



# Содержание

<b>IV курс Эзотерической Магии .....</b>	<b>12</b>
Вступительные документы к Части 1. Статья № 1.....	12
Касательно названия и классификации IV курса Монастыря Семи Лучей.....	12
Вступительные документы к Части 1. Статья № 2.....	16
Идеалистическая школа мистерий, или магическая школа эзотерической логики и медитативных исследований.....	16
Вступительные документы к Части 1. Статья № 3.....	22
Эксперимент в эзотерической магии.....	22
Ментальная проекция I.....	22
Вступительные документы к Части 1. Статья № 4.....	28
Эксперимент в эзотерической магии.....	28
Ментальная проекция II .....	28
Эксперимент А. ....	30
Ментальная проекция III.....	31
Эксперимент Б.....	32
Вступительные документы к Части 1. Статья № 5.....	33
Элементарные структуры в магическом пространстве .....	33
Практическая работа .....	38
Вступительные документы к Части 1. Статья № 6.....	39
Гностическое Дерево: введение, магическое устройство математического разума .....	39
Магический диалог.....	40
Упражнение ученика.....	43

Вступительные документы к Части 1. Статья № 7.....	45
Теория пространства и чисел Вуду .....	45
Упражнение ученика.....	48
Вступительные документы к Части 1. Статья № 8.....	51
Интуиция пространства в эзотерическом Вуду .....	51
Упражнение для ученика .....	54
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 9.....	55
Культ зеркальной фантастики: от интуиции пространства до видения мистической геометрии ЛЕГБХА .....	55
Упражнение ученику.....	59
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 10.....	60
Культ зеркальной фантастики: эзотерические истоки тайны космоса .....	60
Упражнение ученику.....	63
Приложение к документу № 10 .....	64
Список № 1 .....	65
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 11.....	67
Культ зеркальной фантастики: самоанализ для ученика Вуду .....	67
Самоанализ Вуду.....	68
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 12.....	72
Культ зеркальной фантастики: Сатурн-Гнозис и Сатурн-Каббала в эзотерическом Вуду .....	72
Практическая работа: часть I.....	76
Список № 2 .....	76
Практическая работа: часть II .....	77

Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 13.....	78
Культ зеркальной фантастики: Гримуар – колдовская книга Сатурна-Гнозиса и Сатурна-Каббалы .....	78
Здесь заканчивается Гримуар .....	82
Как пользоваться Гримуаром.....	83
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 14.....	86
Вопросы и ответы о различиях между Чёрной Магией, Колдовством и Вуду.....	86
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 15.....	98
Вопросы и ответы по теме «Школы Магии».....	98
Вступительные документы к Части 1. (Вторая серия) Статья № 16.....	106
Вопросы и ответы по разделу «Системы Магии».....	106
История современной Зотирианской философии (1400–1970) (Очерк эзотерической истории) .....	113
Часть I. История современной зотирианской философии.....	117
Урок 1. Школы Эзотерической логики: 1400–1454, от монадологии до Эзотерической логики .....	117
Вступление .....	117
А. Репрезентативные доктрины:.....	120
Б. Методы инициирования: .....	123
В. Исследовательские центры: .....	124
Г. Другие течения современной мысли: .....	124
Урок 1. Экспонат А, чтобы следовать уроку.....	126
Урок 1. Экспонат Б.....	129

