

Как работать с пособием

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ!

Нас окружает удивительный мир природы. Если мы хотим жить с этим миром в дружбе и согласии, не нанося ущерба ни себе, ни ему, этот мир надо изучать.

Детей всегда интересует то, что их окружает. Эта книга поможет вам дать ответы на их бесконечные «что?» и «почему?». Она построена с учетом присущих детям эмоциональной отзывчивости, любознательности и вместе с тем способности овладевать определенными знаниями. Книга поможет детям понять единство природы и человека.

Познавательные возможности детей велики, не занижайте эту планку. Для детей 5—6 лет наиболее важно целенаправленное развитие основных познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Здесь вы найдете материал, который создаст условия для их эффективного развития.

Пособие составлено так, что в процессе получения научных знаний о природе у ребенка развиваются познавательные способности.

В книгу включены рассказы, стихи, пословицы, загадки. Это позволит развивать речевые навыки: слушание, говорение, чтение и обогатит словарный запас ребенка.

Работа с книгой должна быть основана на совместном творчестве взрослого и ребенка. Прочитайте ребенку рассказ или стихотворение, объясните задание и помогите в его выполнении, если это потребуется.

Для работы с книгой необходимы простой и цветные карандаши, ластик. Писать можно только простым карандашом, чтобы легко исправлять ошибки. Рисовать нужно только цветными карандашами, а не фломастерами, тогда книга будет всегда аккуратной и красивой.

При работе обращайтесь внимание ребенка на значки-символы:



— подумай и ответь;



— пиши карандашом;



— рисуй карандашом;

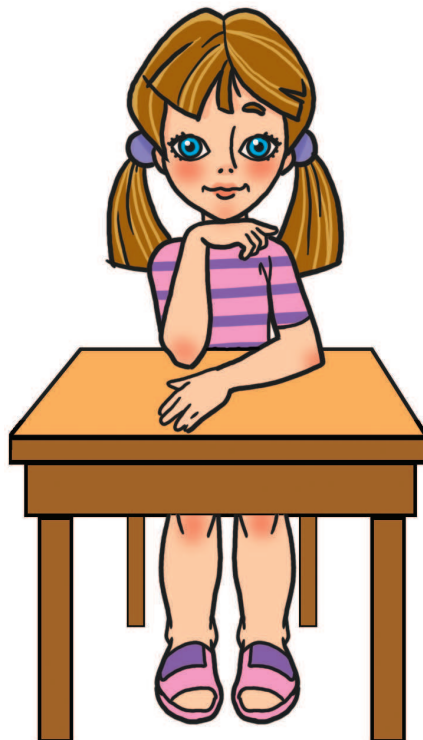


— будь внимательным;



— догадайся.

Желаем успехов!





Занятие 1

Игрушки и учебные вещи

Здравствуй, дорогой друг!

Кончилось лето. Наступила осень. Дети идут в школу.



Посмотри, перед тобой школьный ранец, в который надо положить все учебные вещи, необходимые в школе. Найди их среди игрушек и стрелочками «положи» в ранец.



Назови игрушки, которые ты видишь на рисунке. Какие ещё игрушки ты знаешь?

Назови учебные вещи, которые ты собрал в ранец. Какие ещё учебные вещи ты знаешь?

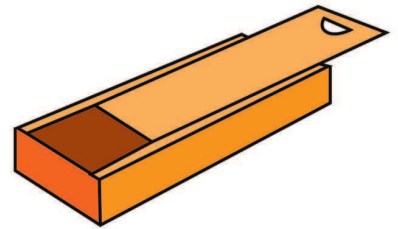
Все предметы можно разделить на группы. У каждой группы предметов есть своё название — понятие. Мы будем учиться находить названия — общие слова для разных предметов. Для этого надо ответить на простой вопрос: зачем нужен предмет?



КУКЛА



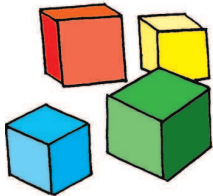
МАШИНА



ПЕНАЛ



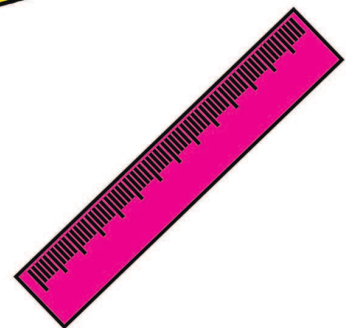
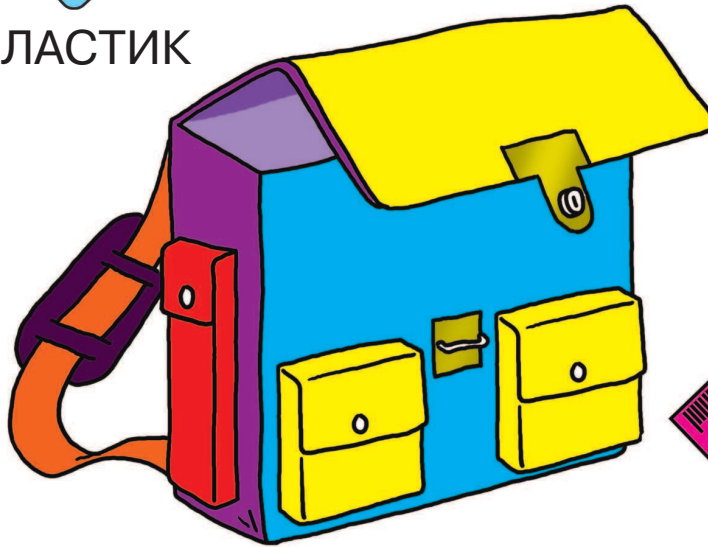
МИШКА



