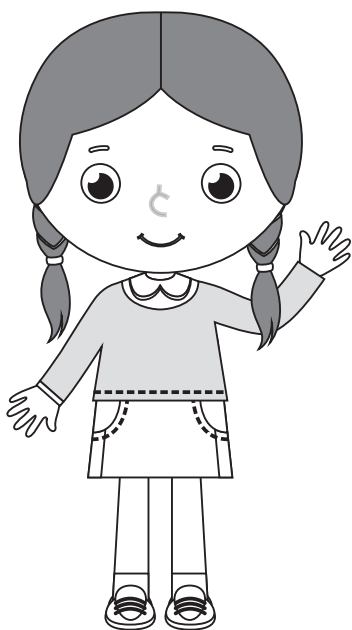
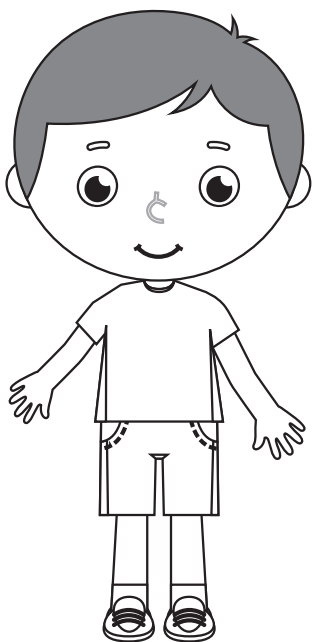


СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ	3
УМНЫЕ БЕСЕДЫ	11
МИР ВОКРУГ	39
ЗАГАДАЙ И ОТГАДАЙ!	59
ЗАГАДКИ-ОПИСАНИЯ	89



ВСТУПЛЕНИЕ

Тема развития речи дошкольника очень актуальна, ведь все родители хотят, чтобы речь их ребёнка была богатой, чистой и правильной, позволяла продуктивно общаться и выражать мысли любой степени сложности. Также востребована и тема развития мышления: научить ребёнка новым полезным навыкам не так уж сложно, а вот научить самостоятельно думать — гораздо более масштабная задача.

В этой книге мы предлагаем комплексный подход — гармоничным образом объединяем усилия по развитию речи и мышления ребёнка. Эта непростая задача естественным образом решается при использовании специально созданных заданий, учитывающих особенности дошкольного возраста.

Развитие речи дошкольника

Роль речи в развитии ребёнка сложно переоценить: овладение речью — революция в психической жизни маленького человека. Речь перестраивает все психические процессы — восприятие, память, мышление, воображение... Именно речь позволяет малышу думать и придумывать, познавать мир вокруг и осознавать его, научиться управлять собой и своим поведением. Главная сила речи заключается в том, что она освобождает ребёнка от ситуационной привязанности и позволяет уже не только и не столько воспринимать внешние стимулы, но строить свой внутренний мир. Слово — это знак, который всегда несёт в себе общечеловеческое значение. Овладевая языком, ребёнок овладевает знаковой системой, которая становится мощным орудием общения, мышления и управления собой.

Речь как средство общения. Можно говорить о том, что первоначальная функция речи — коммуникативная, ведь речь — это прежде всего средство общения: высказывания и понимание. Общение, основанное на передаче мыслей, требует адекватной системы средств. Такой системой и является речь. Слово является той «валютой», с помощью которой мысли одного человека могут быть переданы другому.

Именно поэтому развитие речи ребёнка невозможно без участия взрослого. И от того, как ведёт себя близкий взрослый, насколько он открыт для общения с ребёнком, что он делает для этого, зависит развитие речи дошкольника. Если взрослый готов к долгим беседам, обсуждению различных ситуаций, выслушиванию историй, ответам на бесчисленные вопросы, с развитием речи проблем не будет.

Но как быть, если естественным образом такое речевое общение между ребёнком и взрослым не сложилось? Конечно, можно изменить ситуацию к лучшему! Задания в этой книге научат вас развивающему общению, дадут темы для интересных «умных бесед» с ребёнком. Поначалу инициатором такого речевого общения выступает взрослый — он предлагает беседу на какую-либо интересную для ребёнка тему, постепенно вовлекая его в разговор. В дальнейшем инициатором «умных бесед» может выступать сам ребёнок, которому обязательно понравится разговаривать «как взрослые».

