

Как работать с пособием

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Данное пособие предназначено для детей 6—7 лет, умеющих читать по слогам.

В пособии 23 занятия. В книгу включены два теста, которые предназначены для самостоятельной работы детей. В конце пособия есть таблица слогов. Повесьте её на стену, чтобы ребёнок мог видеть её как можно чаще.

Показывая ребёнку буквы, чётко произносите соответствующие звуки, а не названия букв. Научите ребёнка связывать две буквы в один слог. Чтобы ребёнку было легче запомнить слоги, пойте их как песенку (подойдёт любой мотив). Слоги в таблице расположены по принципу деления звуков на твёрдые и мягкие. Например: Б-БО-БА-БУ-БЫ-БЭ произносятся твёрдо; а БЬ-БЁ-БЯ-БЮ-БИ-БЕ произносятся мягко. Попросите ребёнка сравнить эти две песенки. Можно сказать, что первая песенка большого бегемота, а вторая — маленького. И вы увидите, как легко ваш ребёнок начнет отличать слоги с твёрдыми согласными от слогов с мягкими согласными.

Петь слоги таблицы можно как по вертикали, так и по горизонтали, сверху вниз и снизу вверх. Делать это нужно в быстром темпе. Объясните ребёнку, что в случаях вида ЖО-ЖЁ, ШО-ШЁ слоги произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Также ребёнку нужно рассказать, что в русском языке есть буквы, которые всегда звучат твёрдо: Ж, Ш, Ц, и буквы, звучащие всегда мягко: Й, Ч, Щ. С помощью этой таблицы можно «писать» слова, нажимая на нужные слоги. Например, можно написать имя ребёнка МА-ША, показав на слог МА и слог ША; можно написать слово МА-МА, нажав на этот слог дважды. Каждое занятие начинайте с пропевания слогов таблицы.

Задания данного пособия направлены на решение следующих задач.

Первая задача — воспитание звуковой культуры речи. Умение проводить звуко-буквенный анализ — это необходимое условие для обучения ребёнка чтению.

Вторая задача — формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. Большая часть упражнений направлена на активизацию употребления в речи ребёнка прилагательных и глаголов (согласование их с существительными), синонимов и антонимов; на ознакомление детей с предложением как синтаксической единицей русского языка; на ознакомление с падежными окончаниями имён существительных.

Третья задача — развитие связной речи.

Четвёртая задача — совершенствование техники чтения.

Пятая задача — обучение печатанию (написание слов печатными буквами).

Каждое задание сопровождается методическими рекомендациями, данными в конце пособия. Взрослым следует изучить их перед началом занятий. В тексте пособия задания обозначены условными знаками:



— подумай и ответь;



— пиши карандашом;



— читай;



— будь внимательным;



— догадайся.

Для выполнения заданий ребёнку понадобятся: тонкая тетрадь в крупную клетку, ластик, простой карандаш, цветные карандаши. Для занятий нужно отвести определённое время и место. Занятия будут более эффективными, если проводить их в утренние часы. Время занятий не должно превышать 25—30 минут. Не стоит заниматься, если ребёнок чем-то расстроен или плохо себя чувствует.

К заданиям, вызвавшим затруднения, следует возвращаться спустя некоторое время. Не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребёнка, если он неправильно выполнит упражнение. Верьте в успех вашего ребёнка. Вера в ребёнка творит чудеса!

Желаем успехов!



Занятие 1



Подчеркни красным карандашом слова, отвечающие на вопрос «кто?», а коричневым — слова, отвечающие на вопрос «что?».