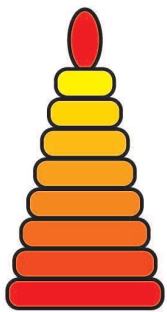
КУБИКИ



ЛАСТИК



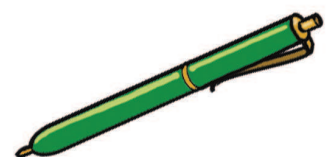
ЛИНЕЙКА



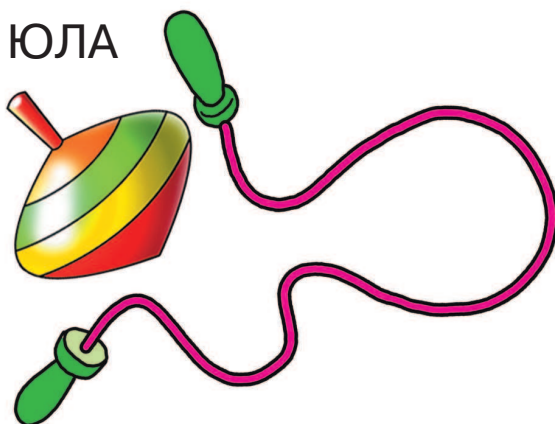
ПИРАМИДКА



ТЕТРАДЬ



РУЧКА



ЮЛА



МЯЧ

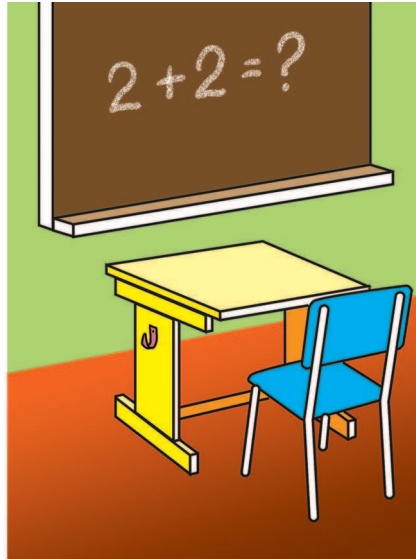


КНИГА

СКАКАЛКА



Разложи карточки на свои места.
(Карточки см.: приложение, занятие 1.)



Отгадай загадки. Запиши отгадки.

Отгадай, что за вещица, —
острый клювик, а не птица.
Этим клювиком она
сеет-сеет семена.

Не на поле, не на грядке —
на листах твоей тетрадки.

--	--	--	--	--

Развернули дети
голубые сети.
Но за партой,
а не в речке,
не на рыб,
а на словечки.

--	--	--	--	--	--	--



Как одним словом можно назвать эти предметы?

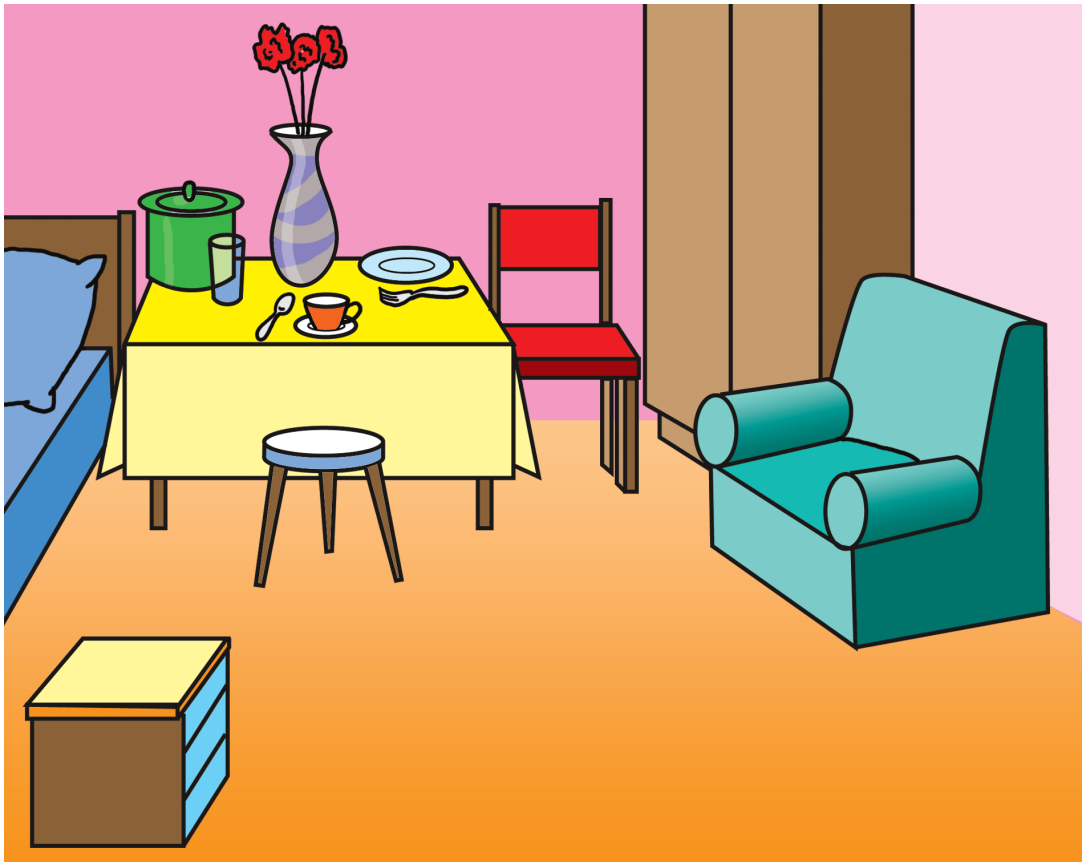


Занятие 2

Мебель и посуда



Вспомни предметы, которые окружают тебя дома. Назови предметы, изображённые на рисунке.



