

Содержание

Предисловие. Цель помогает достичь результата.....	11
--	----

Глава 1

К жизни в каком обществе мы готовим ребенка?

Взять ответственность на себя	19
Жизнь по звонку	24
Быть счастливым.....	27
Не брать от жизни все	30
Твердые принципы и agile-подход.....	32
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>36</i>

Глава 2

Как учить ребенка?

Традиция vs альтернатива

Есть ли альтернатива традиционному образованию?	41
Альтернативная педагогика — не панацея	44
Баланс между традицией и новыми подходами	48
Какая школа нужна ребенку?.....	50
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>55</i>

Глава 3

Семья и образование ребенка

Стили родительского воспитания	60
Родители-вертолеты. Гиперопека	61
Матери-тигрицы. Установка на успеваемость	63
Либеральный стиль воспитания.	
Отсутствие границ.....	70
Авторитетное воспитание. Срединный путь	74
Какой стиль воспитания выбрать?	76
Братья и сестры	77
Старший и младший: конкуренты	
или союзники?	77
Средний ребенок. Начинка в бутерброде или	
мастер коммуникации?.....	82
Единственный: легче со взрослыми,	
сложнее со сверстниками?	85
Образование старших и младших.....	89
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>94</i>

Глава 4

Подготовка дошкольника к учебе

Всему свое время	99
Беременность и роды	102
От рождения до года	104
От года до трех лет	107
От трех до шести лет	113
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>119</i>

Глава 5

Собираемся в школу

Зачем мы отдаем ребенка в школу?	123
Готов ли ребенок к школе?	127

Подготовка к школе	132
Сильный учитель	137
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>141</i>

Глава 6

Начальная школа

Сформировать самооценку	145
Отметки	147
Домашние задания	153
Зона ближайшего развития.....	154
Гены или среда?	157
Принцип соленого огурца	159
Психологическая поддержка.....	162
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>164</i>

Глава 7

Альтернативная школа

Если традиционная школа не подходит	169
Когда лучше переходить на альтернативное? ...	171
Самостоятельное обучение дома.....	174
Семейные школы.....	181
Как выбрать семейную школу?	183
Общеобразовательные онлайн-школы	187
Где проходить аттестацию?.....	191
К чему надо быть готовым?.....	193
О социализации.....	197
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>202</i>

Глава 8

Подростки: гормоны, учеба и поиск себя

Время выбора	207
Мозг и гормоны	210

Цикличность в развитии ребенка.....	214
Поиск себя среди сверстников	217
Аудиалы, визуалы, вербалы, кинестетики	220
Гуманитарий или технарь.....	222
Хобби!	229
Домашние задания	231
Стоит ли платить ребенку за учебу?	238
Физкультура снимает стресс.....	240
Отдых помогает решать задачи	245
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>248</i>

Глава 9

Средняя школа

Середина пути	253
Разделение классов на профили	257
Какую среднюю школу выбрать?	261
Самостоятельное обучение дома.....	264
Семейная школа	265
Общеобразовательные онлайн-школы	268
Лицеи, гимназии	271
Профильные классы обычной школы	274
Вечерние школы при вузах	276
Старшие классы.....	278
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>281</i>

Глава 10

Профильное образование

Саблезубая школьная программа.....	285
Технический профиль	289
Математика	289
Информатика и программирование	296
Физика	301

Медико-биологический профиль	305
Биология	305
Химия	310
Филологические дисциплины	313
Русский язык	313
Литература.....	322
Английский язык.....	327
Науки о человеческом обществе	335
История	335
Экономика.....	340
Психология	342
Вопросы семейной и духовной нравственности.....	345
Семейное и половое просвещение	345
Религиозное воспитание	353
Воскресные школы	358
Рационализм	364
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	<i>367</i>

Глава 11

Гибкие навыки

Умение работать в команде	373
Какие бывают гибкие навыки	374
Можно ли научить гибким навыкам?.....	379
Как развивать гибкие навыки?	381
Проекты.....	382
Исследование	385
Дебаты	391
Домашние дела	394
Безопасность.....	396
Настольные и компьютерные игры	398
Информационная гигиена	401

Как еще можно развивать гибкие навыки?.....	406
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	408

