

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-9  
М89

**Музланова, Елена Сергеевна.**

**М98** Английский язык : новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Музланова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 477, [3] с.

**ISBN 978-5-17-116608-3**

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

**ISBN 978-5-17-116607-6**

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

Справочник призван оказать практическую помощь в подготовке учащихся 11 класса и абитуриентов к единому государственному экзамену по английскому языку.

Пособие составлено по тематическому принципу и содержит 8 разделов, которые включают информацию о структуре ЕГЭ по английскому языку, материалы ко всем разделам экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение»), справочную лексико-грамматическую информацию, а также полный экзаменационный вариант ЕГЭ с ответами ко всем заданиям. В каждый раздел включены необходимый теоретический материал, образцы заданий экзаменационного типа и рекомендации по их выполнению, что позволит учащимся успешно подготовиться к экзамену.

**УДК 373:811.111**

**ББК 81.2Англ.9**

**ISBN 978-5-17-116608-3**

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

**ISBN 978-5-17-116607-6**

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

© Музланова Е.С., 2019

© ООО «Издательство АСТ», 2019

# Содержание

Предисловие.....	6
<b>Структура и содержание ЕГЭ по английскому языку .....</b>	<b>8</b>
• Аудирование .....	11
• Чтение .....	12
• Грамматика и лексика .....	14
• Письмо.....	15
• Говорение .....	16
• Правила заполнения экзаменационных бланков.....	18
<b>Раздел «Аудирование»</b>	
<b>Задание 1 .....</b>	<b>29</b>
• Рекомендации к выполнению задания 1 .....	30
• Образцы задания 1 в формате ЕГЭ .....	30
<b>Задание 2 .....</b>	<b>33</b>
• Рекомендации к выполнению задания 2 .....	33
• Образцы задания 2 в формате ЕГЭ .....	34
<b>Задания 3–9.....</b>	<b>37</b>
• Рекомендации к выполнению заданий 3–9 .....	37
• Образцы заданий 3–9 в формате ЕГЭ .....	38
<b>Тексты для аудирования .....</b>	<b>42</b>
• Задание 1.....	42
• Задание 2.....	49
• Задания 3–9 .....	56
<b>Раздел «Чтение»</b>	
<b>Задание 10.....</b>	<b>64</b>
• Рекомендации к выполнению задания 10 .....	64
• Образцы задания 10 в формате ЕГЭ .....	65
<b>Задание 11 .....</b>	<b>72</b>
• Рекомендации к выполнению задания 11 .....	73
• Образцы задания 11 в формате ЕГЭ .....	79
<b>Задания 12–18.....</b>	<b>84</b>
• Рекомендации к выполнению заданий 12–18 .....	85
• Образцы заданий 12–18 в формате ЕГЭ .....	86
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>	
<b>Задания 19–25.....</b>	<b>98</b>
• Рекомендации к выполнению заданий 19–25 .....	100
• Практический справочник по грамматике	
Существительные .....	102
Местоимения .....	109
Числительные .....	118

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Прилагательные . . . . .	120
Наречия . . . . .	127
Глагол: активный залог . . . . .	129
Глагол: пассивный залог . . . . .	150
Условные предложения. Сослагательное наклонение. . . . .	154
Модальные глаголы . . . . .	157
Сложное дополнение . . . . .	165
Герундий . . . . .	168
Причастия . . . . .	172
• Образцы заданий 19–25 в формате ЕГЭ . . . . .	175
<b>Задания 26–31 . . . . .</b>	<b>180</b>
• Рекомендации к выполнению заданий 26–31 . . . . .	181
• Практический справочник по словообразованию . . . . .	182
Образование наречий . . . . .	182
Префиксы . . . . .	184
Суффиксы существительных . . . . .	200
Суффиксы прилагательных . . . . .	229
Суффиксы глаголов . . . . .	255
• Образцы заданий 26–31 в формате ЕГЭ . . . . .	256
<b>Задания 32–38 . . . . .</b>	<b>261</b>
• Рекомендации к выполнению заданий 32–38 . . . . .	262
• Практический справочник по лексике . . . . .	263
Предлоги . . . . .	263
Близкие по значению слова . . . . .	281
Фразовые глаголы . . . . .	319
Средства связи в тексте . . . . .	340
• Образцы заданий 32–38 в формате ЕГЭ . . . . .	344
<b>Раздел «Письмо»</b>	
<b>Задание 39 . . . . .</b>	<b>351</b>
• Оценивание выполнения задания 39 . . . . .	352
• Рекомендации к выполнению задания 39 . . . . .	357
• Образцы задания 39 в формате ЕГЭ . . . . .	364
<b>Задание 40 . . . . .</b>	<b>366</b>
• Оценивание выполнения задания 40 . . . . .	367
• Рекомендации к выполнению задания 40 . . . . .	373
• Образцы задания 40 в формате ЕГЭ . . . . .	378
<b>Раздел «Говорение»</b>	
<b>Задание 1 . . . . .</b>	<b>381</b>
• Рекомендации к выполнению задания 1 . . . . .	382
• Образцы задания 1 в формате ЕГЭ . . . . .	384
<b>Задание 2 . . . . .</b>	<b>386</b>
• Рекомендации к выполнению задания 2 . . . . .	387
• Образцы задания 2 в формате ЕГЭ . . . . .	389

