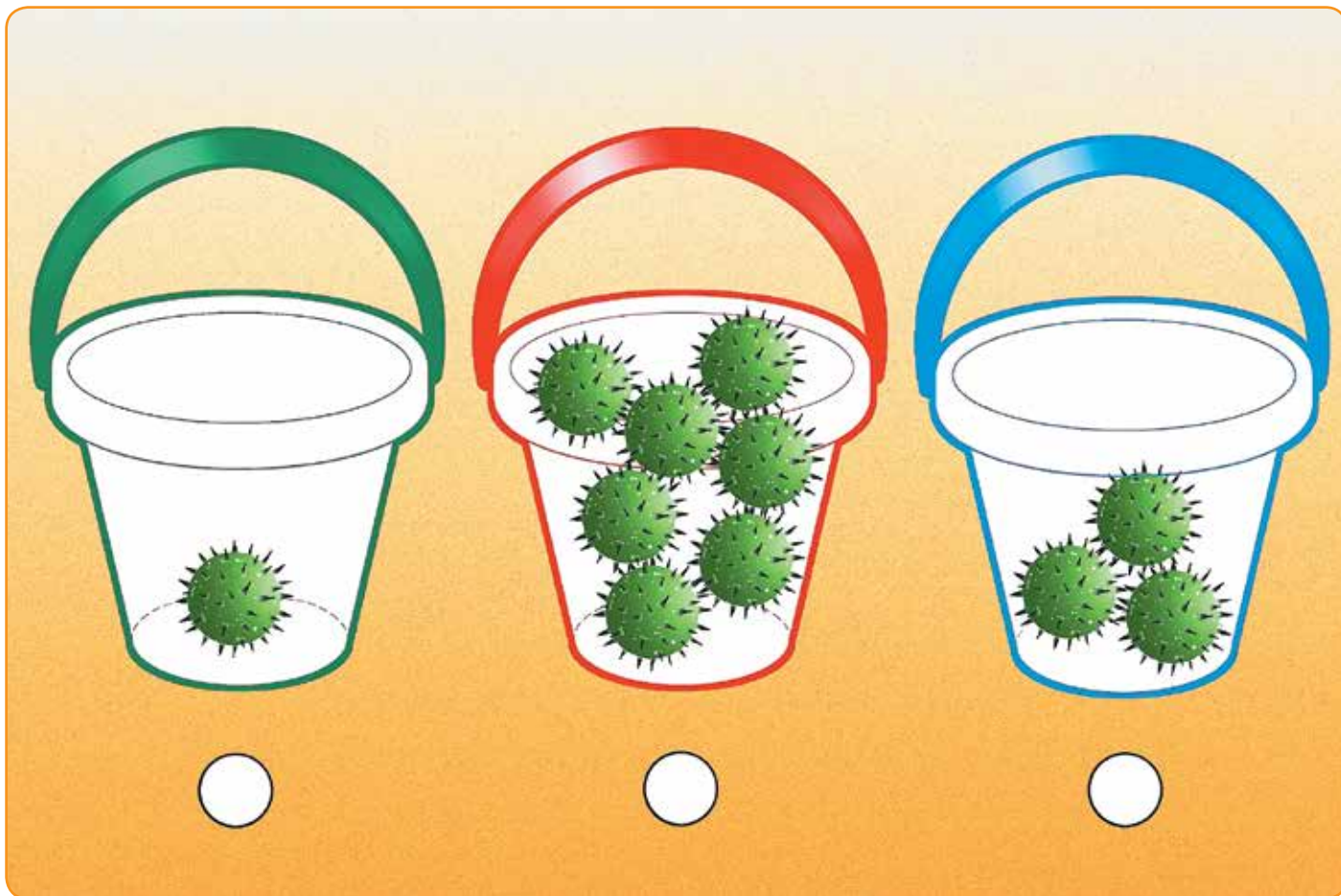
Для того, чтобы занятия проходили в нормальном темпе, не растягивались во времени, следует заранее подготовить разрезной материал, восковые мелки, гуашь, клей в карандаше.

