

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Эта замечательная книга создана специально для детей от 1 года до 3 лет. Она поможет вам стимулировать познавательное и речевое развитие малыша, познакомит его с понятиями окружающего мира, с буквами и цифрами. Заниматься с маленьким непоседой очень непросто. Но эта книга, безусловно, привлечёт его внимание. Она состоит из нескольких разделов, каждый из которых охватывает разные стороны познавательного развития малыша. Обратите внимание – книга предназначена для чтения взрослыми детям, но в тексте некоторых разделов вы встретите короткие слова, выделенные полужирным шрифтом, которые может повторить даже малыш, который только начинает говорить. Прочитайте текст к картинке. Затем повторите текст ещё раз, стимулируя малыша повторить нужное слово вслед за вами. Если малыш не понимает, чего вы ждете от него, помогите ему, задав уточняющий вопрос.

Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ

Этот раздел поможет стимулировать речевое развитие малыша. Рассматривая яркие рисунки, ребёнок быстро начнёт говорить свои первые слова – названия членов своей семьи, животных, предметов окружающего мира. Малыш научится понимать речь взрослых и самостоятельно произносить предложения, состоящие по крайней мере из двух слов.

Используйте в работе с разделом такой приём: закройте «лишние» изображения, расположенные на странице, и покажите малышу только ту картинку, которую вы будете рассматривать. Достаточно показывать за один раз не более двух-трёх картинок.

Рассматривая с малышом рисунки, рассказывайте ему смысл каждой маленькой сценки. Стимулируйте ребенка повторять за вами небольшие реплики, выделенные в тексте цветным шрифтом, задавая наводящие вопросы: «Как девочка баюкала куклу? Как мальчик удивился?» Избегайте слов «говори», «скажи». Стимулируя малыша повторять простые слова, не забывайте произносить их несколько раз – сначала медленно, а затем быстрее, чтобы малыш увидел и услышал, как слово произносится. Не расстраивайтесь, если ребёнок не повторяет слова сразу. У всех малышей разный темп усвоения и развития речи.

АЗБУКА ДЛЯ КРОХ И КРОШЕК

Как помочь ребенку запомнить буквы?

Чтобы добиться успеха, необходимо следовать определённым правилам:

- Называя ребенку букву, произносите звук, а не название буквы: не [бэ], а [б], не [пэ], а [п].
- Буква – это символ, который не несет информации о том, как она читается. На страницах этой «Азбуки» помещены забавные персонажи, действия которых помогут ребенку быстрее запомнить звучание буквы.
- Для того чтобы ребенок лучше запомнил написание букв, обязательно конструируйте их во время занятий. Делайте буквы из спичек, палочек, пуговиц, проволочек, веревочек, камешков, лепите из пластилина или соленого теста.
- Поддерживайте в малыше желание заниматься. Кроме «Азбуки», нужно запастись игровыми пособиями – готовыми или сделанными своими руками, которые позволят вам разнообразить занятия. Вам пригодятся магнитные буквы, которые крепятся к холодильнику, «волшебный» экран, на котором можно писать пластмассовой палочкой, слоговые таблицы.

Не ставьте срока, в течение которого вы хотите, чтобы малыш усвоил азбуку. У каждого ребёнка свой индивидуальный темп развития и обучения. Наберитесь терпения и избегайте критики и отрицательных оценок.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ

Простые, понятные истории про котёнка Пушка и его родителей не оставят равнодушными малыша. Каждая страница познакомит его с объектами и понятиями окружающего мира. Путешествуя вместе с героями, ребёнок побывает на городской улице, в парке, в магазине, в детском саду. Рассматривая яркие рисунки, малыш быстро начнёт повторять вслед за вами свои первые слова и предложения. Он запомнит названия различных предметов: игрушек, мебели, одежды. Выучит основные цвета, предлоги, научится считать до пяти и ориентироваться в пространстве.

Например, на странице 8 рассказывается о том, как малыш умывался. Попросите вспомнить ребёнка, как течёт водичка из крана («буль-буль»), как котёнок фыркал («фыр-фыр»). Хвалите малыша за любые попытки сопровождать чтение короткими репликами. Если ребёнок не понимает, чего вы ждете от него, – помогите ему, задав уточняющий вопрос. Показывая и называя малышу картинки,

поощряйте его повторять вслед за вами новые слова. Допустимо, чтобы сначала ребёнок повторял слово не целиком, а лишь его часть. Будьте терпеливы, ведь ребёнок только учится говорить.

МИР ЖИВОТНЫХ

Занимаясь по этому разделу, малыш запомнит названия домашних, диких и экзотических животных, познакомится с особенностями их обитания и повадок.