Речь как средство мышления. Человек мыслит словами. Только при помощи обозначения объектов и их значимых признаков посредством слов восприятие закрепляется в виде представлений. И эти представления ложатся в основу всего дальнейшего изучения мира и обучения ребёнка.

Первые представления ребёнка о мире вокруг становятся фундаментом, на который всю последующую жизнь будет надстраиваться новая информация. А основную часть информации человек получает именно при помощи речи (устной и письменной) — посредством слушания и чтения. Поэтому можно утверждать, что успешное овладение речью самым непосредственным образом влияет на весь процесс развития и дальнейшего обучения ребёнка.

Слово, как психологическая единица речи, служит средством обобщения. Примером этого могут стать так называемые обобщающие слова — овощи, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь и др. Эти слова обозначают не конкретный предмет, а несколько предметов, которые можно объединить по какому-либо признаку. Таким образом, обобщая предметы,

слово является орудием абстракции. С помощью речи ребёнок не только получает новую информацию, но и усваивает её, а в дальнейшем использует в различных ситуациях.

Речь как средство контроля. Овладение речью делает возможным управление ребёнком своим поведением посредством слова. Здесь на первый план выступает важнейшая способность ребёнка — выполнять речевую инструкцию взрослого. При выполнении речевой инструкции действия ребёнка коренным образом отличаются от произвольных движений: в его основе лежат не врождённые потребности и не требования непосредственной ситуации — действие по словесной инструкции является способом овладения своим поведением, опосредованным речевым знаком. То, что сегодня ребёнок выполняет по словесной инструкции взрослого, завтра он сможет выполнить в ответ на приказ самому себе, сформулированный в плане собственной внутренней речи. Можно говорить о том, что выполнение речевых инструкций взрослого — это первая форма произвольного поведения ребёнка.

Речь является средством регуляции высших психических функций — восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщённым и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания и т.д.

Развитие мышления дошкольника

Дошкольный возраст — период расцвета детской познавательной активности. Дошкольник постепенно освобождается от «давления» воспринимаемой ситуации — он начинает думать о том, что в данный момент не воспринимают его органы чувств. И именно речь обеспечивает такой внутренний процесс размышлений ребёнка о том, что он не видит и не слышит в данный момент.

Умственное развитие дошкольника представляет собой тесную связь и сложное взаимодействие трёх форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

Наглядно-действенное мышление возникает в тесной связи

с практическими действиями ребёнка: в процессе многократных действий с предметами ребёнок выделяет скрытые внутренние характеристики объектов и их внутренние связи. Это наиболее ранняя форма мышления – она возникает и является основной в раннем возрасте. Подобную форму мышления мы применяем в течение всей жизни, когда просто повторяем за кем-то какие-либо несложные действия, учимся простым навыкам — сначала наблюдаем действие или последовательность действий, а затем повторяем их.

Наглядно-образное мышление оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями. И в дошкольном возрасте ребёнок становится способен оторваться от воспринимаемой ситуации и действовать в плане образов. Наглядно-образное мышление становится ведущей формой мышления дошкольника. Важным условием формирования этого вида мышления является способность различать реальные объекты и их образы (модели). Наглядно-образное мышление совершенно необходимо для развития ведущей деятельности – сюжетно-ролевой игры ребёнка.

Логическое мышление — форма интеллектуальной деятельности ребёнка, которая только складывается к концу дошкольного возраста. Логическое мышление позволяет оперировать достаточно абстрактными категориями и устанавливать различные связи между объектами, которые не являются наглядными и легко проверяемыми на практике.

Очевидно, что сложные формы мышления невозможны без речи. Наши мысли складываются из слов. Поэтому чем больше слов появится в арсенале ребёнка, чем более виртуозно он овладеет даром слова, тем более развитым, любознательным, умным он станет.

Психологические особенности дошкольного возраста

Возрастные границы дошкольного возраста — от 3 до 6–7 лет (до начала школьного обучения). С началом дошкольного возраста ребёнок переходит на новую ступень развития. Дошкольный возраст — особый период развития маленького че-

ловека, именно в этот период начинается перестройка всей его психической жизни — у ребёнка возникает внутренняя психическая жизнь, развивается его сознание.