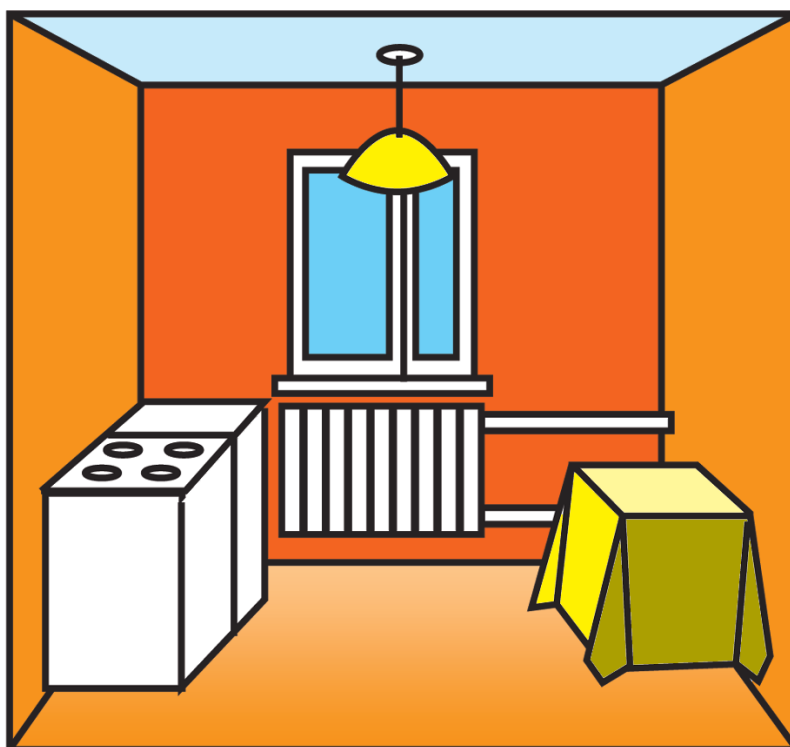
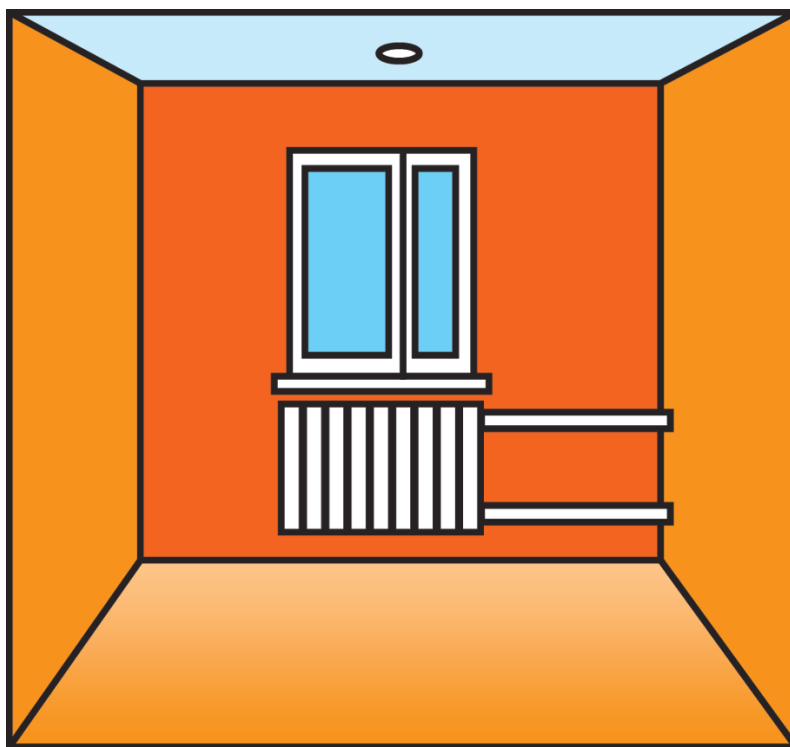
Можно ли все эти предметы отнести к одной группе?

Ты прав. Здесь две группы предметов. Попробуй назвать эти группы, думая о том, зачем нужны эти предметы.



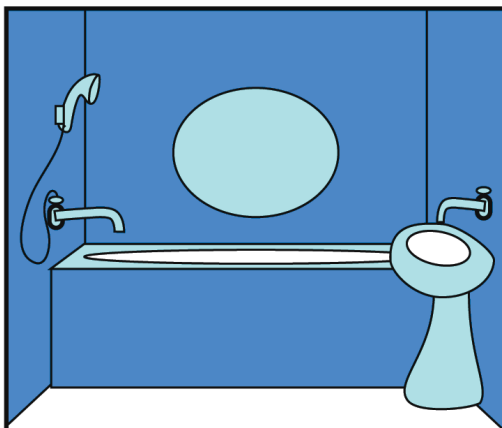
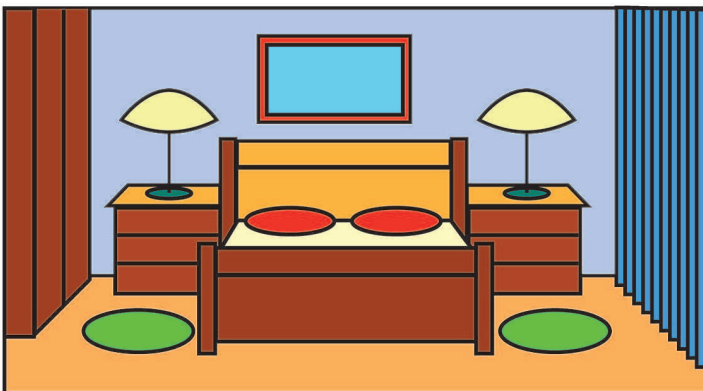
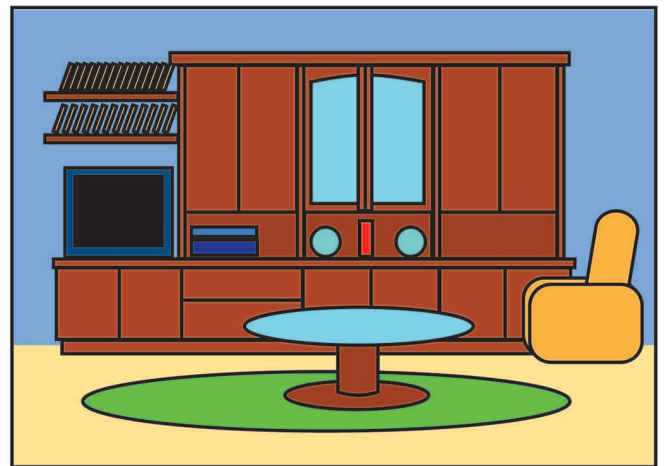
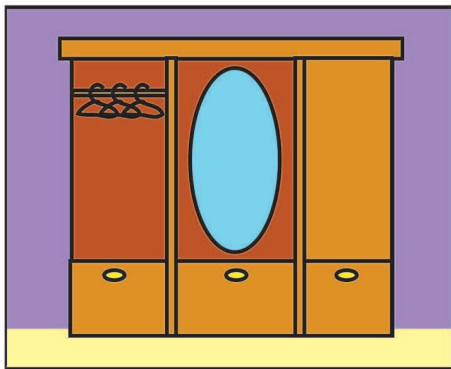
Разложи карточки на свои места: мебель — в комнату, посуду — на кухню.

(Карточки см.: приложение, занятие 2.)