Урок 2. Школы эзотерической логики: 1454–1506,	
Элементы Ноэтики.....	130
А. Открытие Ноэтического бытия .....	130
Б. Первоначальные методы анализа .....	133
В. Техники посвящения.....	136
Законы волшебных часов .....	140
Примеры преобразования времени.....	141
Г. Спекулятивная грамматика и развитие школьной традиции.....	142
Урок 3. Школы эзотерической логики: 1506–1539.	
Пионеры эзотерической логики.....	146
А. Первые школы эзотерической логики.....	146
Б. Метафизический метод .....	147
В. Эзотерическая техника.....	148
Г. Посвящение и преемственность учения.....	149
Урок 4. Школы эзотерической логики: 1539–1600.	
Элементы трансцендентальной логики .....	151
А. Самокритика школы эзотерической логики.....	151
Б. Основные школы логики .....	153
В. Трансцендентальный метод посвящения в эзотерической логике .....	154
Г. Первые школы трансцендентальной логики .....	155
Приложение к уроку 4.....	157
Эксперимент № 1. Структура обряда Мемфиса-Мисраима .....	157
Урок 5. Зарождение Ноэтических школ: 1600–1680 гг.	
Школа «Магико-метаматематического Трактата» .....	163
А. Выживание магической школы .....	163
Б. Школа трансцендентальной арифметики.....	164
В. Магическое понятие посвящения.....	166

## Содержание

---

Г. Развитие Неомагической методологии .....	167
Практическая работа.....	168
Конспект IV курса Эзотерической магии.....	169
Урок 6. Начала Ноэтической школы: 1680–1702 гг.	
Школа «Магиго-метафизического трактата» .....	172
А. От арифметики к трансцендентальной арифметике .....	172
Б. Трансцендентальная арифметика и магнетизм...	173
В. Первый из неомагических метафизиков.....	175
Г. Школа «Трактата» и возрождение монадология.....	176
Специальный доклад для изучения между уроками 6 и 7. ....	186
Специальное интервью с доктором Гектором-Франсуа Жан-Мэном.....	186
Урок 7. Начало ноэтической школы: 1702–1721 гг.	
Школа функциональной ноэтики .....	202
А. Логическая реакция против магии .....	202
Б. Первые инициации функциональной методологии .....	204
В. Функциональный анализ концепций в неомагическом контексте .....	205
Г. Школьная традиция функциональной ноэтики и её инициации.....	206
Специальный документ для изучения между уроками 7 и 8. ....	209
Интервью с доктором Жаном-Мэном.....	209
Тантра и Вуду.....	209
Урок 8. Начала ноэтической школы: 1721–1750 гг.	
Школа ноэтики в Исследовательском институте прикладных решёток.....	219

А. Происхождение понятия Исследовательского института .....	219
Б. Синтез функциональной логики и функциональной ноэтики.....	222
В. Посвящения в Ноэтическую школу .....	223
Г. Магическая независимость Ноэтической школы-традиции.....	224
Урок 9. Отделение Ноэтической логистики от метафизической: 1750–1780 гг. ....	226
Развитие школы математического конструкционизма .....	226
А. Предпосылки теории конструкций .....	226
Б. Школа строительства – традиция и ее инициации .....	228
В. Неопифагорейская традиция.....	229
Г. Магическое использование математических конструкций .....	230
Часть I. Специальный документ для изучения между уроками 9 и 10 .....	232
Как сделать волшебное зеркало .....	232
Часть I. Специальный документ для предисловия к уроку 10 .....	236
Эксперимент с мандалой Вуду для развития ясновидения .....	236
Эксперименты с зодиакальным прикосновением Вуду.....	239
Последнее слово .....	243
Часть I. История современной зотирианской философии.....	244
Урок 10. Отделение Ноэтической логистики от метафизической: 1780–1800 гг. ....	244

---

---

Развитие школы эмпириологического конструкционизма. ....	244
А. «Эмпирическая» школа магии и неомагизма ...	244
Б. Инициирование метода.....	246
В. Отношение эмпириологической школы к Ноэтикам .....	248
Г. Различные тенденции в неомагизме, экспериментальном и эмпирическом.....	249
Специальный документ для изучения между уроками 10 и 11 .....	252
Упражнение в протоисландской сексуальной радиоактивности.....	252
«Когда кетер находится в малкут, маккут находится в кетер» .....	257
Аксиома каббалистической алхимии .....	257
Урок 11. Отделение Ноэтической логистики от метафизической: 1800–1830 гг. ....	260
Развитие школы историологического конструкционизма .....	260
А. Историческое и историологическое сознание ....	260
Б. Диалектическая школа функциональной Ноэтики .....	262
Б. Диалектическая школа метаматематики.....	264
Г. Инициации школы историологических конструкции .....	266
Специальный документ для предисловия к уроку 12 .....	268
«Интервью с доктором Жан-Мэном о магическом статусе женщин» .....	268
Урок 12. Отделение Ноэтической логистики от метафизической: 1830–1862 гг. ....	275