Отношение ребёнка к окружающему миру кардинальным образом меняется. Если в раннем возрасте его поведение было обусловлено внешней ситуацией (миром предметов, воздействием взрослого и т.д.), то отныне ребёнок сам начинает определять своё поведение.

Развитие ребёнка в дошкольном возрасте происходит на качественно новом уровне. Возникает множество психологических новообразований, главные из которых — это развитие высших психических функций: речи, внимания, памяти, воображения, мышления, воли. Выше были описаны особенности развития речи и мышления в дошкольном возрасте. Здесь опишем, как развиваются у дошкольника внимание, память, воображение и воля.

Внимание — это процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней. При помощи внимания человек может сосредоточиться именно на том, на чём считает нужным. В человеческий мозг ежесекундно поступает огромное количество сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания, которое является своеобразным фильтром, то мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание малыша раннего возраста произвольно, а у дошкольника происходит развитие произвольного внимания. Важность развития произвольного внимания трудно переоценить, ведь на нём строится весь процесс обучения ребёнка.

Память также лежит в основе всего процесса обучения и образования ребёнка. Благодаря памяти он способен накапливать и хранить важную информацию об окружающем мире. В результате действия памяти ребёнок становится способен оторваться от воспринимаемой ситуации и действовать в плане образов.

Воображение — важнейшее психологическое новообразование дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться мировоззрение ребёнка. Строя свою

картину мира, ребёнок выдумывает и воображает. Воображение позволяет ему создавать нечто новое, чего раньше в его опыте не было.

Сущность воображения заключается в том, что на основе отдельного намёка строится целостный образ. Этот новый образ не является простым воспроизведением чего-то уже существующего в представлении, он как бы «отрывается» от действительности. При этом ребёнок верит в то, что придумывает. Воображаемый и реальный миры не отделены у ребёнка чёткой границей, как у взрослого.

Воображение в жизни ребёнка имеет большую роль, чем в жизни взрослого (особенно если взрослый не занимается творчеством, как, например, художник, дизайнер или писатель). Воображение необходимо для сюжетно-ролевой игры и внутри этой игры бурно развивается: ребёнок действует в воображаемой ситуации, берёт на себя роль воображаемого персонажа, одни предметы использует в качестве других, воображаемых.

Обратите внимание, что многочисленные страхи, которые нередко встречаются у детей в дошкольном возрасте, также можно объяснить силой и живостью их воображения.

Воля и произвольность являются важнейшими личностными новообразованиями дошкольного возраста. Проблема воли и произвольности является центральной для развития личности, ведь без них невозможны действия по инструкции и соблюдение правил, настойчивость и самостоятельность в достижении цели и т.д.

Главной характеристикой волевого и произвольного поведения является осознанность – такое поведение противопоставляется неосознанному или импульсивному. Произвольное поведение как результат развития воли — это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью. Произвольность не возникает у ребёнка сама по себе, она предполагает наличие сильных, устойчивых мотивов, подчиняющих себе другие. При их наличии ребёнок становится способен приложить усилие, чтобы добиться цели.

При этом воля как качество личности и произвольность поведения ребёнка проявляются только в том случае, если требования общества (правила и нормы поведения) стали собственными потребностями и мотивами ребёнка, если их выполнение происходит по его собственному желанию.

Интеллектуальная и речевая готовность ребёнка к школьному обучению

В современной школе ждут подготовленных детей. Готовность к школе предполагает личностную (мотивационную), социальную, волевую, речевую, интеллектуальную готовность. В этой книге главное внимание уделяется именно развитию речи и интеллекта дошкольника.

Речевая готовность ребёнка к школе предполагает определённый уровень развития речи. У ребёнка должен быть развитый словарь — он знает много слов, понимает нюансы их значений, знает и употребляет устойчивые выражения (фразеологизмы), пословицы и поговорки. Ребёнок усвоил основы грамматики, правильно сочетает слова в предложении. Звукопроизношение правильное, нет отсутствующих или искажённых звуков. У дошкольника развита связная речь, он владеет искусством рассказчика. Также развита письменная речь — ребёнок умеет читать и писать печатными буквами.