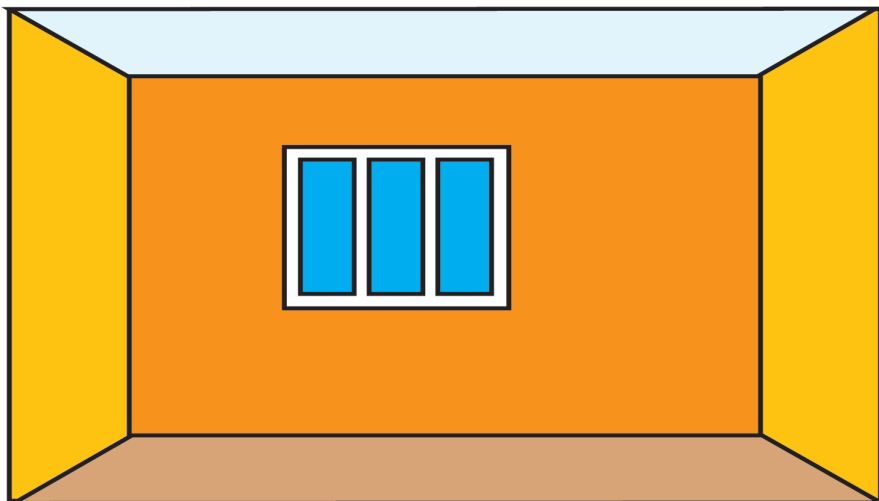


Посмотри на рисунок квартиры. Какая мебель есть в этом доме? Догадайся, где гостиная — комната для отдыха и приёма гостей. Где кухня — комната для приготовления и приёма пищи? Где спальня — место для сна? Где прихожая? Назови мебель, которая находится в каждой комнате.

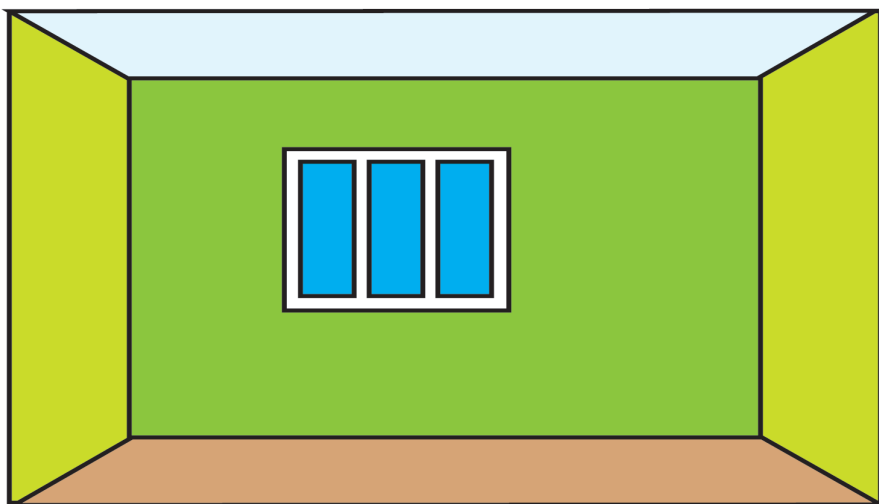




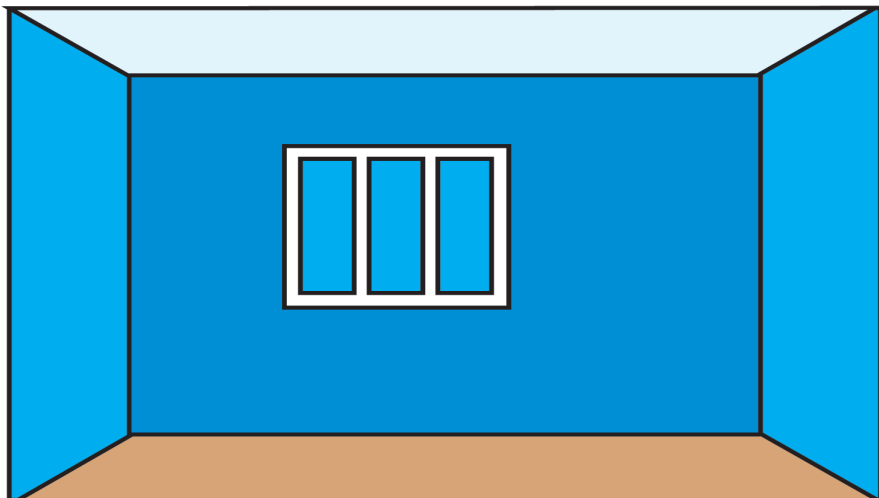
Разложи карточки на свои места.
(Карточки см.: приложение, занятие 2.)



ГОСТИНАЯ



КУХНЯ



СПАЛЬНЯ

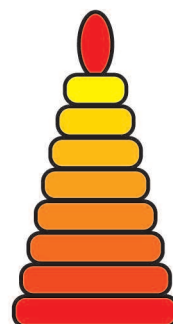
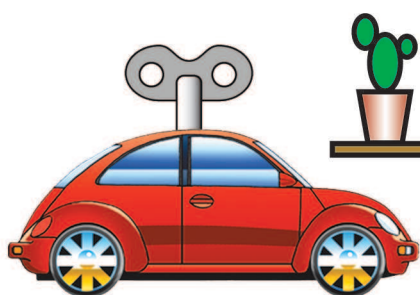
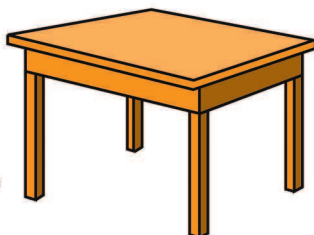
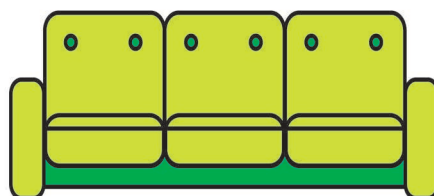
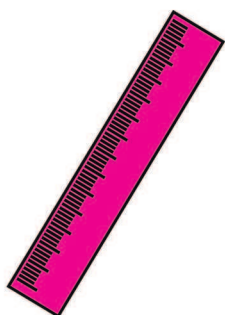


Занятие 3

Одежда и обувь

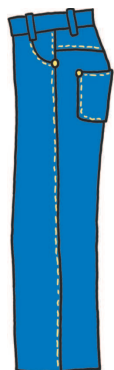
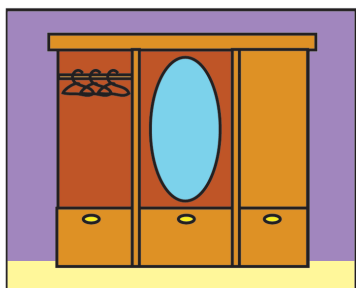


Раздели предметы на группы. Под игрушками нарисуй кружок, под учебными предметами — треугольник, под мебелью — квадрат.





