

ББК 84.98я71  
Е92

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, проф. *Н. Ф. Виноградова*  
Авторы-составители — *Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова*

---

**Ефросинина, Л. А.**

Е92 Литературное чтение : 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник /  
Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. — 7-е изд., перераб. —  
М. : Вентана-Граф, 2018. — 191, [1] с. : ил. — (Российский  
учебник).

ISBN 978-5-360-09621-4 (ч. 2)

ISBN 978-5-360-09622-1 (общ.)

Во вторую часть учебника, входящего в систему УМК «Начальная школа XXI века», включены произведения разных жанров русских и зарубежных писателей.

Цель учебника — пробудить у младших школьников интерес к чтению и литературе, сформировать универсальные учебные действия. Его содержание позволяет совершенствовать навык чтения, обогащать читательский опыт третьеклассников и вести дифференцированное обучение с учётом уровня подготовки каждого ученика.

Особое внимание уделяется развитию основных видов речевой деятельности (слушанию, чтению, говорению), знакомству школьников с литературоведческими понятиями.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

ББК 84.98я71



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий  
«Начальная школа XXI века»  
удостоен премии Президента Российской Федерации  
в области образования

ISBN 978-5-360-09621-4 (ч. 2)  
ISBN 978-5-360-09622-1 (общ.)

© Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.,  
составление, учебные тексты, 2010  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2010  
© Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.,  
составление, учебные тексты, 2018,  
с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018,  
с изменениями

## Условные обозначения

---



Обратите внимание: это важно знать



Работаем с текстом произведения: представляем события, рассуждаем, сравниваем, рассказываем, выражаем своё отношение, учимся читать выразительно

\* Задание выполняется по желанию



Работаем в группе



Словарь: пояснение значений незнакомых слов и выражений



Книжная полка: эти книги вы можете найти в библиотеке и прочитать



Проба пера: творческое задание



Произведения для самостоятельного чтения



Подсказка: она поможет вам выполнить задания



Памятки (алгоритмы учебных действий)



## Стихи русских поэтов



Вам уже знакомы стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова. Каждый поэт по-своему передаёт свою любовь к Родине, своё восхищение картинами родной природы, свои чувства и мысли.

Вы познакомитесь с новыми именами русских поэтов. Постарайтесь понять, о чём и как они говорят, какие чувства вызывают у вас их произведения.

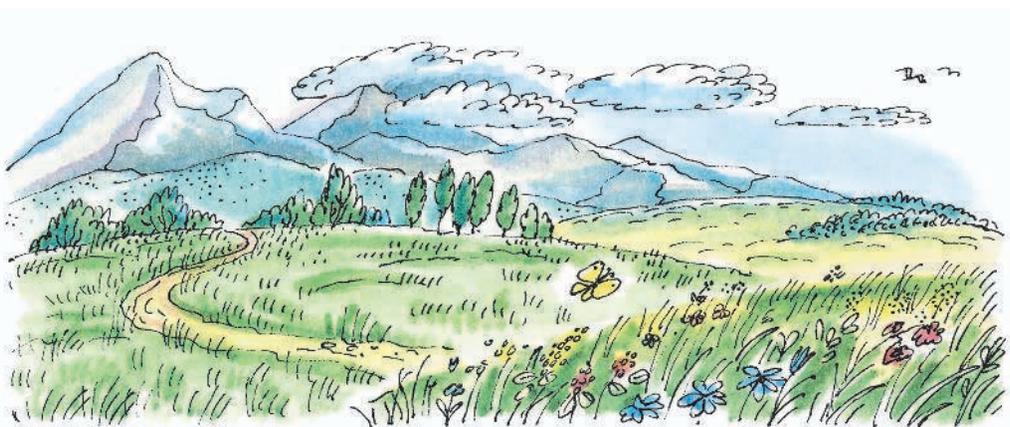
*И.С. Никитин*

**Русь**

*(В сокращении)*

Под большим шатром  
Голубых небес —  
Вижу — даль степей  
Зеленеется.

И на гранях их,  
Выше тёмных туч,  
Цепи гор стоят  
Великанами.





По степям в моря  
Реки катятся,  
И лежат пути  
Во все стороны.

И пожар небес  
Ярким заревом  
Освещает мглу  
Непроглядную...

Посмотрю на юг —  
Нивы зрелые,  
Что камыш густой,  
Тихо движутся;

Это ты, моя  
Русь державная,  
Моя родина  
Православная!

*Муравá* лугов  
Ковром стелется,  
Виноград в садах  
Наливается.

Широко ты, Русь,  
По лицу земли  
В красе царственной  
Развернулась!

Гляну к северу —  
Там, в глуши пустынь,  
Снег, что белый пух,  
Быстро кружится;

И теперь среди  
Городов твоих  
Муравьём кишит  
Православный люд.

Подымает грудь  
Море синее,  
И горами лёд  
Ходит по морю;

По седым морям  
Из далёких стран  
На поклон к тебе  
Корабли идут.