Интеллектуальная готовность к школе проявляется в детской познавательной активности. При этом если в раннем возрасте главный интерес малыша был направлен на мир предметов, то в дошкольном возрасте «сфера интересов» ребёнка как бы отрывается от предметного мира и существенно расширяется — теперь ребёнку интересны и социальный мир, и мир природы. Дошкольник пытается как-то упорядочить для себя окружающий мир, объяснить происходящие в нём события, установить связи. Его познавательные интересы включают в себя стремление узнать что-то новое, понять суть наблюдаемых явлений, решить умственную задачу.

Интеллектуально-речевые занятия с дошкольниками

Наша книга решает эти непростые, но необходимые

задачи — развитие речи и интеллекта — в симбиозе. Для этого были разработаны специальные занятия, в ходе которых происходит разговор взрослого с ребёнком с целью ответить на интересные вопросы и решить важные задачи. Многие задания нестандартны и уникальны — вы встретите их впервые в этом развивающем пособии.

Именно такой подход позволяет научить ребёнка размышлять, не стесняться высказывать своё собственное мнение, строить предположения и гипотезы, обсуждать их, принимать критику и доказывать свою точку зрения. Поэтому если у ребёнка появится свой вариант ответа, не совпадающий с общепринятым, не переубеждайте, а дайте ему высказаться.

Предлагаемая форма занятий позволяет проверить уровень накопленных ребёнком знаний и активизировать их. В ходе интеллектуально-речевых занятий происходит уточнение и систематизация знаний ребёнка. В книге предлагаются в основном устные задания. Следует отметить, что восприятие информации только на слух, без подкрепления посредством наглядности, развивает внимание, слуховое сосредоточение, подстёгивает развитие мышления.

Надеемся, вам и вашему ребёнку понравятся задания в этой книге.

Помните: научить ребёнка считать, читать и писать не так сложно. Важнее научить ребёнка свободно рассуждать!

Желаем успешного обучения!-

УМНЫЕ БЕСЕДЫ



Важность ежедневных бесед взрослого с ребёнком трудно переоценить. В ходе таких бесед естественным и незаметным для ребёнка образом выполняются несколько важных задач:

- взрослый получает возможность оценить уровень развития речи и мышления ребёнка, что даёт возможность вовремя восполнить пробелы в знаниях;
- в ходе «умных бесед» затрагиваются самые разные темы, задействуются разные пласты уже имеющихся у ребёнка знаний о мире вокруг, усваиваются новые сведения;
- в ходе бесед взрослого с ребёнком активизируются ранее не используемые речевые возможности — ребёнок не просто отвечает на стандартные вопросы, а рассуждает, высказывает свои предположения, уточняет информацию;
- «умные беседы» предполагают диалог взрослого и ребёнка, равноправное общение. Это даёт ребёнку возможность получить опыт свободного интеллектуально-речевого общения.

Ребёнок, с которым беседуют описанным образом, всегда выгодно выделяется на фоне сверстников.

Но как быть, если взрослый не имеет педагогического опыта и затрудняется в подборе тем для бесед и составлении вопросов по теме? В этом случае поможет наша книга! В разделе «Умные беседы: подумай и ответь» предлагаются целых 50 тем для обсуждения с ребёнком.

Не следует пугаться того, что некоторые вопросы не предполагают единственно правильного ответа — разбирайте возможные варианты и рассуждайте вместе с ребёнком. В ходе «Умных бесед» ребёнок не должен услышать подобные фразы: «Это неверно», «Правильный ответ такой» и т.п. Ведь цель занятий не найти единственно верное решение, а пробудить в ребёнке желание рассуждать и искать варианты ответов. Возможно, и для ребёнка, и для вас занятия по этой книге смогут впервые дать уникальную возможность неформального общения и свободных бесед.

ВСЁ ТАКОЕ СЛАДКОЕ!

В кондитерской продают разнообразные сладости — шоколад и карамель, конфеты и леденцы, цукаты и засахаренные орешки. Давай поговорим про сладости!