Идеалистическая школа и построение опыта.....	275
А. Разница между идеалистическими и магическими конструкциями .....	275
Б. Идеалистический метод посвящения .....	277
Б. Идеалистическая школа логики .....	279
Г. Идеалистическая школа ноэтики .....	281
Особое уведомление, которое следует соблюдать между уроками 12 и 13.....	283
Урок 13. Современные школы трансцендентальной логики: 1862–1890 гг. ....	285
Школа платонического позитивизма .....	285
А. Синтез магического позитивизма и неомагического позитивизма.....	285
Б. Развитие теории моделей .....	287
В. Школьная традиция платоновского позитивизма и её посвящения .....	289
Г. Преемственность школы и её методов.....	291
Специальный документ для предисловия к уроку 14.....	295
Офидианские гностики и критика .....	295
Урок 14. 1890–1910 гг. Школа абсолютного позитивизма .....	301
А. Магические и Неомагические реконструкции идеализма и неоидеализма.....	301
Магический факультет сэра Уильяма Гамильтона .....	303
Б. «Левая» тенденция в функциональной Логике .....	303
В. «Правая» тенденция в функциональной Ноэтике.....	305

Г. Волшебная реконструкция диалектического позитивизма и его инициации .....	306
Урок 15. 1910–1930 гг.	
Онтологическая школа сущности и субстанции .....	308
А. «Реалистический» элемент в онтологии .....	308
Б. Инициации онтологии.....	310
В. Переход от модальной логики и онтологии к неомагическому методу.....	311
Г. Единая теория поля неомагического конструкционизма .....	313
Урок 16. 1930–1970 гг. Эзотерико-идеалистическая школа трансцендентальной логики .....	315
А. Математические конструкции и открытие метастатистики .....	315
Б. Метастатистическая основа эзотерической логики индукции.....	316
В. Посвящения эзотерической школы идеалистической логики.....	318
Г. Интерпретация истории философии как эзотерическая логика .....	319

## Касательно названия и классификации IУ курса Монастыря Семи Лучей

**К**ак и было давно обещано, этот курс является оккультным комментарием и дополнением к предыдущим трём курсам, которые были выпущены для студентов Монастыря и которые отражают учения и исследовательскую работу внутреннего уединения Монастыря. Тем не менее, этот курс является одновременно расширением более ранних материалов и секретов, а также комментарием, который объединяет эти идеи более новыми и более мистически значимыми способами этот курс должен быть понят как формирующий новое направление в изучении магии и совершенствовании магических идей и конструкций. Ибо это гораздо больше, чем просто повторение того, что уже было сказано, к чему мы стремимся, скорее, это наша надежда на то, что мы сможем выйти далеко за рамки обычного уровня преподавания и привести ученика в самое сердце новой работы. Эта новая работа, как я её вижу, и которая является плодом многих тщательных исследований, эта новая работа – начало совершенно нового подхода к традициям, которые мы уже передали вам, и в то же время она не порывает со старыми традициями, а по-видимому, вырастает из более старых учений, и скорее, кажется, что это порождает новое измерение опыта, которое является одновременно магическим и гностическим, или в равной степени касается обоснованных утверждений о магических измерениях опыта, а также о том объёме эзотерического знания, которое является основой всего, что действительно ценно и оккультно значимо. Таким образом, в то время как мы возвращаемся к тому, что

уже было написано – и в определённой степени всё, что я написал, было таким поворотным моментом перед продвижением новых доктрин – теперь мы сознательно стремимся вперёд к идеалу новой формы магического понимания, и это цель этих статей, которые составляют введение, сначала сориентировать студента в основном контексте наших традиций, одновременно расширяя горизонт магического мышления в областях, которые являются совершенно новыми, но последовательными, даже, я мог бы добавить, очень последовательными событиями из самых ранних традиций. Ибо традиция жива, и поэтому всё оккультное и мистическое понимание полностью основано на магическом осознании бытия, и это осознание бытия имеет свои корни в том, что Монастырь до сих пор насаждал в вашем сознании магического и эмпирического бытия.