---

<b>Задание 3</b> .....	394
• Рекомендации к выполнению задания 3 .....	396
• Образцы задания 3 в формате ЕГЭ .....	398
<b>Задание 4</b> .....	408
• Рекомендации к выполнению задания 4 .....	410
• Образцы задания 4 в формате ЕГЭ .....	412
<b>Экзаменационный вариант (письменная часть)</b> .....	417
<b>СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ</b> .....	438
• Орфография и пунктуация .....	438
• Правила чтения на английском языке .....	442
• Артикли .....	446
• Таблица неправильных глаголов .....	449
<b>Ответы на задания</b> .....	456
<b>Список литературы</b> .....	479

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый справочник для подготовки к ЕГЭ по английскому языку содержит полную и исчерпывающую информацию, необходимую для успешной сдачи экзамена. Его цель — помочь учащимся 10–11 классов и абитуриентам систематизировать и расширить свои знания по английскому языку и в кратчайшие сроки подготовиться к итоговой аттестации. Он может быть также полезен и учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках.

Справочник состоит из **8 разделов**, которые включают информацию о структуре ЕГЭ по английскому языку, обо всех разделах экзамена (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо и говорение), справочную лексико-грамматическую информацию, а также полный экзаменационный вариант ЕГЭ с ответами ко всем заданиям. В каждый раздел включены рекомендации к его выполнению, необходимый теоретический и практический материал, а также образцы заданий экзаменационного типа, что позволит учащимся успешно подготовиться к экзамену.

Раздел **«Структура и содержание ЕГЭ по английскому языку»** содержит общую характеристику экзаменационной работы и контрольно-измерительных материалов, информацию о времени выполнения экзаменационной работы, а также правила заполнения экзаменационных бланков. В 2015 г. была изменена система обозначения экзаменационных заданий и введена сквозная цифровая нумерация.

В разделах **«Аудирование»** и **«Чтение»**, приведены рекомендации к выполнению различных типов заданий, а также образцы экзаменационных заданий для практического закрепления навыков аудирования и чтения.

В разделе **«Грамматика и лексика»** помимо рекомендаций к выполнению экзаменационных заданий, представлен обширный справочный материал, в котором подробно освещены вопросы грамматики, словообразования и лексики. В разделе даны упражнения на отработку различных грамматических аспектов, словообразования, фразовых глаголов и лексической сочетаемости слов.

Раздел **«Письмо»** включает два основных подраздела: личное письмо (задание 39) и сочинение с элементами рассуждения (задание 40). Помимо подробных рекомендаций к оформлению личного письма и советов по написанию сочинения, в разделе приводятся шкалы по оцениванию заданий, рекомендуемая лексика для выполнения заданий и образцы написания писем и сочинений. Возможные варианты ответов

на задание 40 (эссе) составлены в соответствии с новыми заданиями и критериями оценивания.

Раздел **«Говорение»** (устная часть экзамена, введена в 2015 г.), подробно знакомит с новым форматом заданий по говорению, шкалами оценивания и требованиями к выполнению заданий. В качестве примеров приводятся образцы экзаменационных заданий, а также рекомендуемая лексика, которая облегчит составление собственных монологических высказываний.

В заключение приведён **полный вариант письменной экзаменационной работы** с ответами ко всем заданиям.

Учебное пособие содержит обширный **справочный материал** по орфографии и пунктуации, употреблению артиклей, а также таблицу наиболее часто встречающихся неправильных глаголов.

После выполнения тренировочных заданий учащиеся смогут сверить ответы с **ключами**. Кроме ответов на тестовые задания и лексико-грамматические упражнения, в ключах приведены возможные варианты ответов на задания 39 (письмо личного характера) и 40 (сочинение с элементами рассуждения), которые помогут оценить уровень требований к выполнению заданий по письму.