Глава 12

Профориентация

Как найти хорошую профессию?	411
Как не пропустить талант ребенка?.....	412
Подготовка к выбору профессии.....	416
ЕГЭ	419
Выбор вуза	420
Стоит ли совмещать учебу с работой?.....	426
Среднее специальное образование	429
Если некуда идти	433
Собственная жизнь ребенка	435
<i>Кратко для очень занятых пап и мам</i>	439

Заключение. Мы — достаточно хорошие родители.....	441
Благодарности	443

Предисловие. Цель помогает достичь результата

Однажды я гулял со старшей дочерью. Она сидела на качелях и привычно клянчила: «покачай меня», «я не умею», «я устала». Каждый родитель слышал такое не один раз. Но я не стал ее раскачивать. Я просто поставил свою руку недалеко от ее ноги. Ребенок недовольно толкнул мою руку. Я отодвинул руку чуть дальше. Дочь качнулась пару раз и снова дотронулась ногой до моей руки. Я еще отодвинул руку... Через пару минут моя рука была поднята выше головы, а маленькая «я не умею качаться» раз за разом дотягивалась до нее.

Имея перед глазами четко поставленную цель, человек может сделать гораздо больше, чем если он трудится «изо всех сил». Школьник, желающий обогнать соперника, пробежит дистанцию быстрее, чем наедине с секундомером. Если купленный онлайн-курс имеет ограничение по времени, гораздо больше слушателей пройдет его до конца. Когда у нас в голове есть понятная и достижимая цель, наш мозг мобилизует силы организма на ее

достижение. Если же цели нет, то и движение происходит от случая к случаю.

*Чтобы совершить великие дела, нужны две вещи:
план и недостаток времени.*

ЛЕОНАРД БЕРНШТЕЙН, КОМПОЗИТОР

В образовании происходит то же самое. Если у человека нет понятной и достижимой цели, ему сложно учиться. Попросите ребенка закончить год на отлично, и в его глазах появится тоска. Год закончится не скоро, оценки ставит учитель по своим правилам. Ребенку непонятно, как достичь поставленной вами цели.

Но давайте ее изменим. Например, предложим ребенку занять определенное место в онлайн-марафоне по математике. Марафон длится неделю. Цель понятна, время ограничено. Если при этом задачи посильные, то все зависит только от упорства ребенка. И ради того, чтобы обогнать конкурентов, он будет готов заниматься до позднего вечера. Я знаю детей, которые именно так опережали школьную программу по математике или английскому языку: просто они попадали на виртуальные соревнования, где наградой становятся виртуальные же золотые монеты или переход в «платиновую» лигу. Конечно, со временем ребенок устанет. Но за несколько недель соревнований он сможет изучить больше, чем за год в школе. Разных соревнований, олимпиад и конкурсов сегодня много, и для каждого ребенка можно найти ту область, где именно он сможет быть успешным.

Учеба должна иметь цель. Нельзя получить хорошее образование в общем. Сложно представить учебную программу, которая одновременно делает человека успешным сотрудником IT-компаний и лидером охотничьего племени в джунглях Амазонии. Образование нельзя отделить от цели, которой мы хотим достичь в жизни.

Но ребенок слишком мало знает, чтобы сформулировать эту цель самостоятельно. Если родители не возьмут на себя ответственность, цели будет задавать школа. Однако у школьного руководства свои задачи, которые им ставит Министерство образования, и не всегда они совпадают с интересами ребенка. Например, для школы важны высокие баллы за экзамены (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Но важны ли они для школьника? Помните ли вы, какую оценку получили за контрольную по биологии в шестом классе?

— Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?

— А куда ты хочешь попасть? — ответил Кот.

— Мне все равно... — сказала Алиса.

— Тогда все равно, куда и идти, — заметил Кот.

ЛЬЮИС КЭРРОЛЛ. АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС

Задача родителя — сформулировать цель и донести ее до ребенка. Но для этого нужно понимать, куда мы хотим попасть. Если наша цель приехать в какой-то город, мы строим маршрут. А чтобы найти цель в образовании, нужно понять, к жизни в каком мире мы готовим ребенка.