Сначала рассмотрите с малышом картинки, размещённые на странице. Убедитесь, что ребёнок узнал все нарисованные изображения – попросите его назвать каждое из них. Закройте руками соседние картинки и обсудите с малышом предмет и его изображение: «Посмотри, это – зайчонок. У него длинные ушки, белая (серая) шерстка и маленький круглый хвостик».

Подробно объясняйте ребёнку суть каждого задания: «Смотри, это собачка, она мечтает о вкусной большой косточке. Давай поможем собачке отыскать все косточки. Обведи их кружком. А здесь киска. Как ты думаешь, о чем она мечтает? Что любят кошки? Правильно, кошки любят молоко (рыбку, колбаску, мышек – пусть малыш предложит свой вариант)». Чтобы удержать внимание малыша на выполнении задания, разговаривайте с ним, обсуждайте всё, что вы делаете, – маленькому ученику должно быть интересно и весело!

ЦВЕТ И ФОРМА

Малыш начинает знакомиться с названиями цветов еще на первом году жизни. Сами того не осознавая, мы часто употребляем эти слова в повседневной речи. Ребенок в возрасте от года до двух лет может запомнить названия основных цветов: синий, желтый, красный, зеленый. Некоторые дети начинают употреблять эти слова в своей речи. Но если ваш малыш еще не произносит их, не расстраивайтесь. С помощью этого раздела ребенок последовательно освоит следующие навыки:

- научиться различать основные цвета методом сличения;
- выбирать предметы по названию цвета;
- самостоятельно называть цвет.

Различать основные геометрические формы – круг, треугольник, квадрат – малыш учится в той же последовательности, что и распознавать основные цвета:

- сначала сличает их зрительно;
- затем выбирает фигуры по названию;
- ближе к трем годам ребенок может самостоятельно назвать некоторые геометрические фигуры.

Я УЧУСЬ СЧИТАТЬ

Элементарные математические представления начинают формироваться у малышей в раннем возрасте, когда ребёнок усваивает понятия размера (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий), положения предмета в пространстве (слева – справа, за, перед, рядом и т. п.), а также количественные характеристики (больше – меньше, один – много – ни одного, столько же и т. п.). Эти представления вы можете формировать в самых простых повседневных играх, описанных ниже.

· Играя с мягкими игрушками, обращайтесь внимание ребёнка на их размер, сравнивайте игрушки между собой: «Посмотри, это мишка. У него большая голова, большие лапы, большие когти, а хвост короткий. А это мышка. У нее маленькие лапки, маленькая головка, маленькие ушки, а хвост – длинный!»

- Приучайте ребёнка определять положение предмета в пространстве.

· Играя с малышом, спрашивайте, где находится тот или иной предмет. Задавайте вопросы таким образом, чтобы при ответе ребёнок использовал в речи такие слова как «за», «перед», «рядом», «между» и т. п. Научите малыша определять лево и право. Спрашивайте, где у него правая ручка, а где левая.

· Когда малыш хорошо усвоит описанные выше понятия, начинайте учить его считать по порядку: сначала до пяти, а потом и до десяти. Считать можно всё, что угодно! Собственные пальчики, игрушки, книжки на полках и многое другое.

· Занимаясь с малышом, по возможности, выполните предложенное задание сначала с реальными игрушками, и только после этого переходите к выполнению задания на странице. В ходе работы убедитесь в том, что ребёнок понимает смысл заданий и вопросов.

Математика – сложная, но интересная наука. Она развивает мышление ребёнка, поэтому в раннем возрасте вы должны заложить у малыша интерес к счету и действию с числами.

Я УЧУСЬ
ГОВОРИТЬ





Оля качает куклу:
«А-А-А!»



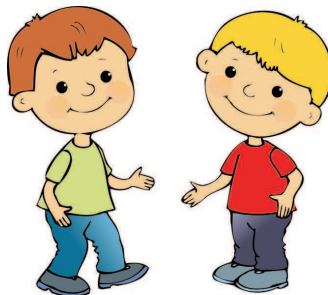
Вове подарили
подарок, он удивился:
«О-О-О».



Толя открыл
коробку, а конфетки
закончились:
«У-У-У!»



Аня причёсывает Вову.
Вове больно:
«Э-Э-Э!»



Вова и Тима
встретились,
улыбаются друг другу:
«И-И-И!»



Мама ушла
и малыш
расплакался:
«УА!»



Оля спряталась.
Вова зовёт Олю:
«АУ!»



Ослик громко кричит:
«ИА-ИА!»



Мама обняла
малыша, говорит ему:
«**МЫ!**»



Покажите рукой на себя,
произнесите, голосом
выделяя слово:

«**МАМА**».

Затем покажите на рисунке:

«**И У МАЛЫША
МАМА**».



МАЛЫШ ПРЫГАЕТ
СО СКАМЕЙКИ:
«**О-ПА!**»



КТО ТУТ?
ТУТ **МАМА** и **МЯУ**.



