

Содержание

Предисловие	6
-----------------------	---

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	12
Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы	17
Тема 1.3. Виды знаний.	20
Тема 1.4. Понятие истины, её критерии.	26
Тема 1.5. Мышление и деятельность	30
Тема 1.6. Потребности и интересы	41
Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	45
Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы	49
Тема 1.9. Основные институты общества	55
Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	59
Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	65
Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества	77
Тема 1.13. Религия.	80
Тема 1.14. Искусство	87
Тема 1.15. Мораль	90
Тема 1.16. Понятие общественного прогресса	96
Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	101
Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы).	104

БЛОК-МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИКА

Тема 2.1. Экономика и экономическая наука	111
Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы	117
Тема 2.3. Экономические системы	120
Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	128
Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты	140
Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система	142
Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса	149

Тема 2.8.	Ценные бумаги	155
Тема 2.9.	Рынок труда. Безработица	158
Тема 2.10.	Виды, причины и последствия инфляции	168
Тема 2.11.	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	172
Тема 2.12.	Роль государства в экономике.	179
Тема 2.13.	Налоги	186
Тема 2.14.	Государственный бюджет	190
Тема 2.15.	Мировая экономика.	197
Тема 2.16.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	205

БЛОК-МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 3.1.	Социальная стратификация и мобильность.	211
Тема 3.2.	Социальные группы.	222
Тема 3.3.	Молодёжь как социальная группа	227
Тема 3.4.	Этнические общности	230
Тема 3.5.	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	235
Тема 3.6.	Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	245
Тема 3.7.	Социальный конфликт	248
Тема 3.8.	Виды социальных норм	256
Тема 3.9.	Социальный контроль	260
Тема 3.10.	Семья и брак	263
Тема 3.11.	Отклоняющееся поведение и его типы	268
Тема 3.12.	Социальная роль	272
Тема 3.13.	Социализация индивида	276

БЛОК-МОДУЛЬ 4. ПОЛИТИКА

Тема 4.1.	Понятие власти	280
Тема 4.2.	Государство, его функции	288
Тема 4.3.	Политическая система.	301
Тема 4.4.	Типология политических режимов	304
Тема 4.5.	Демократия, её основные ценности и признаки	307
Тема 4.6.	Гражданское общество и государство.	311
Тема 4.7.	Политическая элита	320
Тема 4.8.	Политические партии и движения	324
Тема 4.9.	Средства массовой информации в политической системе.	333
Тема 4.10.	Избирательная кампания в РФ.	339
Тема 4.11.	Политический процесс	348
Тема 4.12.	Политическое участие	352

Тема 4.13. Политическое лидерство	357
Тема 4.14. Органы государственной власти РФ	361
Тема 4.15. Федеративное устройство России	376

БЛОК-МОДУЛЬ 5. ПРАВО

Тема 5.1. Право в системе социальных норм	383
Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	397
Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности	403
Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	411
Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах	419
Тема 5.6. Субъекты гражданского права	424
Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	431
Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права. .	439
Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	447
Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	454
Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции	459
Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	466
Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	474
Тема 5.14. Споры, порядок их рассмотрения	480
Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса	482
Тема 5.16. Особенности уголовного процесса	490
Тема 5.17. Гражданство РФ	500
Тема 5.18. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба	506
Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика . . .	513
Тема 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система	517
Демонстрационный вариант экзаменационной работы по обществознанию	526
Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию	534

Предисловие

Справочник включает материал школьного курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене (ЕГЭ). Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	1) Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы).	1	2
		2) Задание на выбор и запись нескольких правильных ответов (применительно к основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, конституционным обязанностям гражданина РФ в рамках блока-модуля «Право»).	1	7
		3) Задание на выявление навыков оценивания социальной информации, умения её поиска в источниках различного типа (таблица, диаграмма) (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы).	1	7
		4) Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов (применительно ко всем блокам-модулям курса).	2	7
		5) Задания на установление соответствия позиций, расположенных в двух множествах (применительно	2	7

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		<p>к блокам-модулям «Человек и общество», «Экономика», «Право», содержательным элементам блока-модуля «Политика» — «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство России»).</p> <p>б) Задания на выявление умений применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (применительно к блокам-модулям «Человек и общество», «Экономика», «Политика» (кроме содержательных элементов «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство России»), «Право» (кроме содержательного элемента «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ»)).</p> <p>Ответом к заданиям является последовательность цифр (например, 16, 345, 13221), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</p>	2	7
Часть 2	С развёрнутым ответом	<p>1) Составное задание с фрагментом текста (используется неадаптированный оригинальный философский, научный, правовой (например, нормативный правовой акт), политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием) (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • задание на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; 	10	32
			2	8

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 2	С развёрнутым ответом	<ul style="list-style-type: none"> • задание на проверку умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; 	2	8
		<ul style="list-style-type: none"> • задание на выявление умения конкретизировать (иллюстрировать и т. д.) примерами отдельные положения текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт; 	3	8
		<ul style="list-style-type: none"> • задание на проверку умения использовать информацию из текста и контекстные обществоведческие знания в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста. 	3	8
		<p>2) Задание на проверку умения осуществлять анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса / предложения) и находить социальную информацию, с ним связанную (применительно к блоку-модулю «Экономика»).</p>	3	8
		<p>3) Задание-задача на выявление умения применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам через анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов (примени-</p>	4	8