Назови предметы на рисунке. Объясни, для чего они нужны.



ДЖИНСЫ



ЮБКА



ШОРТЫ



БРЮКИ



ПЛАТЬЕ



ТУФЛИ



БЛУЗКА



БОСОНОЖКИ



РУБАШКА



САПОГИ



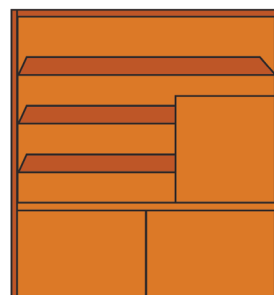
КРОССОВКИ



КЕДЫ



СВИТЕР



КУРТКА



ТАПОЧКИ



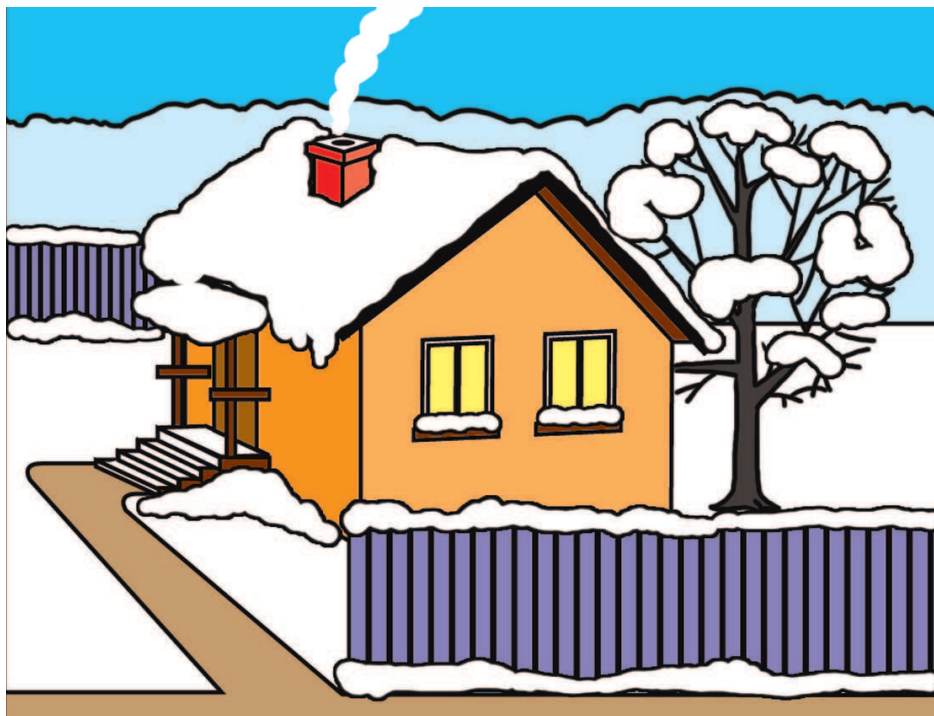
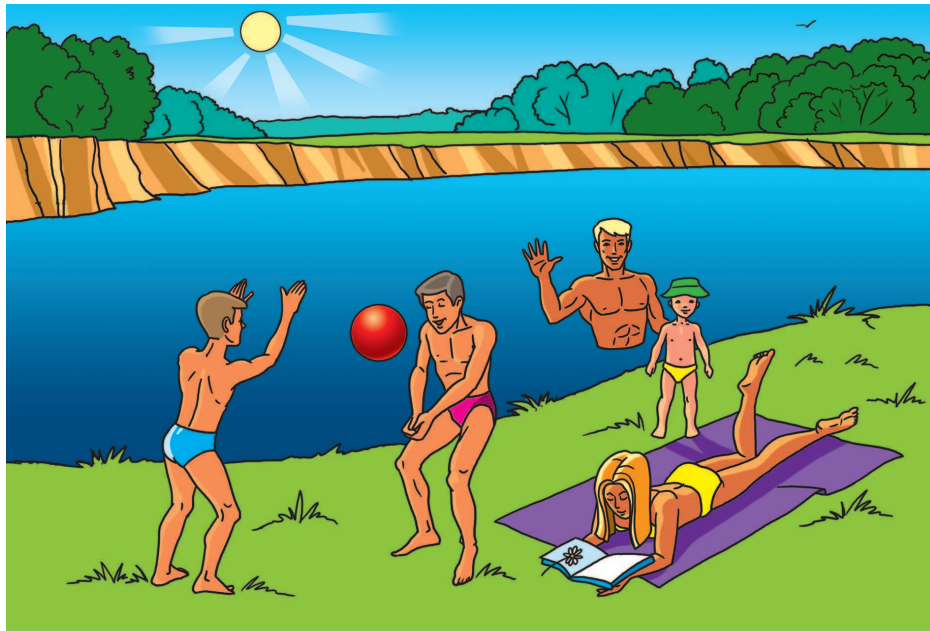
С помощью стрелок «повесь» одежду в шкаф, а обувь «поставь» на полку.



Меняется ли одежда, когда изменяется время года? Вспомни, какую одежду ты носил летом. А какую одежду ты носишь зимой?



К каждой картинке подбери правильную одежду. (Карточки с одеждой см.: приложение, занятие 3.)





Занятие 4

Бельё, головные уборы, аксессуары



Назови предметы на рисунке. Объясни, для чего они нужны.



