

## ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Скорее берите ручки и карандаши!

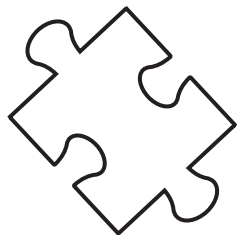
Вас ждут увлекательные занятия  
в школе весёлого совёнка.

Вы научитесь решать  
логические задачки,

то есть задачки, в которых нужно  
не складывать и вычитать,  
а фантазировать и размышлять.



## УДАЧИ!



## ОТ АВТОРА

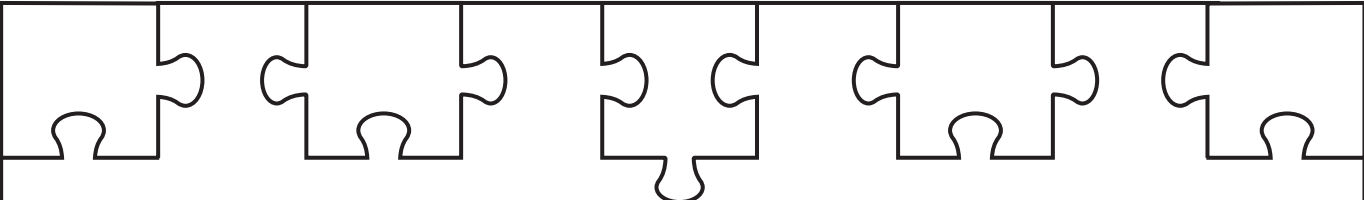
Развитие ребёнка, особенно в дошкольные годы, — это сложный многогранный процесс. Большинство способностей детей только проявляются. Поэтому особое внимание следует уделять специально организованным развивающим занятиям, оказывающим существенное влияние на формирование психики. Согласованная работа психических процессов — восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи — обеспечивает успешную адаптацию в школе и в целом социализацию. При этом уровень развития мышления играет особо важную роль в становлении интеллектуальной, эмоциональной, личностной сферы ребёнка. Это связано с тем, что благодаря мышлению происходит интерпретация и интеграция всего, что воспринято органами чувств и переработано мозгом.

Для того чтобы мышление ребёнка развивалось полноценно и своевременно, необходимо задействовать прежде всего наиболее значимые для каждого возраста мыслительные операции. Так в старшем дошкольном возрасте возникают первые предпосылки для формирования логических форм мышления (понятий, суждений и умозаключений). При этом насколько хорошо будет развиваться логическое мышление зависит от того, насколько полноценно сформированы операционные компоненты. Кратко рассмотрим каждый из них.

**Анализ** — это мыслительная операция разделения предмета, объекта, явления на составляющие части и характеристики.

**Синтез** — это мыслительная операция объединения (обратной анализу процесс), при котором из отдельных элементов восстанавливается целое с помощью установления связей и отношений.

**Обобщение** — это мыслительная операция, заключающаяся в объединении предметов, объектов, явлений по какому-либо признаку.



**Классификация** — это мыслительная операция, основанная на систематизации (распределении и группировке) предметов, объектов, явлений по существенным признакам.

**Абстрагирование** — это мыслительная операция, основанная на выделении одного отличительного свойства предмета при игнорировании всех остальных, менее значимых.

В данном тренажёре логические задачи распределены на 14 структурированных занятий.

**Структура занятия:**

**Этап 1.** Интеллектуально-логическая разминка, направленная на активизацию мыслительных операций, а также на развитие воображения.

**Этап 2.** Логическая задачка, обеспечивающая формирование словесно-логического, образного и абстрактного мышления.

**Этап 3.** Зарядка для пальчиков, укрепляющая межполушарные связи. Её можно использовать в качестве поощрения для маленьких нехочух. Ребёнок будет знать, что в конце занятия его ждёт весёлая игра.

Предложите ребёнку закрасить пазл, когда он выполнит задание. Так будет формироваться навык самоконтроля. Кроме того, увидев, как много пазлов закрашено, ребёнок сможет похвалить себя за проделанную большую работу. Положительная мотивация очень полезна для покорения новых вершин!

Тренажёр предназначен для совместной работы взрослого (родителя или педагога) и ребёнка 5–7 лет. Рекомендуемая форма работы — индивидуальная. Не настаивайте, если ребёнок не в духе, важно, чтобы занятия вызвали положительные эмоции.



# ЗАНЯТИЕ 1

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

**Подумай и ответь.**



- Где живёт медведь?
- Где живёт сова?
- Где живёт муравей?
- Где живёт сом?
- Где живёт лиса?
- Где живёт улитка?



**Отгадай загадку.**

**Нарисуй в рамке отгадку.**

Взрослый поэтапно (построчно) читает загадку, предоставляя ребёнку время высказать своё предположение.



Летом о зиме мечтает,  
Очень быстро убегает.  
Лучше всех морковь считает  
И капусту уважает.

(пчвэз)