Таким образом, то, что я пишу, может быть понято как нечто большее, чем просто «Оккультный Комментарий к Курсам 1, 2 и 3», ибо, стремясь назад, мы должны стремиться вперёд, ибо, возвращаясь к старым традициям, мы должны были двигаться вперёд, к чистым сферам абстрактного бытия. И, таким образом, мы подошли к области, которую я решил назвать, хотя это мои гаитянские братья-маги обозначили это учение, как «великий теоретико-метамагический курс древнего и примитивного обряда Мемфиса-Мисраима», что означает магическое исследование реальности, выходящее за рамки принятых форм обучения, чтобы подойти к вопросу о магических состояниях и переживаниях, которые действительно выходят за рамки наших ранее завершённых исследований. В очень глубоком смысле это правда. Ибо такая магия была достигнута, выполнена точно, и все её последствия были отмечены, если не тщательно исследованы. Это означает, что мы полностью вышли за наши прежние пределы, одновременно расширяя прежние значения в области, которая полностью реальна и радикально нуждается в полном исследовании. По этой причине, процесс возвращения назад и в прошлое, чтобы привести к ис-

следованию будущего, этот процесс, который отражает основу будущего в корнях прошлого, такое движение мысли, такой переход в чистые сферы полного сознания сформируют новый образец магического анализа.

Выбор названия «эзотерическая магия», однако, нуждается в объяснении, под эзотерической магией я подразумеваю внутреннюю жизнь магического жизненного процесса. Всё, что относится к внутреннему миру, исследуется и выносится на поверхность магического сознания. Каждый аспект магического существования должен быть приведён в совершенное сознание настоящего. Это означает, что полностью магические переживания бытия должны пониматься как коренящиеся в реальном бытии существования, иллюзией которого является природа, поскольку мы достигли точки совершенства, где мы можем рассматривать мир природы как мир иллюзии, который, тем не менее, имеет много привлекательности для мистического, но который недоведённый до точки абсолютного конфликта, и, таким образом, магический разум должен отодвинуть своё сознание от всех иллюзий и естественного притяжения, чтобы чистота бытия как чистого сознания могла быть легко понята в том числе теми, кто остался без опыта магического архатства, теми, кто менее осведомлён о бытии, постигнута и исследована в интуитивном царстве созерцания. Все уроки, преподанные в эзотерической медитации, которые можно найти в курсе 1-го года, должны быть использованы и приведены в активное осознание. Истинное значение эзотерической жизни и магического состояния бытия должно быть непосредственно понято как раскрытие абстрактного сознания, поскольку магическое бытие должно быть полностью реализовано и рассматриваться как завершённое в своей эзотерической жизни. В этом смысл эзотерической магии, и по этой довольно простой, но продуманной причине мы выбрали название «эзотерическая магия» для этого исследования, хотя оно никоим образом не отклоняется от очень правильного и

полного понятия оккультного комментария, который вплетает нити предыдущего учения в природу совершенно нового расширения безупречного осознания. Мне помогают в моих магических исследованиях те члены магической иерархии, которые осознали потребности немного более информированной части человеческой расы, и которые время от времени будут вызываться мной из моего скрытого магического сознания и полностью раскрываться в презентации о магических истинах. При этом их сознание и моё, становясь единым целым, полностью функционируют как чистые центры света. Это единство осознания, я попытаюсь исследовать это в своей следующей статье, которая будет посвящена вопросу эзотерической логики, или внутренней, космической мысли. Цель этих вводных статей – задать тон для развития более глубокого осознания учеником-магом чистого бытия. В очень реальном смысле они образуют ступени, ведущие из того, что я уже сказал, в мир всё более и более глубокого мистического осознания.