ШЛЯПА



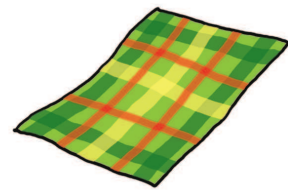
МАЙКА



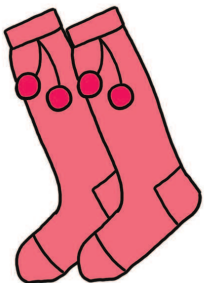
ГАЛСТУК



НОСКИ



ПЛАТОК



ГОЛЬФЫ



ПЕРЧАТКИ



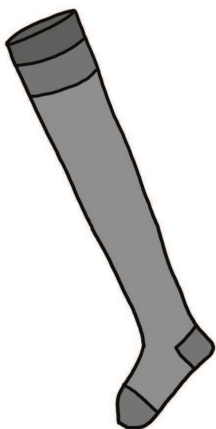
КЕПКА



ТРУСЫ



КОЛГОТКИ



ЧУЛКИ



ВАРЕЖКИ



ПАНАМА



РЕМЕНЬ



ШАРФ



СУМКА

АКСЕССУАРЫ — это дополнения к одежде.



Разложи карточки на три группы.

(Карточки см.: приложение, занятие 4.)

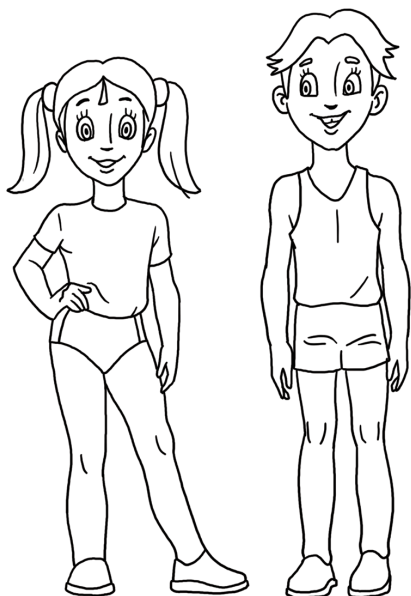
БЕЛЬЁ

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

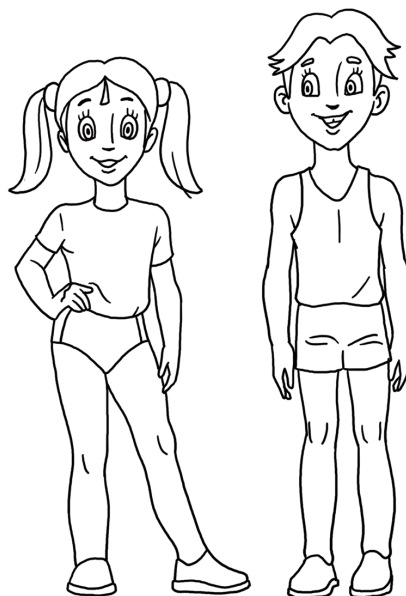
АКСЕССУАРЫ



Одень детей по сезону. Нарисуй одежду и дополнения к ней.