ЗАДАНИЯ:

1. Перечисли сладости, которые ты видел в кондитерском отделе магазина.
2. Внимательно слушай слова: ИРИСКА, ВОДА, САХАР, ТОРТ. Определи лишнее слово — назови его и объясни, почему ты так думаешь. (вода не имеет вкуса)
3. Какие сладкие фрукты и ягоды ты знаешь? Перечисли! (груша, хурма, слива, банан, виноград, клубника, малина)
4. Послушай и назови одним словом: ЧЕРНОСЛИВ, ИЗЮМ, КУРАГА. (сухофрукты)



ВСЁ ТАКОЕ СКАЗОЧНОЕ!

Любишь сказки? Если да, то наверняка знаешь героев русских народных сказок! Ответь на «сказочные вопросы».

ЗАДАНИЯ:

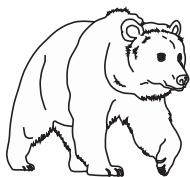
1. Среди героев русских сказок найди четвёртого лишнего. ЛИСА, ВОЛК, МЕДВЕДЬ, ЛЕВ. (лев не встречается в русских народных сказках, ведь его родина — Африка)
2. Среди волшебных персонажей найди тех, которые живут в воде. ВОДЯНОЙ, ДОМОВОЙ, ЛЕШИЙ, БАБА-ЯГА, РУСАЛКА. (водяной и русалка)
3. Найди и назови героя сказки, который прячется в пекарне среди выпечки: ПИРОЖОК, КОЛОБОК, ВАТРУШКА, ПОНЧИК. (Колобок)



ВСЁ ТАКОЕ БЕЛОЕ!

Есть на свете снежная страна, в которой всегда белым-бело. Куда ни посмотришь, везде расстилается белоснежная пустыня и величественные ледяные горы. В этой стране живут белые жители: белая полярная сова, белый песец и медведь здесь тоже белый! Подумай и ответь на «белые» вопросы.

ЗАДАНИЯ:



1. Какое время года белого цвета? (зима)
2. Перечисли «белую» еду. (молоко, творог, сметана, кефир, зефир)
3. Вспомни и перечисли цветы белого цвета. (ромашка, лилия, подснежник, ландыш, маргаритка, астра)

ВСЁ ТАКОЕ КРАСНОЕ!

В одной сказке жила-была девочка. Её легко узнать по красной шапочке, которую она носила всегда — и зимой, и летом. Никто не помнил настоящее имя девочки, ведь все так её и звали — «Красная шапочка». Помоги Красной шапочке ответить на «красные вопросы».

ЗАДАНИЯ:



1. Какая жидкость в организме человека и зверей имеет красный цвет — выбери ответ из вариантов и назови: КОМПОТ, ЛИМФА, КРОВЬ, СЛИЗЬ. (кровь)
2. Перечисли красные цветы. (роза, тюльпан, гвоздика)
3. Какие красные ягоды ты любишь? (клубника, смородина, клюква, брусника)
4. Как называется гриб с ярко-красной шляпкой? (съедобный — подосиновик; несъедобный, с белыми крапинками — мухомор)

ВСЁ ТАКОЕ ЖЁЛТОЕ!

У бабушки в деревне жила курочка. Снесла курочка яички. Лежат белые яички в гнёздышке, а курочка их своим теплом согревает. Прошло время — и из белых яиц вылупились жёлтые пушистые цыплята! Давай ответим на «жёлтые вопросы».

ЗАДАНИЯ:

1. В какое время года листья на деревьях начинают желтеть? (осенью)
2. Вспомни название русской народной сказки про жёлтый овощ. («Репка»)
3. Перечисли жёлтые цветы, которые ты знаешь. (одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, роза, тюльпан, хризантема)
4. Знаешь, как называется бабочка ярко-жёлтого цвета? (лимонница)



ВСЁ ТАКОЕ ЗЕЛЁНОЕ!

В зелёном лесу есть маленькое озеро. Там на большом зелёном листе кувшинки сидит зелёная лягушка. Среди зелени лягушку совсем не видно.

ЗАДАНИЯ:

1. В какое время года деревья в нашей стране покрываются молодыми зелёными листьями? (весной)
2. Что есть зелёного на нашей планете? (растения) Перечисли различные растения, которые ты знаешь. (трава, кусты, деревья, мох, водоросли)
3. Какие насекомые бывают зелёного цвета? (гусеница, кузнечик, тля, муха, клоп)
4. А какие животные бывают зелёного цвета? (ящерица, крокодил, лягушка)

