

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
ГЛАВА 1. РОДНОЙ ЯЗЫК — ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	8
§ 1. Русский родной язык — хранилище национальных ценностей...	8
§ 2. Родной русский язык — кладезь народной мудрости	14
ГЛАВА 2. РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	22
§ 3. Речь и язык. Культура речи	22
§ 4. Виды речевой деятельности	27
§ 5. Текст как единица речи	31
§ 6. Типы текста	37
§ 7. Стили речи	41
§ 8. Изобразительно-выразительные средства языка	49
ГЛАВА 3. РЕЧЬ ЗВУЧАЩАЯ И ПИСЬМЕННАЯ	59
§ 9. Фонетика: благозвучие родной речи	59
§ 10. Орфоэпия: нормы произношения	63
§ 11. Графика: буквы и знаки	66
§ 12. Орфография — одежда языка	69
ГЛАВА 4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	75
§ 13. Словарь родного языка	75
§ 14. Образование слов	78
§ 15. Лексемы: отношения между словами	81
§ 16. Сфера употребления лексики	85
§ 17. Фразеологизмы	93
§ 18. Речевая избыточность и неточность: типичные ошибки	96

ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ: ФОРМОИЗМЕНЕНИЕ	101
§ 19. Части речи и формообразование	101
§ 20. Склоняющиеся слова	106
§ 21. Морфологические нормы склоняющихся слов	112
§ 22. Спрягающиеся слова и их нормы	118
§ 23. Неизменяемые самостоятельные слова	127
§ 24. Служебные части речи и междометия	133
§ 25. Грамматические нормы в современных словарях и справочниках	136
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС: СПОСОБЫ ОФОРМЛЕНИЯ МЫСЛИ . . .	143
§ 26. Оформление мысли: синтаксические нормы	143
§ 27. Словосочетание и сочетание слов	149
§ 28. Простые мысли — простые предложения	153
§ 29. Непростые мысли — осложнённые предложения	160
§ 30. Глубокие мысли — сложные предложения	164
§ 31. Объёмные мысли — многокомпонентные предложения	170
§ 32. Монолог: изложение и сочинение	174
§ 33. Диалог: оформление коммуникации	181
§ 34. Русский язык — родная речь	187
Ключи к тестам учебника	198
Список литературы	199

ГЛАВА 1

РОДНОЙ ЯЗЫК — ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

§ 1. РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК — ХРАНИЛИЩЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В мире насчитывается свыше 5 тыс. разных языков, среди которых популярными признаются английский, русский, китайский, французский, немецкий, испанский языки. Выделяют языки государственные или официальные: чешский в Чехии, японский в Японии и т.д. Но вот, например, в Швейцарии язык швейцарский? А голландский язык — в какой стране? Как правильно ответить на эти вопросы?

Оказывается, многие страны имеют несколько официальных языков, и часто они связаны не с названием государства, а с тем народом или народностями, которые населяют территории, входящие в образованное государство. Большинство языков не имеют никакого официального статуса — они служат инструментом общения людей на конкретной территории: с их помощью просто общаются... Может быть, на одном языке говорят 10 человек, на другом — 400, на третьем — 1200, а на четвёртом — 1 550 000... При этом, как установили учёные, в наши дни каждый месяц в мире исчезают 2 языка...

Поэтому появился **Международный день родного языка**, который отмечается 21 февраля и напоминает, что надо заботиться об исчезающих языках и беречь, сохранять язык своей нации. 21 февраля 2019 г., в Международный год языков коренных народов, был официально зарегистрирован Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации. Ведь ни один народ не обходится без системы знаков, которые составляют основу их общения, помогают совместно строить дома, школы, больницы, рассказывать о своём прошлом, запи-

сывать свою историю. **Без письменности невозможно сохранить страну и объединить нацию.** Почему? Как вы думаете?



№ 1. Постарайтесь ответить на этот вопрос самостоятельно. Можно разбиться на команды и устроить мозговой штурм, набрасывая собственные предположения. Поищите достоверную информацию на эту тему в авторитетных источниках. Потом составьте тезисы от каждой команды в защиту своей версии и проведите дебаты. Победит команда, которая даст наиболее точный, иллюстрированный примерами и подтверждённый научными аргументами доклад.

Русский язык входит в число славянских языков. Это один из языков восточнославянской группы, объединяющей русский, украинский и белорусский языки. Прочитайте сведения об истории его возникновения.



Восточнославянские племена (а к XI в. их было 13) объединились в единую древнерусскую народность (государственное объединение: Киевская Русь — IX–XI вв.).

На основе отдельных племенных языков вырабатывался единый для всех восточных славян язык — общевосточнославянский, или древнерусский, то есть общий язык восточной группы славянских племён, предков современных русских, белорусов и украинцев.