*Майкл Аквариус*

## Идеалистическая школа мистерий, или магическая школа эзотерической логики и медитативных исследований

**В** самом сердце Внутреннего Уединения Монастыря Семи Лучей находится идеалистическая школа мистерий. Это внутренняя школа, которая формирует магическое осознание космического разума. Его называют «идеалистическим», потому что он основан на принципе, согласно которому всё сущее по сути является проявлением чистого разума, или что бытие и разум едины. Давайте выразим этот принцип с точки зрения следующего магического закона, на котором основаны все остальные магические законы. Этот закон таков:

ЧИСТОЕ БЫТИЕ = ЧИСТЫЙ РАЗУМ.

Под прилагательным «чистый» мы подразумеваем полный, абсолютный и полный ветер, существо или что-то ещё, что управляется этим магическим понятием. Мы имеем в виду, что вся реальность, а также всё, что является идеальным, также полностью является разумом или бытием, и что, кроме того, мы должны прийти к пониманию того, что в этом законе есть ещё один термин, который является термином Пространства, поскольку всё, что есть, как видимое, так и невидимое, есть Пространство. Таким образом мы формируем следующее выражение высшего закона, как

ЧИСТОЕ БЫТИЕ = ЧИСТЫЙ РАЗУМ = ЧИСТОЕ ПРОСТРАНСТВО.

В этом смысл нашей концепции идеалистической школы мистерий. Хотя школа мистерий не преподает мистерии как таковые, она, однако, преподает и исследует те принципы, которые мир невежества считает тайными или таинственными. Он действительно исследует те миры, в которых то, что поначалу было скрыто, открывается, чтобы показать себя полным смысла.

Это тайна жизни, то, что для одних является тайной, но для других оно наполнено мистической мудростью и силой для действия. Поэтому то, чему мы учим и к чему стремимся в нашей школе мистерий, – это те законы, которые определяют саму природу бытия, и такие мистические законы мы знаем точно, более точно, чем что-либо может быть известно за пределами дверей и стен школы мистерий, ибо то, что мы знаем, – это закон чистого бытия, из которого истекает вся остальная метафизическая истина.

Это магическая школа эзотерической логики и исследования медитации. Позвольте мне сказать, что эзотерическая логика – это внутренняя логика или внутренние режимы космического разума в его действии. Следовательно, эзотерическая логика – это внутренний мир чистого и абстрактного разума, как он действует и как он приходит к самосознанию самого себя и всех своих частей.

Эта эзотерическая логика является действием эзотерического или внутреннего разума вселенной чистого разума = чистого бытия = чистого пространства, и поэтому мы можем легко говорить об

эзотерической логике бытия и пространства,

которые исследуются в мистических ритуалах и магических посвящениях этой самой внутренней школы, которая являет-



ся частью мистерий, это полностью храм владык космического света и высочайшего из Божественных Озарений. Таким образом, законы вселенной чётко утверждают, что эзотерическая логика – это способ, которым вселенский разум проходит свой процесс бытия = мысли = пространства.

И, если это мистический и магический способ, которым, как говорят, действует вселенский разум, тогда действительно лучший подход к нему – стать единым с ним и исследовать его изнутри внутреннего состояния сознания, в котором чела (ученик) и гуру (учитель) полностью едины в бытие.

Это действие вхождения в природу вселенского разума и этот последующий процесс внутреннего исследования называется на языке нашей мистической школы термином или местным названием, которое определяет его мистическое действие, и это

медитативные исследования.

Таким образом, мы обнаруживаем, что в нашей мистической школе есть много специальных действий, которые стремятся сделать сознание чела и гуру единым действием, и которые затем, выходя за пределы мира чистого бытия = чистого пространства = чистого разума, вступает в союз действия гуру = чела как школа эзотерической логики и медиации – исследование вместе со вселенной.