Задумайтесь, какое образование именно вы хотите ему дать? Какие цели вы ставите перед ним? Помогает ли ваша школа достичь этих целей? Если нет, то какие еще есть варианты?

Ведь сегодня общеобразовательная школа — лишь один из многих путей, пусть и самый массовый. Есть специализированные государственные гимназии и лицеи, есть частные школы на разный вкус и кошелек, есть семейное образование, есть онлайн-школы. Вариантов много, и нужно искать тот, что наилучшим образом подойдет вашей семье.

Латинская фраза *Sapere aude* стала девизом многих университетов по всему миру. Эту фразу из «Посланий» Горация можно перевести как «имей мужество пользоваться собственным умом». Именно это я бы посоветовал всем родителям, которые сейчас ищут лучший путь для образования своего ребенка.

В этой книге я задаю те вопросы, на которые старались ответить мы с супругой, выбирая образовательную траекторию для каждой из наших четырех дочерей. В их историях общим было только начало — первый класс в обычной общеобразовательной школе по прописке. Но после первого класса каждая двинулась своим путем. Две старшие уже несколько лет учатся в общеобразовательной онлайн-школе. Младшие — в семейной школе, где я сам преподаю физику. Причины перехода в каждом случае свои, но ни для одной из дочерей массовая школа не оказалась наилучшим вариантом, хотя и там мы работали с очень хорошими учителями.

Цель помогает достичь результата

Надеюсь, и вам книга поможет найти свой путь для каждого ребенка.

В конце каждой главы есть краткие выводы. Я назвал их заметками для очень занятых пап и мам, которые сейчас не готовы погружаться в чтение, но хотят услышать основные тезисы.

Глава 1

***К жизни в каком
обществе мы
готовим ребенка?***



Взять ответственность на себя

Прежде всего нам нужно договориться об одном принципиальном вопросе. Это вопрос ответственности. В современном российском обществе до сих пор считается, что образование детей — это дело государства. Все признают, что государство не справляется, но все равно оставляют за ним эту ответственность. Решения принимает Министерство образования, а родители послушно их исполняют. Они делают с детьми предложенные домашние задания, нанимают репетиторов. И это все больше напоминает кашу из топора. На каждом следующем этапе школа требует от родителей все больше и больше усилий — но результат все равно остается весьма средним. В той сказке солдату хотя бы удалось сварить кашу из топора. А какой уровень знаний мы получаем на выходе из школы?

Когда я учился в школе, репетиторы по английскому языку встречались не часто. У кого-то они были, но большинство училось самостоятельно. Сегодня уже к концу начальной школы репетиторы есть у большинства одноклассников моих детей.

Это было бы неплохо, если бы репетиторы действительно учили детей языку. Английский сегодня необходим любому профессионалу. Но репетиторы не учат детей языку, а делают со школьниками домашние задания. Дети не учатся разговаривать, писать письма, смотреть фильмы. Они зубрят слова к словарному диктанту, которые вскоре забудут за ненадобностью. Занимаясь час один-два раза в неделю, за пять лет ребенок вполне мог бы научиться сносно разговаривать и понимать язык. Но родители ставят перед репетитором другую цель.

Если мы сами не можем выбрать, на что направить свое время и энергию, за нас это делают другие: начальство, коллеги, клиенты или даже члены семьи. Через какое-то время мы перестаем понимать, что действительно имеет для нас смысл. Итак, мы либо сами принимаем решения, либо позволяем другим людям контролировать нашу жизнь.

ГРЕГ МАККЕОН. ЭССЕНЦИАЛИЗМ. ПУТЬ К ПРОСТОТЕ

Я преподаю основы христианства в воскресной школе у подростков. Это хорошие дети из неплохих подмосковных школ. И периодически я сталкиваюсь с их уровнем знаний. Недавно, например, во время урока на экране мелькнула дата 13 BC — before Christ, означающая летоисчисление до Рождества Христова. От школьников 5–7-го класса вполне можно было ждать расшифровки. Я спросил, что значит 13 BC. Я произнес устно «before Christ». Я написал на доске. Я попросил перевести

только первое слово. Увы. За пять лет изучения языка в школе дети не выучили даже простого предлога. И это не единственный случай. В другой раз я просил старших детей (7–10-й класс) перевести предложение «War never changes». Увы, они смогли перевести лишь первое слово.