ЛОЖКА

ТОРТ

ШАХМАТЫ

СВЕЧА

МУХА

ЗМЕЯ

МАЛЬЧИК

ГОРА

СТЕКЛО

МОРЕ

ТЕЛЕФОН

ПОВАР

ДЕВОЧКА

ВИШНЯ

КОШКА

ГНЕЗДО

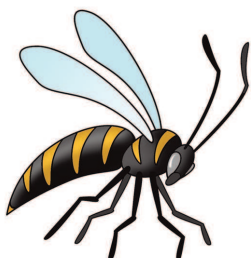
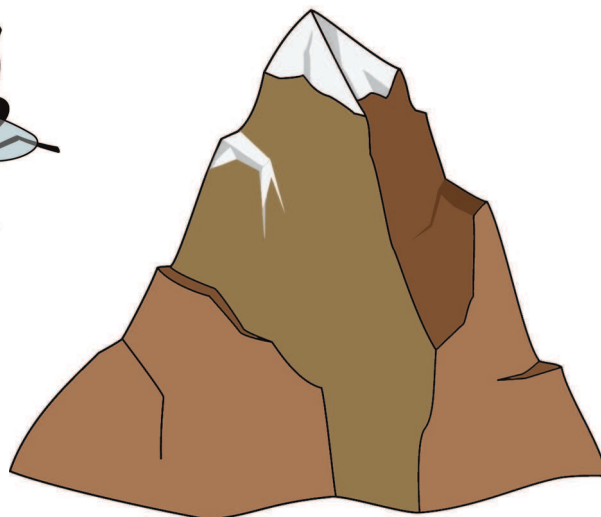
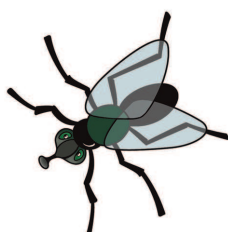
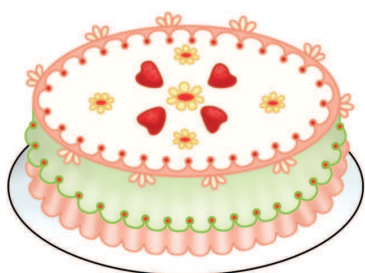
ОСА

ДЕРЕВО

СОБАКА

ЧЕЛОВЕК

ПАЛКА





Составь рассказ из групп слов.

ВЕТЕР, ЛОДКА, РЕКА, ГУСЬ, ЛЕС
ПОЛЯНА, ПЕНЬ, СОЛНЦЕ, БАБОЧКА



Прочитай слова. Подчеркни все гласные буквы.
Объясни, почему эти слова объединены в пары.

РАНЕЦ — ПОРТФЕЛЬ

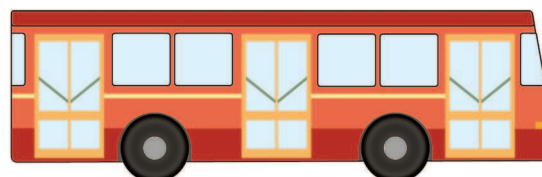
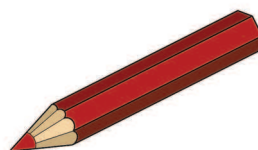
СУМКА — ПАКЕТ

КНИГА — ЖУРНАЛ

КАРАНДАШ — РУЧКА

АВТОБУС — МАШИНА

ОКЕАН — МОРЕ



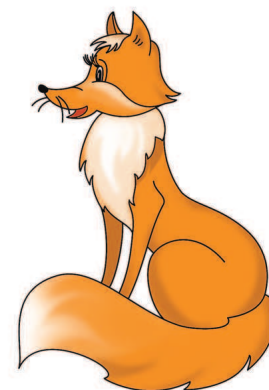
Напиши пропущенные слова по образцу.



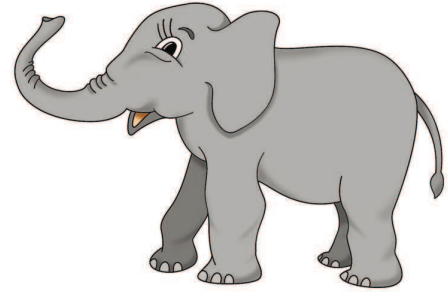
ЛИСА и ЛИСЁНОК

КОЗА и КОЗЛЁНОК

ОВЦА и ЯГНЁНОК



СЛОН и _____



ОЛЕНЬ и _____

СОВА и _____

ЛОШАДЬ и _____



КОРОВА и _____

СОБАКА и _____

КОШКА и _____



Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуками [П] и [П'].