Справочник можно использовать как для самостоятельной подготовки учащихся к единому государственному экзамену, так и в качестве учебного пособия для работы на уроках, так как он содержит весь необходимый для этого теоретический и практический материал. Работая с тренировочными упражнениями, учащиеся смогут выработать индивидуальную стратегию выполнения экзаменационной работы.

«Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» — это ключ к успешной сдаче единого государственного экзамена и максимальному количеству баллов.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

*Желаем успеха!*

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Целью единого государственного экзамена по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам, которые проверяются как явно в разделе «Грамматика и лексика», так и опосредованно в других экзаменационных разделах, успешное выполнение которых непосредственно связано с уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Орфографические навыки учащихся контролируются в двух разделах: «Грамматика и лексика» и «Письмо». В разделах «Письмо» и «Говорение» также проверяются социокультурные знания экзаменуемых.

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** — это пакет экзаменационных заданий, который позволяет установить уровень освоения экзаменуемым Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Контрольно-измерительные материалы входят в индивидуальный пакет участника единого государственного экзамена. Разрабатывают КИМы специалисты Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Структура и содержание КИМов определяются двумя документами: **спецификацией** и **кодификатором**.

**Спецификация** формулирует назначение экзаменационной работы, определяет её структуру и содержание, регламентирует распределение заданий по содержанию и видам проверяемых умений, а также по уровню сложности, устанавливает требования к составлению экзаменационных заданий, систему оценивания работы в целом и её отдельных частей, а также время на выполнение работы.

Ещё один документ, который регламентирует структуру и содержание КИМ, — это **кодификатор** элементов со-

держания и требований к уровню подготовки выпускников, составленный на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку базового и профильного уровней (2004 г.). Кодификатор содержит перечень элементов содержания, которые могут проверяться (выборочно) на экзамене. Разделы, указанные в кодификаторе, положены в основу составления данного справочника.

В соответствии со спецификацией 2019 г. экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть включает 4 раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Общее время на выполнение четырёх разделов письменной части экзаменационной работы — **180 мин (3 часа)**. Устная часть экзамена сдаётся в отдельный день. Общее время устного ответа экзаменуемого (включая время на подготовку) — **15 мин**.

Экзаменационная работа (письменная и устная части) включает **44 задания**:

- 22 задания с выбором ответа из 3-х или 4-х предложенных вариантов;
- 16 заданий открытого типа с кратким ответом;
- 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

Для дифференциации экзаменуемых по уровню владения иностранным языком в работу включены задания разных уровней сложности: базового (A2+ по шкале Совета Европы), повышенного (B1) и высокого (B2). Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастанию степени сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в экзаменационной работе по иностранному языку отличается от работ по другим предметам. В английском языке сложность задания определяется не его типом, а сложностью используемого языкового материала и проверяемыми умениями и навыками. Так, например, задание 39 (личное письмо) относится к базовому (простейшему) уровню сложности, а задания 12—18 по чтению — к высокому уровню и, следовательно, являются одними из наиболее трудных для выполнения.



## Распределение экзаменационных заданий по разделам и по уровню сложности

Уровень задания	Разделы экзаменационной работы					Всего
	Аудирование	Чтение	Грамматика и лексика	Письмо	Говорение	
Базовый	1	1	13	1	3	19
Повышенный	1	1	7	—	—	9
Высокий	9	7	—	1	1	16
<i>Всего</i>	9	9	20	2	4	44

За выполнение каждого раздела экзаменуемый может получить максимально 20 первичных баллов. В отсутствие раздела «Говорение» максимальный первичный балл составлял 80, который затем умножался на коэффициент 1,25. Таким образом, экзаменуемый получал максимально 100 итоговых тестовых баллов.

В 2015 г. в состав экзаменационной работы по иностранному языку был введён раздел «Говорение». С учётом устной части экзамена максимальный первичный балл составляет 100 и дополнительного пересчёта производить не надо. Таким образом, итоговый тестовый балл равен количеству набранных первичных баллов.

В связи с технической сложностью проведения устной части экзамена и большими временными затратами предполагается проводить устную часть экзамена в дополнительный день, что не повлечёт за собой изменения регламента на проведение письменной части экзамена.

Раздел «Говорение» в новом формате включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом, из которых 3 задания базового уровня (1–3) и одно задание высокого уровня (4). Максимальный балл за выполнение раздела «Говорение» — 20 баллов.

### Система оценивания работы

Количество баллов, набранных экзаменуемым по разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», определяется при помощи автоматизированной обработки бланков ответов № 1. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа учащийся получает 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных умений в разделах «Письмо» и «Говорение» определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку по оцениванию заданий ЕГЭ в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развёрнутым ответом, подготовленными ФИПИ.