Подобная ситуация складывается не только с английским. Когда ввели ЕГЭ по математике, оказалось, что большинство детей к окончанию школы не знают предмет даже на тройку. Чтобы такие дети все же смогли получить аттестат, пришлось ввести базовый ЕГЭ по математике. Его в состоянии сдать на тройку даже сообразительный пятиклассник, если ему за несколько занятий объяснить темы, которые он еще не проходил. Учитывая, что примерно половина детей по окончании школы выбирает именно базовый ЕГЭ, непонятно, чем они занимаются на математике в старших классах.

В 2021 году мы увидели, как родителям удалось подготовить к сдаче ЕГЭ даже восьмилетнего ребенка. Девочка с помощью родителей вполне легально прошла требуемые аттестационные мероприятия. При этом большую часть школьной программы родители читали ей в кратком изложении, опуская спорные, с их точки зрения, моменты. Алиса Теплякова набрала на ЕГЭ небольшие баллы, но их было достаточно для получения аттестата. На дополнительных вступительных экзаменах в МГУ она также прошла чуть выше нижней границы. Тем не менее набранных минимальных баллов оказалось достаточно для поступления не куда-нибудь, а на факультет психологии МГУ. Пусть

и на платное отделение. Правда, первую же сессию девочка предсказуемо завалила: учебные нагрузки университета слишком велики для ребенка возраста начальной школы.

Цель была достигнута: ЕГЭ сдан, а Алиса Теплякова стала самой молодой студенткой МГУ. Я ни-какому ребенку не пожелал бы таких успехов, и все же ее родителям удалось сделать то, чего пытаются добиться от куда более взрослых детей. Школьники с трудом поступают даже на платное отделение вуза, закончив школьную программу с примерно нулевым уровнем знаний на выходе. Случай Алисы Тепляковой показывает, что при желании и настойчивости родителей окончить школу на тройки и получить аттестат можно за два-три года. Правда, каких-то особых знаний это не даст, возможностей для дальнейшего обучения тоже — но эта история демонстрирует, насколько чрезмерное внимание уделяется сегодня теме школьных аттестатов.

Школьные отметки тоже могут вводить в заблуждение. В каждом из нас есть какая-то неосознанная вера в их объективность. Но даже хорошему учителю трудно качественно оценить работу тридцати пяти детей, сидящих в классе. А далеко не все школьные учителя имеют высокую квалификацию.

Грустно наблюдать, как взрослые состоявшиеся родители оценивают своего ребенка через призму отметок, выставляемых учительницей. Еще больше мне жалко детей. Они получают четверки и пятёрки и думают, что знают иностранный язык, математику или биологию. А потом оказывается, что их оценки за словарные диктанты не имеют

никакого отношения к реальному владению языком, что с их четверкой по математике не удастся поступить в нормальный технический вуз. А работодатели вообще ждут от них совсем других навыков. Школьные учителя оценивали их с точки зрения профессиональных методистов, давно уже не сталкивавшихся с реальным рынком труда.

Кстати, не только школьные отметки оторваны от изменений, произошедших в стране и обществе. Многие родители думают, что их дети пойдут учиться примерно в ту же школу, где учились они сами. Но это не так. Школа изменилась. Изменились и продолжают совершенствоваться образовательные стандарты. Выросла нагрузка и объем программы. Учебники в начальной школе теперь больше похожи на рабочие тетради и почти не содержат теории. Даже продолжительность учебного дня увеличилась за счет полуоязательной внеурочной деятельности. В наше время домашние задания были рассчитаны на самостоятельное выполнение — сегодня уже в начальной школе ребенку необходима помощь родителей. Опыт нашего школьного детства нельзя переносить на наших детей.

Человеческие ресурсы ограничены, и я призываю не тратить их бездумно на выполнение требований Министерства образования. Оно решает свои задачи и с удовольствием перекладывает их исполнение на родителей. Наша цель — дать детям хорошее, современное образование, а не повысить статистические показатели школы. Где-то наши интересы совпадают с интересами министерства, а где-то кардинально расходятся.