Пришёл Прокоп, кипел укроп,
Ушёл Прокоп — кипел укроп —
Как при Прокопе кипел укроп,
Так и без Прокопа кипел укроп.

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.



Стань на несколько минут волшебником и преврати большие предметы в маленькие. Назови их одним словом.

РОДИТЕЛЯМ. Объясните ребёнку, что здесь подобраны непростые слова. В них звуки [Ж] и [Ш] слышатся не так, как пишутся. Чтобы правильно написать слова, нужно изменить их и чётко услышать «спрятанный звук». Для этого надо большие предметы превратить в маленькие.

ЧАШКА — ЧАШЕЧКА

ЛОЖКА — _____

КНИЖКА — _____

ДОРОЖКА — _____

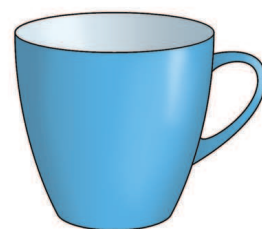
БРОШКА — _____

КОШКА — _____

ШИШКА — _____

МИШКА — _____

КРЫШКА — _____





Занятие 2



Придумай для каждой пары слов возможные ситуации по образцу: ЛИСТ — ГРУША.

Лист растёт на груше. На листе бумаги нарисовали грушу. Грушу завернули в лист бумаги.



МУЗЕЙ — КАРТИНА

ДОЖДЬ — ТРАВА



Прочитай слова и соедини каждое с подходящей картинкой.

ЛАСКОВАЯ
ЛАСКОВОЕ
ЛАСКОВЫЙ



КРАСИВАЯ
КРАСИВОЕ
КРАСИВЫЙ



Эти слова называют признаки предмета, помогают нам лучше узнать, какой это предмет.



Обведи зелёным карандашом все согласные из мягких слогов, а синим карандашом — все согласные из твёрдых слогов.

	Ё	О	
БЁБО	БЁПО	ПЁПО	ПЁБО
ВЁВО	ВЁФО	ФЁФО	ФЁВО
ГЁГО	ГЁКО	КЁКО	КЁГО
ДЁДО	ДЁТО	ТЁТО	ТЁДО
ЗЁЗО	ЗЁСО	СЁСО	СЁЗО



Соедини стрелочками слова, которые подходят друг другу по смыслу.

СКАТЕРТЬ	КРАСИВЫЙ
ТРАВА	ГОЛУБОЕ
ЛЕТО	ЛАСКОВЫЙ
НОЧЬ	ЖАРКОЕ
ЗИМА	ЛЬНЯНАЯ
ЩЕНОК	ЗЕЛЁНАЯ
ЛЕС	ТЁМНАЯ
СНЕГ	ХОЛОДНАЯ
НЕБО	ЛИПКИЙ



Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуком [Р].

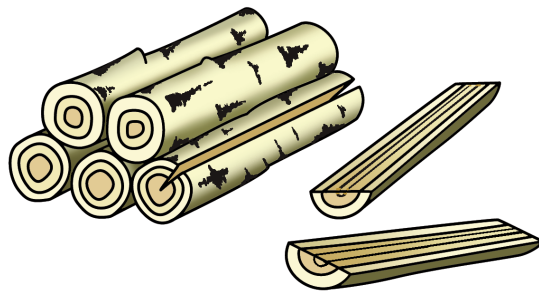
Два дровосека, два дроворуба

Дрова на дворе топором рубят:

Раз дрова,

Два дрова,

Три дрова.