МАЛЫШ УДАРЕТ
ПО МЯЧИКУ:
«**ПА-ПА-ПА!**»



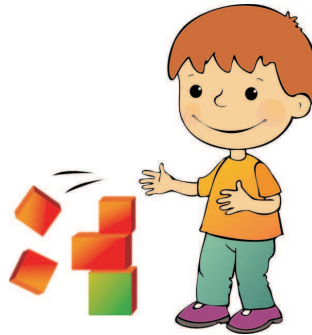
ПАПА ЕДЕТ
НА МАШИНЕ.



МАЛЫШ ГУЛЯЕТ
С МАМОЙ И ПАПОЙ.
ЧТО МАЛЫШ ГОВОРИТ?
«**МАМА,
ПАПА** и **Я!**»



БАБА
БАЙ-БАЙ!



МАЛЫШ СЛОМАЛ
БАШНЮ ИЗ КУБИКОВ,
ГОВОРИТ:
«Я – БА-БАХ!»



ТУТ ДИМА.
У ДИМЫ БИ-БИ.



ТУТ МАМА.
ТУТ ДИМА.
ДИМА ТОП-ТОП.



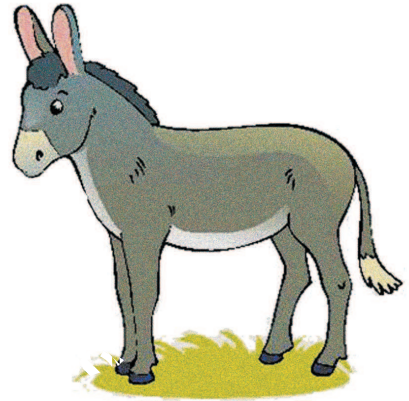
ТУТ ДЕДА.
ДЕДА
ТУК-ТУК-ТУК.

Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ

● Запомни, кто как разговаривает.



МЕ-МЕ

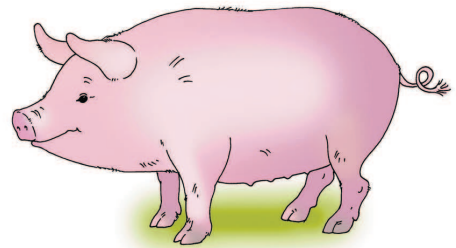


АВ-АВ

ИА-ИА



ХРЮ-ХРЮ



БЕ-БЕ

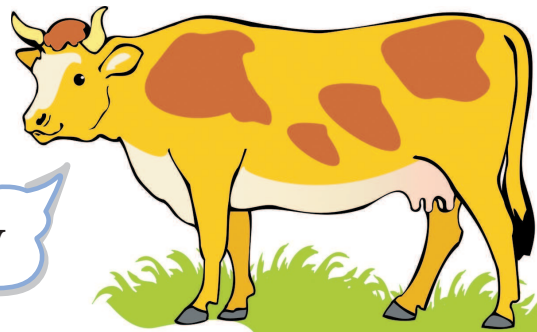


Ф-Ф-Ф



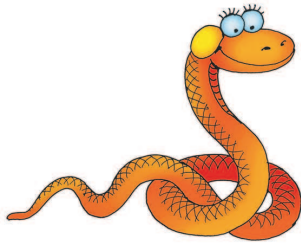
МЯУ-МЯУ

МУ-МУ



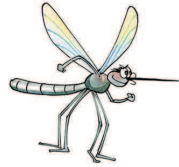
Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ

● Запомни, кто как разговаривает.



Ш-Ш-Ш

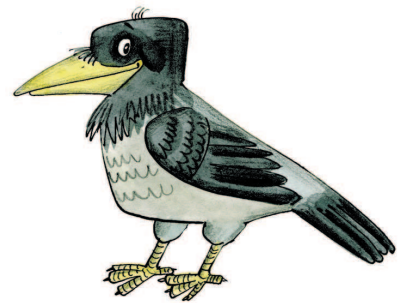
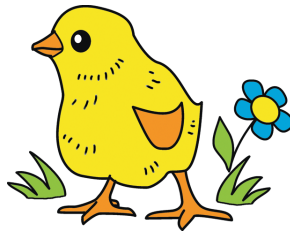
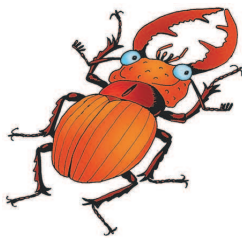
З-З-З



ПИ-ПИ

Ж-Ж-Ж

КАР-КАР



УХ-УХ

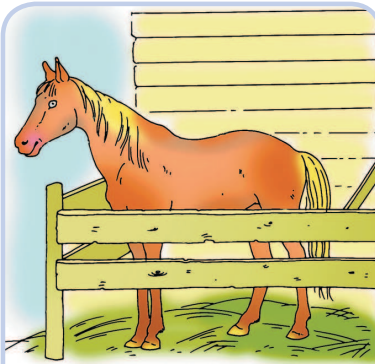
КВА-КВА

КРЯ-КРЯ





КТО ТУТ?
ТУТ МЯУ.