Минимальное количество тестовых баллов, подтверждающее освоение выпускником общеобразовательной программы по иностранному языку, составляет 22 балла (по данным 2015 г.)

Рассмотрим подробнее структуру и содержание всех разделов экзаменационной работы.

## **РАЗДЕЛ «АУДИРОВАНИЕ»**

Задача данного раздела — проверка умений аудирования, то есть восприятия на слух звучащего текста и понимание его содержания. В зависимости от сложности задания от экзаменуемого может потребоваться понимание основного содержания, выборочной информации или полное понимание текста.

Трансляция аудиотекстов осуществляется с помощью технических устройств, позволяющих качественно воспроизводить аудиозаписи на компакт-дисках.

Рекомендуемое время на выполнение раздела «Аудирование» — 30 мин.

### **Распределение заданий по содержанию и видам проверяемых умений**

<b>Проверяемые умения</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	базовый	6
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	повышенный	7
Полное понимание прослушанного текста	7	высокий	7

Представленные в разделах «Аудирование» и «Чтение» тексты характеризуются целостностью и смысловой законченностью и учитывают возрастные особенности выпускников.

### **Жанрово-стилистическая принадлежность текстов для аудирования**

Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж

### **Типичные ошибки при выполнении заданий из раздела «Аудирование»**

Экзаменуемые:

- невнимательно читают инструкцию к заданию и неправильно заносят ответы в бланк ответов;
- неверно определяют ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах;
- ставят ответ *True/False* исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта, в то время как в тексте данной информации нет;
- не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- опираются в выборе ответа на услышанные слова, а не на смысл высказывания.

## **РАЗДЕЛ «ЧТЕНИЕ»**

Задача данного раздела — проверка сформированности умений понимания письменных текстов. Также как и в аудировании, от экзаменуемого требуется как понимание основного содержания прочитанных текстов, так и полное понимание прочитанного. Кроме того, в чтении требуется умение понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела «Чтение» — 30 мин.

## Распределение заданий по содержанию и видам проверяемых умений

Проверяемые умения	Количество заданий	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
Понимание основного содержания письменного текста	1	базовый	7
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	повышенный	6
Полное и точное понимание информации в тексте	7	высокий	7

## Жанрово-стилистическая принадлежность текстов для чтения

Базовый	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Публицистические (например рецензия) или научно-популярные тексты
Высокий	Художественный или публицистический (например эссе) текст

## Типичные ошибки при выполнении заданий из раздела «Чтение»

Экзаменуемые:

- невнимательно читают инструкцию к заданию и неправильно заносят ответы в бланк ответов;
- неправильно переводят предлагаемые заголовки текстов;
- опираются в выборе ответа на похожие слова, а не на смысл прочитанного текста;

- не учитывают знаки препинания и времена глаголов при подборе пропущенных частей предложений;
- не могут определить, в какой части текста дан ответ на вопрос.

## **РАЗДЕЛ «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

В данном разделе проверяются навыки употребления грамматических и лексических единиц на основе предложенных текстов.

Рекомендуемое время на выполнение раздела «Грамматика и лексика» — 40 мин.

### **Распределение заданий по содержанию и видам проверяемых умений**

<b>Проверяемые навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный первичный балл</b>
Грамматические навыки	7	базовый	7
Лексико-грамматические навыки	6	базовый	6
Лексико-грамматические навыки	7	повышенный	7

В разделе «Грамматика и лексика» в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц с акцентом на их лексическую сочетаемость;
- знание правил орфографии и навыки их применения.

## **Типичные ошибки при выполнении заданий из раздела «Грамматика и лексика»**

### **Грамматика:**

- невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм активного и пассивного залогов;
- незнание форм неправильных глаголов;
- подмена причастия I причастием II или наоборот;
- неправильное употребление неличных форм глаголов;
- ошибки в написании слов.

### **Словообразование:**

- невнимательное чтение текста и неумение определить, какую часть речи требуется вставить;
- использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;
- неправильное написание слов.

### **Лексика:**

- неправильное употребление слов в контексте;
- ошибки во фразовых глаголах;
- ошибки в устойчивых словосочетаниях.

## **РАЗДЕЛ «ПИСЬМО»**

В данном разделе проверяется умение создавать письменные тексты, различные по форме, стилю и содержанию.

При выполнении задания 39 от экзаменуемого требуется умение написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, с рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, с описанием планов на будущее, а также умение расспросить об аналогичной информации партнера по письменному общению.

При выполнении задания 40 экзаменуемый должен продемонстрировать умение логично и аргументированно высказаться по поставленной проблеме в соответствии с предложенным планом.

Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела «Письмо» — 80 мин.