У нашей образовательной системы есть и свои плюсы. Прежде всего, ее свободный характер. Мы живем не в Германии, где все дети обязаны ходить в школу, а семейное образование запрещено. Мы даже живем не в Советском Союзе, где детей оставляли на второй год. Сегодня никого не отчисляют, и даже с кучей двоек ребенка переведут в следующий класс. Я не призываю учиться на двойки, но сегодня получить аттестат не сложно — это факт. А вот знания, с которыми ребенок окончит школу, — забота родителей.

Жизнь по звонку

Считается, что школа — это модель взрослого мира. Но давайте глазами взрослого посмотрим на тот мир, в котором учатся наши дети, и сравним его с миром, в котором мы работаем.

Вы сидите в одном кабинете с 35 коллегами. Это опен-спейс без каких-либо перегородок. Рядом с вами сажают скучного, а то и неприятного вам коллегу (чтоб не болтали). Начальник у вас один на всех. Задача тоже одна. И все вместе вы ее делаете ровно 40 минут. Не больше и не меньше. После этого прерываетесь и по звонку идете есть одинаковую еду. Дальше ровно 40 минут все пишете отчеты и ровно 40 минут отвечаете на письма по электронной почте. После этого у вас 15 минут на одинаковый обед, общая пробежка на одинаковую дистанцию и потом 40 минут каждый рисует логотип для нового продукта компании и сдает на

проверку. Вы приходите домой, ужинаете и садитесь делать домашнее задание: пару квартальных отчетов и письма важным клиентам. Хотели бы вы работать в компании с такой организацией труда?

Почему школьные будни так отличаются от работы взрослых? Дело в том, что раньше школа действительно готовила детей к тому реальному миру, в котором она существовала. Всеобщее образование появилось в середине XIX века как часть промышленной революции. В эпоху индустриализации нужно было подготовить большое количество грамотных рабочих, которые смогут трудиться на фабриках. Режим дня задавался по звонку. Школа готовила детей посвящать тяжелой монотонной работе практически все свое время. Также она учила людей не делать ошибок при переписывании (принтеров не было), вести учет товаров и бухгалтерию (калькуляторов тоже не было).

Если наша цель — подготовить ребенка к будущей работе на заводе, такая школа — отличный выбор. Но есть одна проблема. В промышленности сегодня огромная конкуренция. Во-первых, множество рабочих из Юго-Восточной Азии готовы выполнять монотонную работу за небольшую зарплату. Во-вторых, есть промышленные роботы, которые выполняют задачи лучше, быстрее и не требуют отпусков и больничных. Получать достойную зарплату рабочему непросто даже сегодня. А когда наши дети окончат школу, это станет еще сложнее.

Время учебы увеличивается от поколения к поколению. Для крестьянского труда образование не требовалось, и дети с ранних лет помогали родителям.

В индустриальном обществе дети оставляли школу в 14 лет и шли работать. Высшее образование получали немногие — это было долго, сложно, и кто-то должен был содержать студента все эти годы. Но, окончив учебу, выпускники становились востребованными специалистами: инженерами, врачами, юристами. Их труд ценился и хорошо оплачивался. Высшее образование вплоть до конца XX века гарантировало хорошую работу, поэтому все больше людей стали его получать. Но в какой-то момент оказалось, что наличие диплома не дает особых преимуществ при трудоустройстве по специальности. Теперь работодателя больше интересует квалификация и опыт работы, а не бумага с печатью вуза.

Количество людей с высшим образованием растет. Поступить в какой-нибудь вуз сегодня не составляет большого труда, поэтому и работодатели не очень интересуются «какой-нибудь» дипломом. Да, дипломы лучших вузов страны еще ценятся, остальные не сильно помогут в карьере.

Говоря с ребенком о его образовании, лучше делать акцент не на поступлении в вуз, а на подготовке к будущей жизни. Если же делать акцент именно на поступлении, то может сложиться неприятная ситуация. Ребенок сдаст ЕГЭ, поступит в вуз и расслабится: он наконец добился цели, о которой ему твердили с пятого класса. А если цель достигнута, то дальше можно и не учиться. Именно поэтому многие талантливые студенты вылетают после первого-второго курса. Они не поняли, что поступление — не самоцель, а в дальнейшей учебе не видят смысла.