Так что, как гуру и чела действуют в единстве самого своего существа, так и вселенная действует во внутренних процессах эзотерической логики. Поэтому мы говорим, что акт единения разума гуру и чела становится ключом к вхождению в эзотерические процессы внутренней логики бытия = разума = пространства.

Обычно этот опыт и знание были бы реализованы только в уме адепта, архата или достойного мастера магических зако-

нов, но поскольку он принял на себя роль челы, следовательно, он, будучи теперь гуру, сделал возможным для других, помимо него, войти в мир внутренних процессов эзотерической логики через посреднические исследования. В этом смысл школы мистерий, ибо архат поделился своим существом с внешним миром, который пришёл к архату, как ученик приходит к магическому учителю.

Существуют определённые идеальные условия ученичества, которые, насколько я понимаю, являются необходимыми. Эти условия должны или обязаны существовать, в зависимости от природы школы мистерий. Условие, которое является первичным, заключается в следующем:

«Если архат увидит мир. пусть он стремится стать гуру только в том случае, если рядом будет чела из его зоны Зодиака, ибо единение бытия начинается в самых отдалённых уголках космического пространства».

Помимо ритуальных наблюдений, касающихся чистоты и диеты, в которых архаты требуют строгого вегетарианства в определённых школах, должно быть астрологическое совпадение, так что из-за моего собственного рождения 18 января я могу выбирать только тех, кто родился между Зимним солнцестоянием (22 декабря) и 15 февраля, принимая во внимание и учитывайте, как обычные даты Зодиака, так и восточный взгляд, который расширяет знак с 15 января по 15 февраля.

Этот длительный период, чуть менее двух месяцев, послужит основой для отбора магических чел, которые придут, чтобы сформировать в рамках моей эзотерической логики школу для изучения и жизни по этой логике, если я хочу стать гуру, а не оставаться исключительно архатом.

Поэтому я излагаю этот принцип, чтобы другие могли хорошо знать, как возможно, чтобы в сердце этих внутренних школ было так много гармонии и единства бытия.

Когда мы понимаем этот закон, мы знаем, что действует один общий закон разума, отражающий далёкие влияния космического существа = разума и выраженный союзом зодиака.

Это, пожалуй, один из самых фундаментальных законов эзотерической жизни, ибо самые сокровенные вибрации нужно видеть и чувствовать, осознавая их.

Учитывая эту очень эзотерическую обстановку, полностью понятен сам смысл сексуальной магии, сексуального обмена мистическими энергиями космического единства. Ибо невозможно создавать магические энергии и мистические переживания отдельно, в этой очень эзотерической обстановке.

Все условия должны быть там, и особенно мистические связи, которые устанавливаются точными зодиакальными принципами.

Сексуальная магия тогда становится жизнью, или магическим способом дыхания в школе мистерий, которая создана для того, чтобы мыслить в космическом единстве бытия = разума = пространства.

Сексуальную магию можно понимать, как дыхание эзотерической логики.

Сексуальную магию можно понимать, как хатха-йогу эзотерической логики.

Сексуальная магия – это сами действия физического существа и мистический обмен космической энергией, таинственный опыт магического исполнения, это внешняя йога внутренней логики.

Поскольку процессы тела бытия – ума – пространства усиливаются в сексуальной магии, в то время как процессы сознания бытия – ума – пространства усиливаются в эзотерической логике, можно практиковать сексуальную магию без эзотерической логики, а эзотерическую логику можно практиковать

без сексуальной магии, но, если они вместе, тогда у вас есть школа мистерий, магическая школа эзотерической логики и медитативных исследований.

Ибо такое единство двух форм йоги – сексуальной магии и эзотерической логики, даёт нам саму жизнь – процессы универсальных паттернов бытия.

Это мы называем внутренним единством бытия, и по мере того, как мы всё больше и больше раскрываем эту волшебную реальность, мы всё больше и больше способны видеть, как все-ленная совокупности, которая есть

чистое бытие = чистый разум = чистое пространство,

работает. Ибо мы способны видеть, как мы работаем внутри всего.

*Майкл Аквариус*