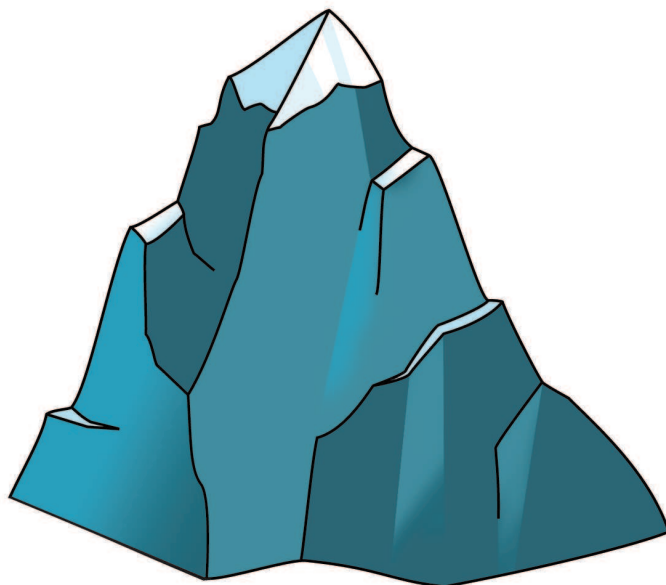


Орёл на горе,

Перо на орле.

Орёл под пером,

Гора под орлом.





Занятие 3



Подбери и напиши к словам как можно больше подходящих признаков. Подумай о том, каким может быть предмет, какой он.

Пример:

ТРАВА: ЗЕЛЁНАЯ — МЯГКАЯ — ШЕЛКОВИСТАЯ —
ВЫСОКАЯ — ИЗУМРУДНАЯ — БОЛОТНАЯ — ГУСТАЯ —
НЕЖНАЯ — СУХАЯ

ЛЕТО — _____



НОЧЬ — _____



СНЕГ — _____

ЛЕС — _____





Поиграем в игру «Раскрась картинку». Добавь слова, которые сделают рассказ ярким и интересным, «раскрасят» его. Смотри слова-подсказки.

РОДИТЕЛЯМ. Сначала просто прочитайте рассказ вслух. А потом, задавая ребёнку вопросы, приступайте к «раскрашиванию».

Белочка

На (каком?) пеньке сидел (какой?) зверёк. У зверька был (какой?) хвост. Он грыз (какими?) зубами (какую?) шишку. (Какому?) медвежонку (как?) понравился этот зверёк. Он подбежал (как?) и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и (как?) взбежала на ель.

Слова-подсказки: красивый, маленький, рыжий, пушистый, еловая, невысокий, очень, быстро, острыми, шумно, любопытный.

Нарисуй белочку.



Перескажи «раскрашенный» рассказ про белочку.

РОДИТЕЛЯМ. Вот такой текст должен получиться в результате. Прочитайте его ребёнку.

На невысоком пенёке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был красивый пушистый хвост. Он грыз острыми зубами еловую шишку. Любопытному медвежонку очень понравился этот зверёк. Он шумно подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и быстро взбежала на ель.



Как можно быстрее найди в столбиках заданные слова. Соедини найденные слова с заданными.