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		тельно ко всем блокам-модулям курса, сочетание которых представлено в разных вариантах экзаменационной работы).		
		4) Задание на проверку знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации (применительно к содержанию элементу «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ» в рамках блока-модуля «Право»).	3	8
		5) Составное задание на выявление умения подготавливать доклад по определённой теме (применительно ко всем блокам-модулям курса, один из которых представлен в разных вариантах экзаменационной работы):	8	16
		• задание на составление плана ¹ развёрнутого ответа — основы доклада — по конкретной теме обществоведческого курса и привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений;	4	8
		• задание на конкретизацию отдельных аспектов заданной темы (пунктов плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.	4	8
		Ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.		

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Эконо-

¹ *План* (от лат. planus — плоский, ровный) — *перечень основных вопросов содержания.*

мика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», которые образуют ядро содержания школьного обществоведческого образования и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием)¹. Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольных измерительных материалов, используемых на ЕГЭ по обществознанию, об уровне их сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)), особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

¹ В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к ЕГЭ обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В целях формирования более конкретного представления о содержании ЕГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен демонстрационный вариант экзаменационной работы и система её оценивания.

Стрелки (→), используемые в тексте пособия, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Целесообразно обращать внимание на сноски, которые не только конкретизируют учебный материал, но и служат ориентиром при работе с отдельными тематическими элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

*Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его биологического возникновения и развития, получила название **антропогенез** (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).*

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

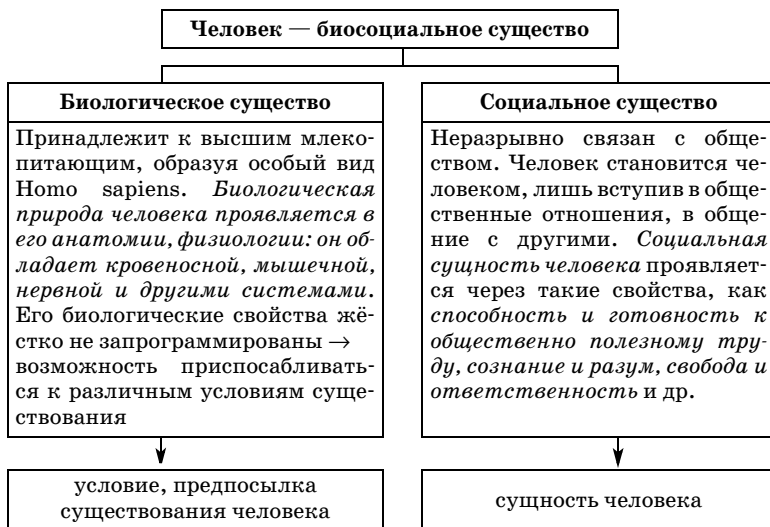
Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной (от лат. evolutio — развёртывание) теории	Ф. Энгельс — немецкий социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на психофизическое состояние человека энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

Человек — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

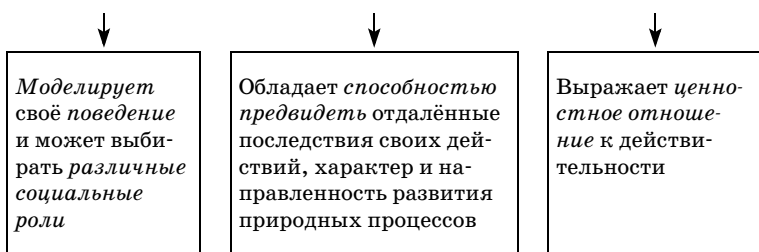
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

Основные отличия человека от животного

- *Человек обладает мышлением и членораздельной речью.* Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

• *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

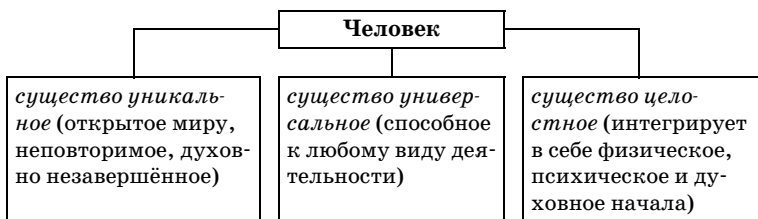
• *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

• *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

• *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»

<i>• Определение</i>		
<i>Индивид (от лат. individuum — неделимый, неразделённый) — единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно обусловленных свойств</i>	<i>Индивидуальность — неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей</i>	<i>Личность — человек, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые характеризуют его как активного участника общественной жизни, субъекта познания и изменения мира</i>
<i>• Характерные признаки</i>		
<i>Пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамика, биологические потребности, эмоции, задатки</i>	<i>Индивидуальные особенности, характер, социально обусловленная деятельность, самооценка, жизненный опыт, «Я-концепция», потребность в самореализации</i>	<i>Направленность (влечение, желание, стремление, идеал, ценности, установка, мировоззрение), социальные потребности, социальный статус, социальная роль, сознательные цели</i>