К XIV веку сформировались русская, белорусская и украинская народности, следовательно, и самостоятельные языки, в том числе русский. Таким образом, русский язык как язык великорусской народности существует с XIV в., а его формирование происходило на базе говоров (диалектов) Москвы, так как в это время именно Москва стала центром российского государства.



№ 2. У вас есть возможность создать проект: углубиться в изучение истории русского языка, в результате чего может получиться интересный продукт вашего коллективного исследования: место и значение родного языка на карте языков мира.

Интернет наводнён разной информацией: объективной, правдивой, субъективной и ложной (фальшивой). Единственная возможность для читателя отличать истинные сведения, факты, достоверные мнения от ложных — это знать имена настоящих учёных, профессионалов в определённой области знания, чтобы сверить полученную информацию с авторитетным источником.



№ 3. Прочитайте текст об учёных, заложивших прочный фундамент в основу такой науки, как современный русский язык.



Начало изучению истории русского языка было положено М.В. Ломоносовым: в его «Российской грамматике» были охарактеризованы некоторые особенности, связанные с историческим развитием русского языка. Ломоносов чётко отграничил русский язык от старославянского и показал, что эти черты обнаруживаются в памятниках юридического характера, в деловых документах, где живая речь отражается больше всего. Великий русский учёный определил группу родственных славянских языков и доказал, что от славянского произошли российский, польский, болгарский, сербский, чешский, словацкий, вендский языки; он утверждал, что русский язык ближе к южнославянским, чем к западнославянским.

Михаил Васильевич рассматривал вопрос о языковом родстве за пределами славянского мира и даже за пределами Европы. На основе анализа числительных в разных языках он установил, что «родственными» являются российский, греческий, латинский, немецкий языки, а «неродственными» — финский, «мексиканский», готтентотский, китайский. Ломоносов определил родство славянских и балтийских языков и, основываясь на лексических и грамматических явлениях, высказал мысль об их общем происхождении. Этими исследованиями учёный заложил основы генеалогической классификации языков, что было большим достижением того времени. В трудах Ломоносова обнаруживается также диалектное членение русского языка — выделение им трёх диалектов: московского, поморского и малороссийского. Московское наречие он называл главным, так как оно использовалось при дворе, среди дворянства и в городах, близлежащих к Москве; к поморскому отнесли все северновеликорусское наречие, то есть окающие говоры; по мнению Ломоносова, это наречие ближе к «славенскому» старому языку. Третье, малороссийское, было названо им так потому, что украинский язык как литературный тогда ещё не оформился.

Из учёных-лингвистов XIX в. прежде всего надо назвать Александра Христофоровича Востокова, впервые применившего для изучения языка сравнительно-исторический метод, с помощью которого мы теперь можем лучше понимать устройство и самого языка, и способов его использования в коммуникации. В «Рассуждении о славянском языке, служащем введением к грамматике сего языка, составляемой по древнейшим онаго памятникам» (1820), научном труде с таким длинным названием, А.Х. Востокову удалось показать отношения

русского языка и других славянских языков. Он выделил в истории русского языка 3 периода: древний (IX–XV вв.), средний (XV–XVI вв.) и новый (с XVII в.), а также сделал важный шаг в изучении исторических изменений русского языка, например, установил звуковое значение букв Ъ (ер), Ь (ерь) и Й (и краткое).

В ряду историков языка видное место занимает Измаил Иванович Срезневский, восстановивший путём сравнения родственных языков и наречий состояние древнейшего первобытного русского языка со всеми его формами и словами. С этой целью он собирал материал о лексическом составе и грамматических особенностях древних текстов на русском языке, составлял словари этих памятников письменности, изучал лексику и грамматику говоров, исследовал строй литературного языка. Всё это благодаря кропотливому труду учёного давало истории языка прочную основу. Поэтому наиболее ценным трудом И.И. Срезневского является сборник «Материалы для словаря древнерусского языка».

Основоположником исторической грамматики русского языка считается Фёдор Иванович Буслаев, который глубоко разрабатывал проблемы языкознания, литературы и русского языка как школьных предметов. В 1844 г. вышел его труд «О преподавании отечественного языка», в котором раскрывались особенности сравнительно-исторического изучения языков в связи с историей русского языка. Мысль Ф.И. Буслаева о связи истории языка с историей народа лежит в основе его подробного обзора языковых явлений русского языка в сравнении с другими славянскими языками. Концепция учёного изложена в «Опыте исторической грамматики русского языка» и по сей день применяется в преподавании этой науки.

Большую роль в развитии истории русского языка сыграл выдающийся учёный А.А. Потебня, положивший начало историческому изучению словарного состава русского языка. Одновременно Александр Афанасьевич являлся представителем психологического направления в языкознании, и основные его интересы лежали главным образом в исторической грамматике русского языка. Этим вопросам посвящены его II–IV тома основополагающего труда «Из записок по русской грамматике».