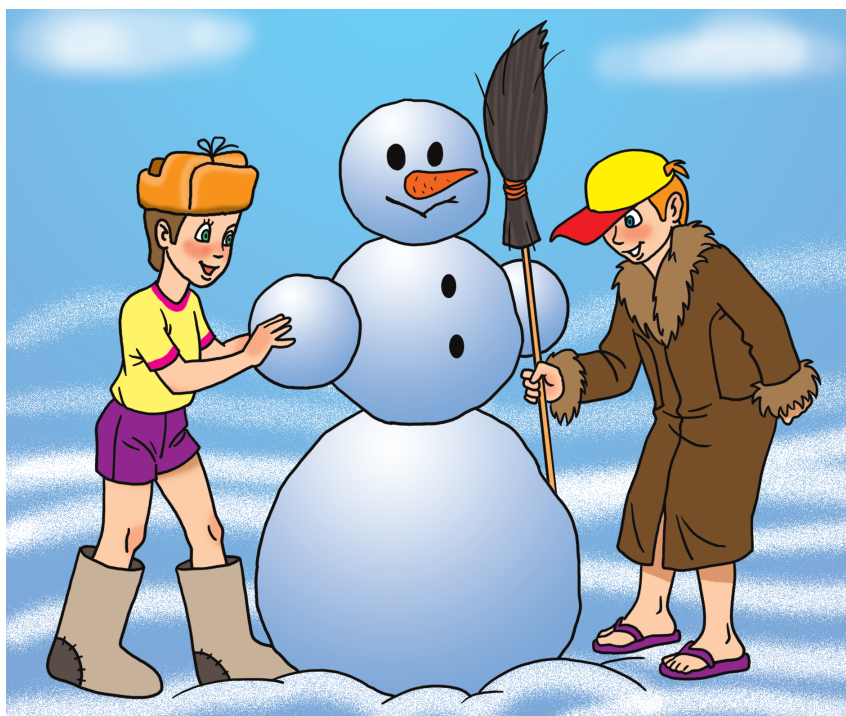
ЗИМА



ЛЕТО

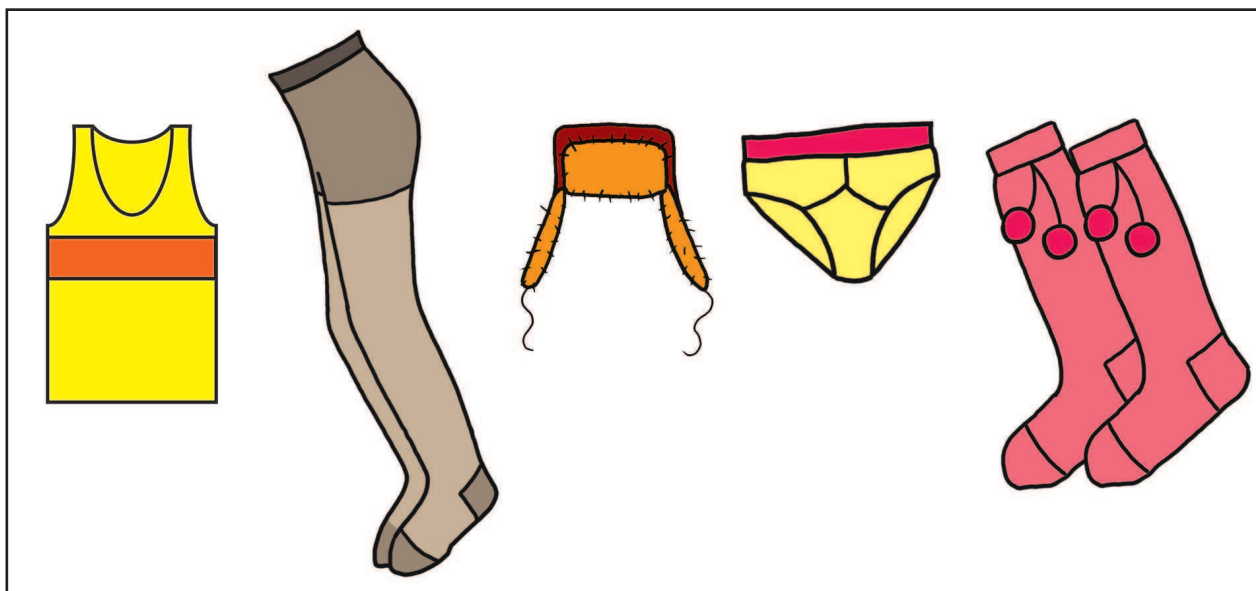
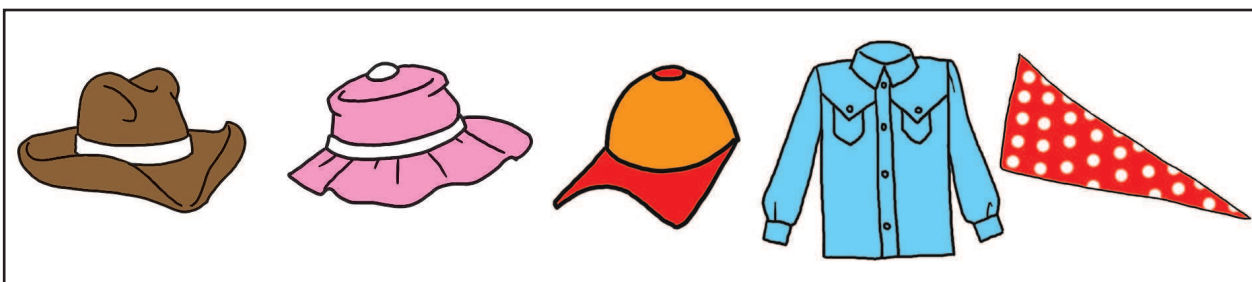


Найди ошибки, которые допустил художник в одежде детей.





Зачеркни лишнее и объясни свой выбор.





Занятие 5

Пицца. Напитки



Прочитай подписи под рисунками. Раскрась напитки. Как можно назвать одним словом другие продукты?



МОЛОКО



ЩИ



КАША



ХЛЕБ



СЫР



КОЛБАСА



КИСЕЛЬ



ЧАЙ



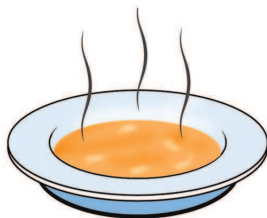
КОФЕ



СОК



ПИРОГ



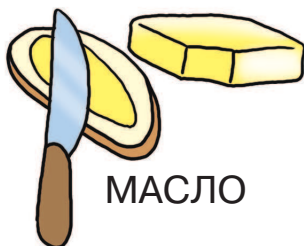
СУП



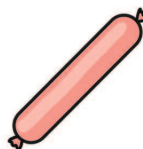
МОЛОКО



ТОРТ



МАСЛО



СОСИСКА



САРДЕЛЬКА

КАКАО



САХАР



КОМПОТ



20

Изучаю мир вокруг



Нарисуй, что бы ты съел:

на завтрак

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a picture of what they would eat for breakfast.

на обед

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a picture of what they would eat for lunch.

на ужин

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a picture of what they would eat for dinner.

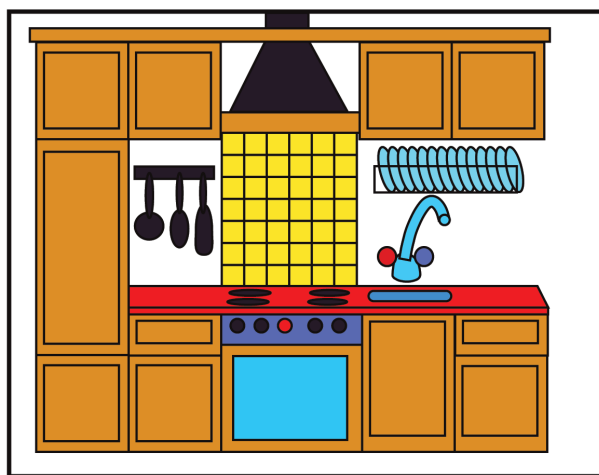


Разложи карточки на две группы.

(Карточки см.: приложение, занятие 5.)



ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ПОКУПАЮТ В МАГАЗИНЕ



ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ГОТОВЯТ ДОМА



ЗАПОМНИ!

Покупая продукты в магазине, смотри на дату изготовления и срок годности. Просроченные продукты есть нельзя!

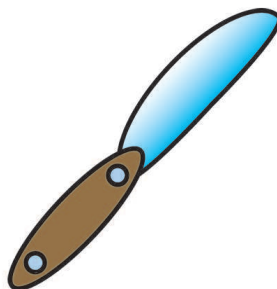
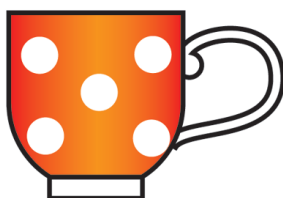
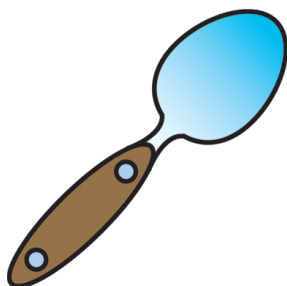


Занятие 6

Посуда



Что ты видишь на рисунке. Объясни, зачем они нужны. Назови эти предметы одним словом.



Для того чтобы готовить пищу, а потом её есть, человеку нужна посуда. Посуда, в которой готовят пищу, должна не бояться огня. Её делают из металла или особо прочного стекла.