КУБОК

КОРОНА

КУБИК

ВОРОНА

БОЧКА

ВОРОТА

КУЛИК

КОРОНА

КУБОК

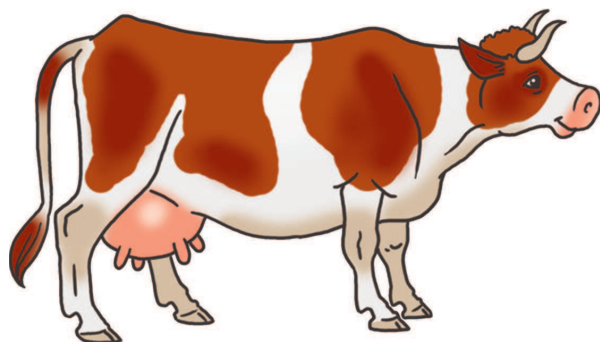
КОРОВА

УСПЕХ

РУКАВА

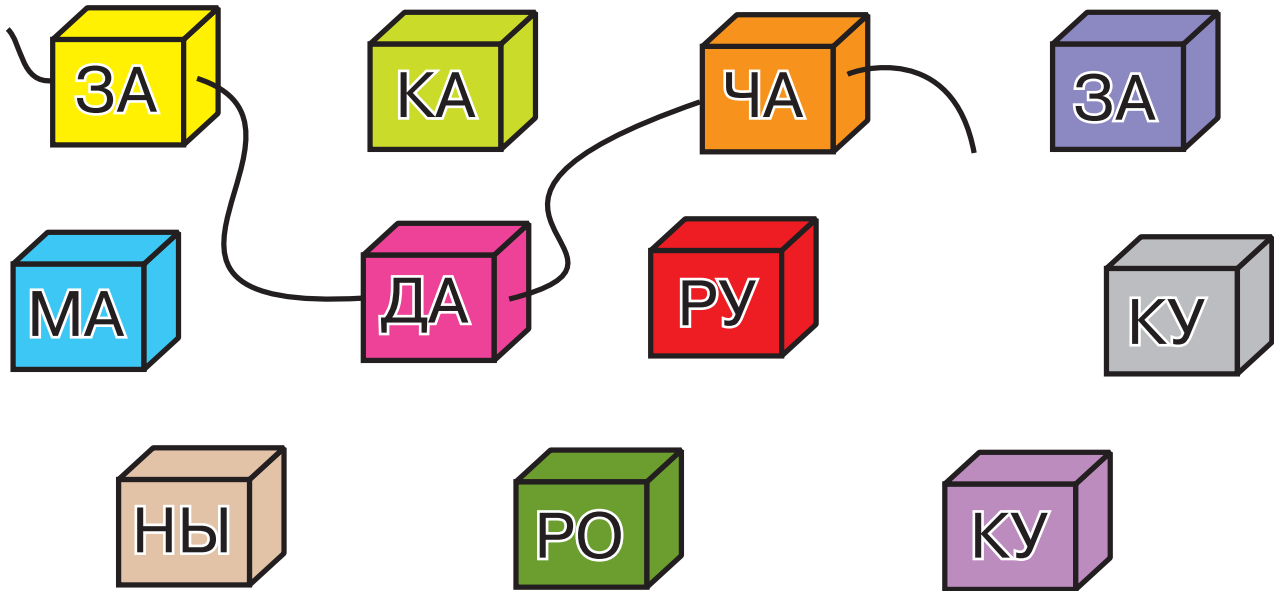
БАНКА

КОНЬКИ





Собери рассыпавшиеся слоги-бусинки в слова на ниточки.



Ключ: задача, макароны, кукуруза.



Рассмотри попугаев. Подумай, где они могут жить? Каких цветов они бывают? Прочитай, что эти пестрые птицы хотят тебе сказать.





Занятие 4



Назови пропущенные слова по образцу.

РЫБА и МАЛЁК

ПТИЦА и ...

ЖИВОТНОЕ и ...

ЧЕЛОВЕК и ...

КАМЕНЬ и КАМЕШЕК

ЦВЕТОК и БУТОН

ЛЬДИНА и ...

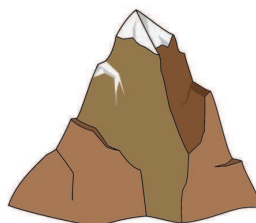
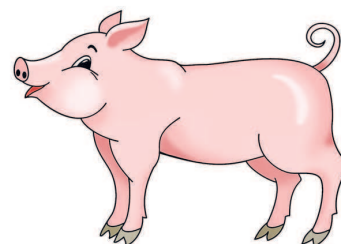
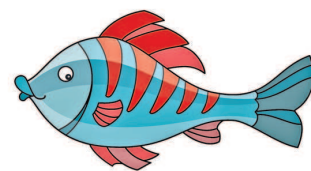
ГОРА и ...