В наследии Филиппа Фёдоровича Фортунатова выделяются 2 части: индоевропейские исследования и исследования по общей теории грамматики; в обе эти области он внёс существенный для своего времени вклад. Несколько слов в трудах этого учёного нередко порождали новые научные поиски. Он предложил концепцию распределения слов по формальным (грамматическим) классам на основе наличия

или отсутствия в словах формальных показателей, противопоставив тем самым свою оригинальную теорию общепринятой теории частей речи. Так, в общем курсе сравнительного языковедения, который Ф.Ф. Фортунатов читал в Московском университете в 1901–1902 гг., им было сформулировано учение о грамматической форме слова, которую он понимал как морфологическую его членимость. Это положение вызвало в лингвистике взрыв плодотворных идей, многие из которых разрабатываются и в наши дни.

Развитие истории русского языка в последней четверти XIX — начале XX вв. связано с именами двух крупнейших русских учёных, академиков А.И. Соболевского и А.А. Шахматова. Алексею Ивановичу Соболевскому принадлежат «Лекции по истории русского языка» (1888) — учебное пособие, насыщенное богатым материалом, извлечённым из памятников и народных говоров, с объяснением названных фактов (хотя сегодня во многом устаревших). Учёный занимался также вопросами истории письменности, его труд «Славяно-русская палеография» в определённой степени сохраняет своё научное значение до настоящего времени.

Алексей Александрович Шахматов, часто полемизировавший с А.И. Соболевским, был первым учёным, который, следуя заветам Буслаева и Срезневского, проследил историю происхождения и развития восточнославянских языков и народностей, начиная от их индоевропейских предков и заканчивая современностью. А.А. Шахматов — представитель школы Ф.Ф. Фортунатова в русском языкознании, школы строгой научной точности, точных методов лингвистического анализа. Основные его интересы были сосредоточены на области исторической фонетики русского языка, но он был чрезвычайно разносторонним учёным: его интересовали также и историческая морфология, и современная грамматика, и диалектология, и славянское языкознание. Центральной из проблем, разработанных А.А. Шахматовым, была история языка в связи с историей народа, стремление связать кропотливое и точное изучение письменных памятников с данными живого языка, прежде всего говоров, диалектов.



Выпишите из текста фамилии учёных-языковедов, составьте хронологический список с датами их жизни и сформулируйте одним предложением их вклад в науку — современный русский язык. Начните заполнять таблицу «Выдающиеся русские исследователи родного языка». Её вы будете пополнять, узнавая из учебника всё новые имена учёных-лингвистов, посвятивших жизнь изучению родного языка и описанию норм его употребления в речи.

Внимательное чтение данного текста о лингвистах поможет вам правильно ответить на вопросы теста в конце главы.



Язык как развивающееся явление существовал всегда, с того самого момента, как люди начали говорить. Изменения, происходившие в нём, показывают историю жизни народа — носителя языка, причём происходит это с любым языком. Русская речь характеризуется богатством и разнообразием лексики, фразеологических оборотов, грамматических конструкций, что делает необычайно интересным наблюдение за тем, как развивается русский язык на протяжении уже более чем тысячелетия. Историки считают, что условия функционирования языка меняются преимущественно из-за политических событий и расширения границ общения между странами и континентами. В XX в. важное влияние на трансформации, связанные с жизненными коллизиями людей, которые использовали язык как средство обмена информацией, стали оказывать технические новшества: радио, телевидение, компьютер. Расширение национальных горизонтов происходило за счёт средств массовой информации. Это также влияло на изменение русского языка, делало его более либеральным, то есть не таким строгим и точным в употреблении. К сожалению, в наше время отношение людей к нормам русского литературного языка стало небрежным, всё больше распространяется неформальное общение, и, как следствие, центром всей языковой системы становятся периферийные лексические её части: просторечие, сленг и жаргон, которые либо выражают сильные эмоции, либо шифруют передаваемое сообщение. Но такие тексты не выполняют главной функции языка — возможности понимать коммуникативные намерения собеседников, прояснить вопросы, ради которых начал разговор. Более того, речь помогает развивать мышление, благодаря которому человек способен познавать окружающий мир и создавать инновации, продвигающие цивилизацию к новым открытиям и изобретениям. Именно поэтому необходимо изучать родной язык. Слово несёт не только сообщение; слова, правильно сложенные в предложения и тексты, передают важные мысли, без которых невозможно договориться об общем деле, о решении проблемы, о создании важных для улучшения человеческой жизни изобретений, приборов, произведений искусства, научных открытий. В нашу жизнь следует вернуть