

СОДЕРЖАНИЕ

О пособии	4
Входная проверочная работа	6
Отработка заданий по разделам курса русского языка ...	11
Итоговая проверочная работа	48
Ответы и комментарии	52
Планы разбора	76
Орфоэпический минимум	79

Работу с пособием рекомендуется начинать в конце третьего — начале четвёртого года обучения. При этом необходимо учитывать, что часть тем, включённых в программу курса русского языка и вошедших в пособие, обучающиеся проходят в конце года (например, спряжение глагола).

Первой предлагается выполнить входную проверочную работу и оценить её результаты. Обратите внимание на то, что все задания, а также критерии оценки результатов идентичны ВПР (они представлены в виде таблицы в конце пособия). Далее следует отметить и проанализировать допущенные ребёнком ошибки — соотнести их с определённым разделом курса русского языка (см. графу «Рекомендации»). Таким образом, вы получаете объективную картину знаний ребёнка, а главное — рекомендации к дополнительным занятиям по тем областям, которые необходимы конкретному обучающемуся.

В зависимости от полученных результатов следует направлять работу школьника на определённый раздел курса, по которому наблюдается отставание.

В пособие включены задания по шести основным разделам курса русского языка. В каждом разделе по 15 заданий. Исключение составляет только раздел «Морфология» (20 заданий), что связано с особенностями программы.

1. Фонетика и орфоэпия. В этот раздел входят упражнения по звуковому анализу и произносительным нормам русского языка, которые необходимы для выполнения заданий № 1, 2, 4, 5 ВПР.

2. Синтаксис. Задания по анализу структуры словосочетания и предложения входят в первую часть ВПР (задания

№ 2 и 3). Кроме того, умение строить грамматически правильные письменные высказывания необходимо для выполнения заданий со свободным ответом (задания № 9 и 15).

3. Морфология. Задания на знание различных частей речи и возможностей их применения в языке входят в обе части ВПР (задания № 3 (2), 12–14), а также необходимы для выполнения заданий со свободным ответом.

4. Морфемика. Знания в области частей слова (морфем), а также особенностей их написания необходимы как для успешного написания диктанта, так и для выполнения задания № 11 ВПР.

5. Орфография и пунктуация. Владение нормами орфографии и пунктуации необходимы. Знание этих тем проверяется в ходе написания диктанта (задание № 1 ВПР), а также при создании высказываний на заданную тему (задания № 5–9, 15).

6. Лексика и культура речи. То, насколько правильно, логично и грамотно ребёнок излагает свои мысли, насколько богат его речевой запас, во многом определяет не только культуру речи, но и общий уровень развития. Задания, собранные в этом разделе, — минимальная база, на основе которой будет строиться всё дальнейшее обучение ребёнка. Определение уровня культуры речи и словарного запаса проверяются на основе заданий № 6–10 и 15 ВПР.

Завершает пособие итоговая проверочная работа, по результатам выполнения которой можно отследить динамику обучения.

Целью пособия является не «натаскивание» обучающихся на выполнение заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку, а диагностика возможных пробелов в знаниях и определение таких способов их устранения, при которых школьник не только осмыслит полученную информацию, но и будет активно применять её на практике.

Желаем вам успехов!

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает 15 заданий.

Задания частей I и II выполняются в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится по 45 минут.

При выполнении не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами.

ЧАСТЬ I

Часть I ВПР выполняется на основе диктанта и включает два задания. В предложенном ниже тексте есть все орфограммы, которые могут встретиться школьникам в диктанте.

- 1 **Впиши** пропущенные буквы и расставь знаки препинания, где необходимо.

Как кр_сива весе_няя роща Стройными рядоч_ками
ст_ят берё_ки Лучи со_ца пр_бываются скво_ь
тонкие веточ_ки играют на з_лёной тра_ке На п_
лянке посп_вает первая земл_ника Под кустом шур_ш_т к_лючий ёж_к Он спеш_т п_лакомиться спелыми соч_ными яго_ками Вых_ди ёж_к мы тебя не обидим

- 2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3 **Выпиши** из текста предложение 5.

Ответ. _____

- 1) **Подчеркни** в нём основу.
- 2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

ЧАСТЬ II

Часть II ВПР включает задания 4–5, а также задания 6–15, которые выполняются на основе текста.

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Звонит, начал, торты, щавель.

5 В данной ниже поговорке **найди** слово, в котором все согласные звуки мягкие. **Выпиши** это слово.

Был бы ёрш в ущице, а лещ в пирожке.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания.

(1) У корней растений жизнь трудная. (2) Приходится выкачивать из почвы воду, закреплять растение в земле так, чтобы его не повалило ветром и не смыло

дождём. (3) А ещё корню нужно запастись всем необходимым на чёрный день.

(4) Когда в пустыне рыли Суэцкий канал, то на глубине более тридцати метров рабочие нашли корни верблюжьей колючки. (5) Вот как глубоко забралось это растение в поисках воды! (6) Австралийские эвкалипты способны выкачивать пресную воду из глубоких подземных рек.

(7) А некоторые растения используют корень как копилку! (8) Например, знакомая всем морковь. (9) Корень моркови на девять из десяти частей состоит из воды. (10) Эту воду растение накапливает про запас.

(По книге «Занимательная ботаника»)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____