И поля цветут,  
И леса шумят,  
И лежат в земле  
Груды золота.

Уж и есть за что,  
Русь могучая,  
Полюбить тебя,  
Назвать матерью,

И во всех концах  
Света белого  
Про тебя идёт  
Слава громкая.

Стать за честь твою  
Против недруга,  
За тебя в нужде  
Сложить голову!



*Муравá* — трава.



1. Чему посвятил своё стихотворение поэт?
2. Какие важные слова сказал поэт о своей Родине? За что он любит Русь? Чем гордится? Прочитайте.
3. Как в стихотворении говорится о необъятных просторах нашей Родины?
4. Подготовьте выразительное чтение стихотворения. Подумайте, какие чувства вы хотите передать слушателям. Выберите нужный тон и темп чтения. Обратите внимание на знаки препинания. Соблюдайте паузы и выделяйте логические (смысловые) ударения. 1



*Логическое ударение* — это выделение силой голоса главного (важного) слова в предложении или стихотворной строке.

5\*. Какие отрывки из этого стихотворения вам знакомы? Прочитайте их наизусть.



*Ива́н Са́ввич Ники́тин* (1824–1861) родился в Воронеже. Дом его детства стоял

на высоком берегу реки Воронеж. Поэт любил наблюдать за течением реки, разглядывать краски закатов, слушать пение птиц и шелест трав.

Никитин очень хотел стать образованным человеком, мечтал об университете, но для его семьи наступили тяжёлые времена. Отец разорился, юноше пришлось работать, чтобы поддержать родных. В свободное время он учился, много читал, пробовал писать стихи, скрывая их от посторонних.

«Русь» — первое стихотворение, которое было напечатано и сразу сделало поэта известным. Стихи приняли с восторгом: заучивали наизусть, переписывали, читали друзьям. Это стихотворение Никитина о родной Русской земле называли песней, которая сразу облетела всю великую Русь. И сейчас, в XXI веке, поэзия И.С. Никитина живёт, его стихи изучают, читают и перечитывают, заучивают наизусть.

*И.С. Никитин*

**Утро**

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям *лозняк*

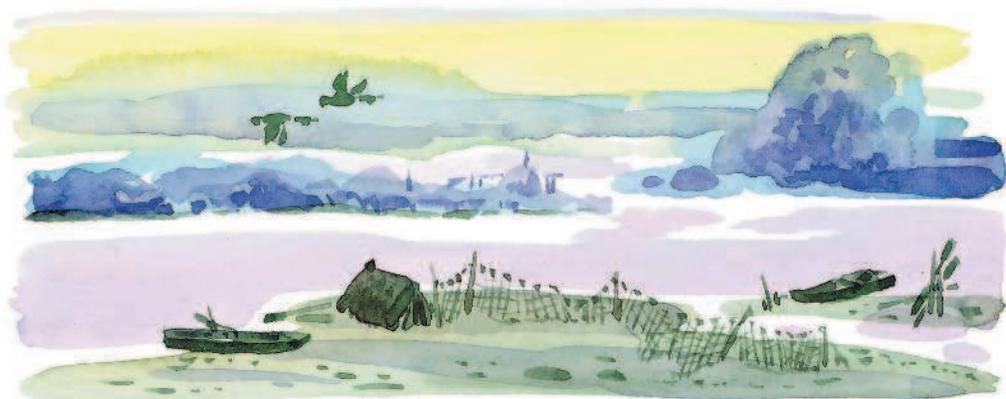
От зари алый свет разливается.

Дремлет чуткий камыш. Тишь-безлюдье вокруг.

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.



Потянул ветерок — воду морщит-рябит.

Пронеслись утки с шумом и скрылись.  
Далеко-далеко колокольчик звенит.

Рыбаки в шалаше пробудились,  
Сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут...

А восток всё горит-разгорается.

Птички солнышка ждут, птички песни поют,  
И стоит себе лес, улыбается.

Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит,  
За морями ночлег свой покинуло,

На поля, на луга, на макушки раки  
Золотыми потоками хлынуло.

Едет пахарь с *сохой*, едет — песню поёт,  
По плечу молодцу всё тяжёлое...

Не боли ты, душа! Отдохни от забот!

Здравствуй, солнце да утро весёлое!



*Лозня́к* — ивняк, ивовый кустарник.

*Сохá* — орудие для вспахивания земли.



1. Какие картины рисует поэт? Какие слова передают радость и любованье родной природой? Прочитайте.

2. Подумайте, как связаны настроение природы и человека. Выскажите своё мнение.

3. Каким автор показывает пахаря? Перечитайте последнее четверостишие. Как вы понимаете последние две строки? Объясните.

4\*. Почему поэт так озаглавил стихотворение — «Утро»? Аргументируйте свой ответ.

5. Поэт говорит о природе, как о живом существе. Какие слова помогают нам почувствовать это? Вспомните, что такое олицетворение.



*Олицетворение* — перенесение свойств одушевлённых предметов на неодушевлённые.