Рассмотрите с ребенком картинку. Предложите ему рассказать, что он видит. Если ребенок не говорит или говорит плохо, просите его показать предметы, которые вы называете. Например: «Где куклы? Покажи. Где кукла в красном платье? Покажи. Где кукла в синем платье? Покажи. Где кукла в зеленом платье? Покажи. Где кукла в желтом платье? Покажи. Где шары? Покажи». Далее кратко изложите задание: «Раскрась каждой кукле шарик в такой же цвет, как и платье. Какой шарик будет у этой куклы? Правильно. Красный. Обмакни пальчик в красную гуашь. Раскрась шарик. Молодец» и т. п. На следующий день продолжите работу на этой страничке: «Покажи большие шары. Покажи маленькие шары. Раскрась большие шары так, как показано. Раскрась маленькие шары так, как показано».

Для раскрашивания лучше использовать либо восковые мелки, либо гуашь, которой ребенок в начале тетради раскрашивает пальчиком, а во второй части тетради — мягкой кистью.

На последних страницах тетради представлены первые прописи для ребенка. Малыш может обвести по пунктирным линиям и раскрасить геометрические фигуры и изображения из них. Предложите ему раскрашивать и называть фигуры.

Успехов вам в занятиях с вашими воспитанниками!

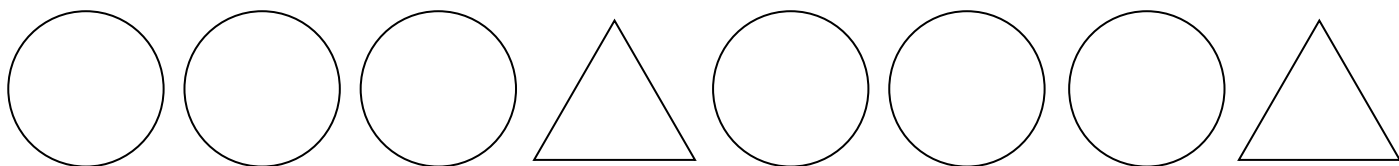
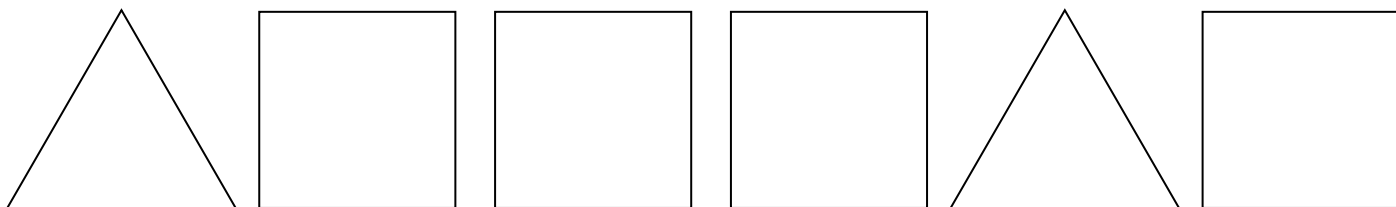


Сколько каштанов?

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один). Развитие тонкой моторики. Закрепление знания основных цветов.

● Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, а потом показать ведро, в котором много каштанов. Если дети могут, они определяют цвет этого ведерка, а затем обмакивают указательный пальчик в гуашь красного цвета и ставят точку в окружности под ним. Таким же образом дети определяют, в каком ведре мало каштанов, и ставят синюю точку в окружности под ним. Затем дети определяют, что в оставшемся ведре только один каштан, и ставят желтую точку в окружности под ним.

● Покажи большое ведро. Покажи маленькое ведро. Покажи красное ведро. Покажи зеленое ведро. Докрась большое ведро. Докрась маленькое ведро.



Луна и солнышко

Формирование представлений о времени.

● Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что делает девочка, изображенная на них, а потом нарисовать желтой краской луну на той картинке, где ночь, и красной краской солнышко, на той картинке, где день.

● Покажи большие треугольники и большие квадраты. Раскрась их так, чтобы треугольники были одного цвета, а квадраты — другого. Сколько всего больших треугольников? Сосчитай. Покажи маленькие кружки и треугольники. Раскрась их так, чтобы кружки были одного цвета, а треугольники — другого. Сколько всего кружков подряд? Сосчитай.