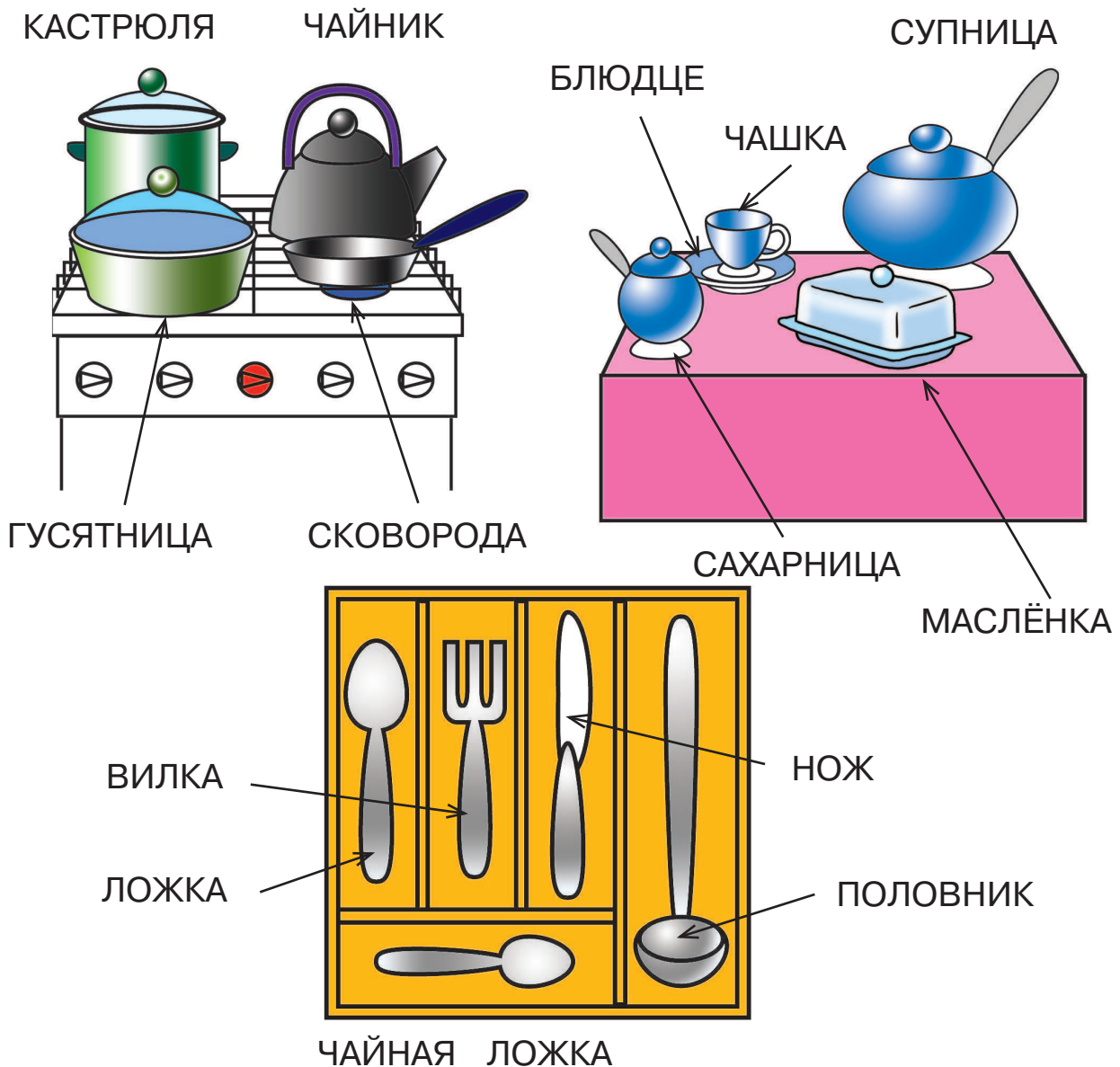
Посуда, из которой кушают, делается из стекла, фарфора, фаянса.

Чтобы брать пищу из посуды, нужны столовые приборы: ложки, вилки, ножи, половники.

КУХОННАЯ — посуда, в которой готовят пищу.
 СТОЛОВАЯ или ЧАЙНАЯ — посуда, из которой кушают или пьют.
 СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ — предметы, с помощью которых едят пищу.



Прочитай названия предметов в каждой группе.



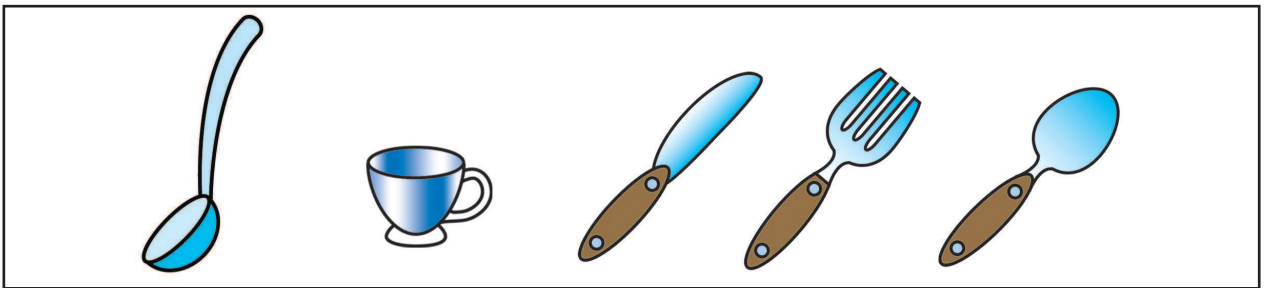
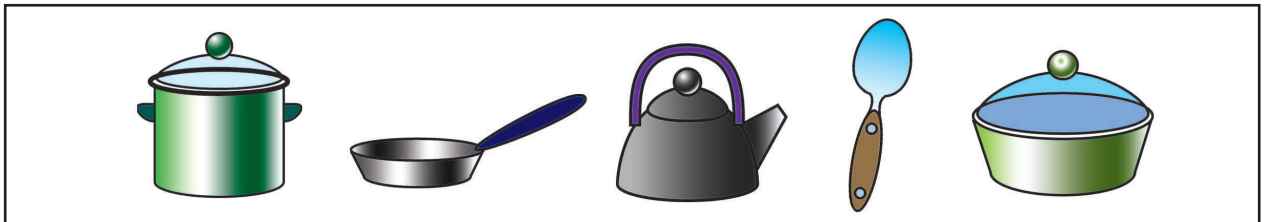


Найди к каждой группе предметов на с. 23 карточку с её названием.

(Карточки см.: приложение, занятие 6.)



Зачеркни «лишний» предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.



Даже в родном доме окружающие предметы могут быть опасны, если не соблюдать правила осторожности. Обведи на рисунке предметы, которые могут быть опасны.