6. Подготовьте выразительное чтение. Выделяйте голосом каждую картину: наступление летнего утра; пробуждение природы и людей. Выделяйте голосом слова, передающие радость и любованье родной природой. 1

7\*. Выучите стихотворение наизусть. 2



Прочитайте в учебной хрестоматии стихотворение И.С. Никитина «Помню я: бывало, няня...».

*И.С. Суриков*  
**Детство**

Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой;



Вот свернули санки,  
И я на бок — хлоп!  
Кубарем качуся  
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,  
Стоя надо мной,  
Весело хохочут  
Над моей бедой.

Всё лицо и руки  
Залепил мне снег...  
Мне в сугробе горе,  
А ребятам смех!

Но меж тем уж село  
Солнышко давно;  
Поднялася вьюга,  
На небе темно.

Весь ты переязбнешь,  
Руки не согнёшь,  
И домой тихонько,  
Нехотя бредёшь.

*Вётхую* шубёнку  
Скинешь с плеч долой;  
Заберёшься на печь  
К бабушке седой.

И сидишь, ни слова...  
Тихо всё кругом;  
Только слышишь: воеет  
Вьюга за окном.



В уголке, согнувшись,  
Лапти дед плетёт;  
Матушка за прялкой  
Молча лён прядёт.

Избу освещает  
Огонёк *светца*;  
Зимний вечер длится,  
Длится без конца...

И начну у бабки  
Сказки я просить;  
И начнёт мне бабка  
Сказку говорить:

Как Иван-царевич  
Птицу-жар поймал,  
Как ему невесту  
Серый волк достал.



Слушаю я сказку, —  
Сердце так и мрёт;  
А в трубе сердито  
Ветер злой поёт.

Я прижмусь к старушке...  
Тихо речь журчит,  
И глаза мне крепко  
Сладкий сон смежёт.

И во сне мне снятся  
Чудные края.  
И Иван-царевич —  
Это будто я.

Вот передо мною  
Чудный сад цветёт;  
В том саду большое  
Дерево растёт.

Золотая клетка  
На сучке висит;  
В этой клетке птица  
Точно жар горит;

Прыгает в той клетке,  
Весело поёт;  
Ярким, чудным светом  
Сад весь обдаёт.

Вот я к ней подкрался  
И за клетку — хватить!  
И хотел из сада  
С птицею бежать.



Но не тут-то было!  
Поднялся шум, звон;  
Набежала стража  
В сад со всех сторон.

Руки мне скрутили  
И ведут меня...  
И, дрожа от страха,  
Просыпаюсь я.

Уж в избу, в окошко,  
Солнышко глядит;  
Пред иконой бабка  
Молится, стоит.

Весело текли вы,  
Детские года!  
Вас не *омрачали*  
Горе и беда.



*Вётхий* — дряхлый, старый.

*Светец* — подставка для лучины или свечи.

*Смежítть* — сомкнуть, закрыть.

*Омрачáть* — делать грустным, печальным.



1. От чьего имени ведётся рассказ? Каким было детство у мальчика? Подтвердите ответ словами из текста.

2. С каким чувством говорит герой стихотворения о своём детстве? Что называет своим «домом родным»?

3. Почему поэт так озаглавил стихотворение? Объясните.

4. Перечитайте текст, выделяя описание картин: катание с горы; тихий вечер в семье; бабушкины сказки; волшебный сон; наступление утра.

5\*. Какие сказочные герои снились мальчику? В каких сказках встречаются эти герои? Вспомните и назовите.

6\*. Подготовьте выразительное чтение наизусть одного отрывка: выберите отрывок для чтения; определите своё отношение, тон и темп чтения. Выучите наизусть. 2



*Иван Захарович Суриков* (1841–1880) родился в бедной крестьянской семье. Когда ему исполнилось восемь лет, отец забрал семью в Москву. Отец занялся торговлей и мечтал сделать из сына торговца. Талантливый мальчик днём работал в лавке, а вечерами много читал, любил стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, сам сочинял стихи, хотел серьёзно учиться. Суриков мечтал стать поэтом. Его стихи стали печатать в журналах, их читали, учили наизусть. И.З. Суриков написал много стихотворений о своём детстве, о родной природе.

*С.Д. Дробжжин*  
**Зимний день**

По задворью злится  
и трещит мороз,  
иней серебрится  
на ветвях берёз.



Край небес алеет  
утренней зарёй,  
Божий храм белеет  
на горе крутой.

В улице немая  
тишина кругом,  
только галок стая  
вьётся над селом.



*Задворье* — задний двор, место позади двора.



1. Какую картину рисует поэт? Прочитайте.
2. Как автор описывает наступление дня? Найдите ответ в тексте.
3. Рассмотрите иллюстрацию. Сравните пейзаж зимнего утра на иллюстрации и в стихотворении. Какие строки вам хочется перечитать, когда смотрите на иллюстрацию?
4. «Немая тишина». Как можно сказать по-другому? Подберите близкие по значению выражения.
- 5\*. Выучите наизусть стихотворение. 2