КТО ТУТ?
ТУТ И-ГО-ГО.



КТО ТУТ?
ТУТ У-У-У.



КТО ТУТ?
ТУТ ПИ-ПИ-ПИ.



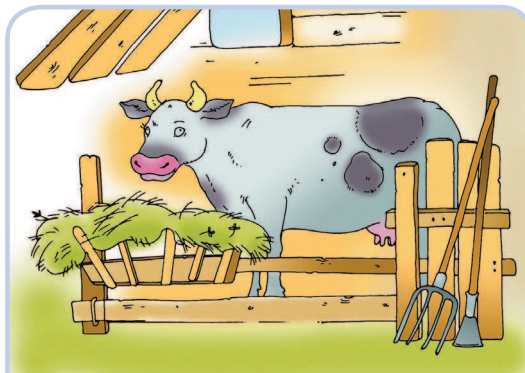
КТО ТУТ?
ТУТ ПРЫГ-ПРЫГ.



КТО ТУТ?
ТУТ Ы-Ы-Ы.

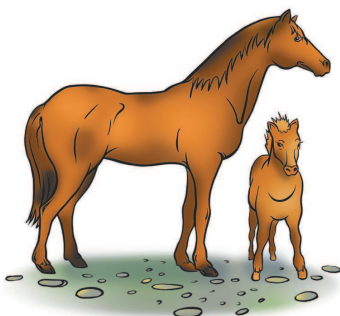


КТО ТУТ?
ТУТ АВ-АВ.

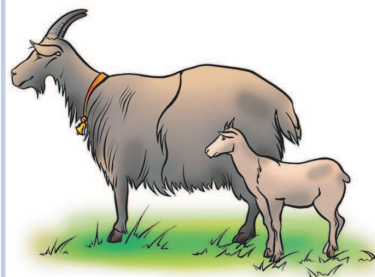


КТО ТУТ?
ТУТ МУ-У.

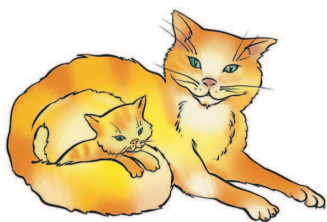
ЭТО КТО?



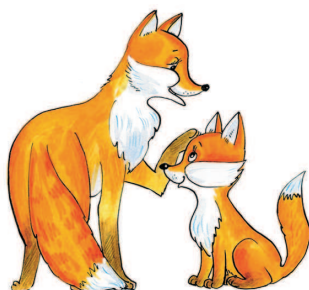
ЭТО КОНИ.



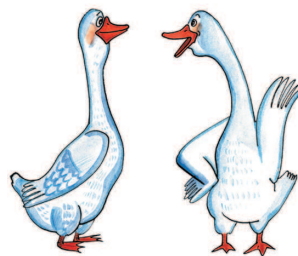
ЭТО КОЗЫ.



ЭТО КОТЫ.

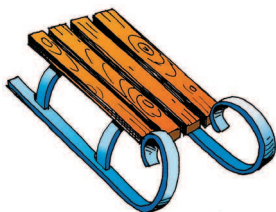


ЭТО ЛИСЫ.



ЭТО ГУСИ.

ЭТО ЧТО?



ЭТО САНИ.



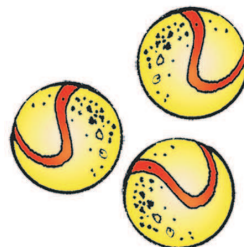
ЭТО ЛЫЖИ.



ЭТО ШАРЫ.



ЭТО ДОМА.



ЭТО МЯЧИ.



ЛУГ



САД

ВОТ



ЛЕС



ДЕНЬ



НОЧЬ



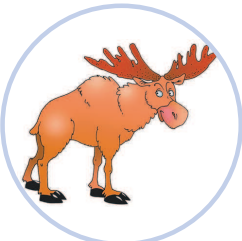
ДОМ



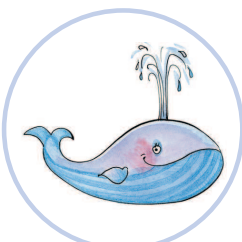
БЫК



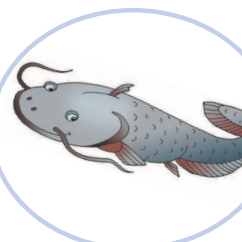
РАК



ЛОСЬ



КИТ



СОМ



ЛЕВ