КУСТ и ...

ДЕРЕВО и ...

ТРАВА и ...

КОМ и ...



Ключ: птенец, детёныш, ребёнок, льдинка, горка, кустик, саженец, травка, комочек.



Поиграем в игру «Раскрась картинку». Добавь слова, которые сделают рассказ ярким и интересным, «раскрасят» его. Смотри слова-подсказки.

Ёжик

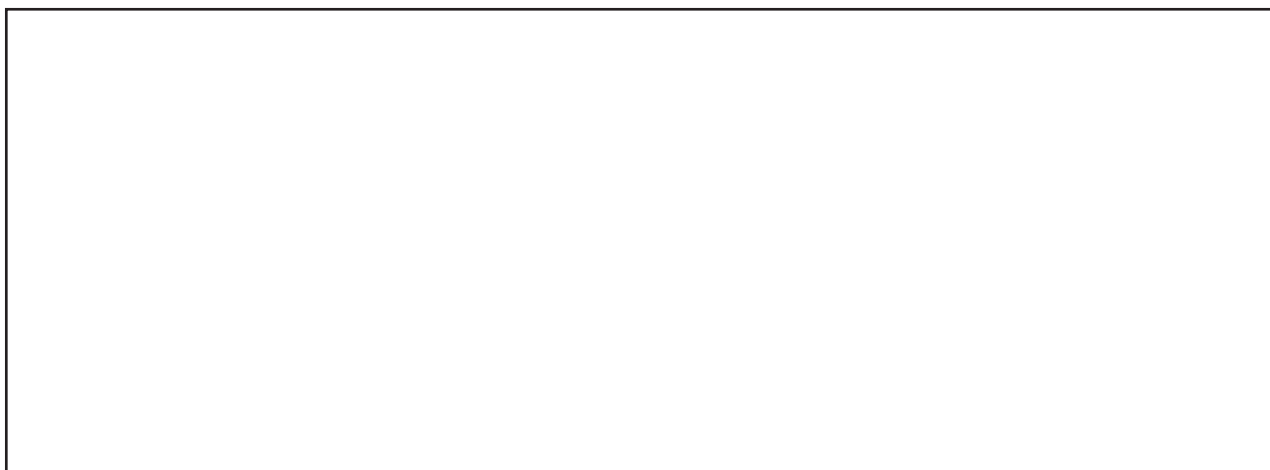
Пошёл (какой?) ночью (какой?) ёжик по лесу гулять. Увидел (какую?) клюквинку и наколол на (какую?) иголочку. Увидел (какие?) листья и тоже наколол.

Заметил в (какой?) луже (какую?) звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её (каким?) лопушком: пусть до утра полежит.

А (каким?) утром под (каким?) лопухом вместо (какой?) звезды нашёл (какое?) солнышко. Вот ёж смеялся (как?).

Слова-подсказки: тёмной, колючий, маленькую, красную, серую, жёлтые, большой, голубую, зелёным, ранним, большое, красное, сильно, звонко.

Нарисуй ёжика.



Перескажи получившийся рассказ про ёжика.



Соедини стрелочками слова, которые подходят друг другу по смыслу.

ЛЕСА

ВЫСОКИЕ

РЕКИ

ДРЕМУЧИЕ

ГОРЫ

ГЛУБОКИЕ

НЕБО

ЖЁЛТОЕ

СОЛНЦЕ

БЕЛОЕ

ОБЛАКО

ГОЛУБОЕ

ЁЖИК

СЕРЫЙ

ЗАЯЦ

РЫЖАЯ

БЕЛКА

КОЛЮЧИЙ

КОТ

ГОРЯЧАЯ

ТОРТ

ПУШИСТЫЙ

ВАННА

ВКУСНЫЙ

