



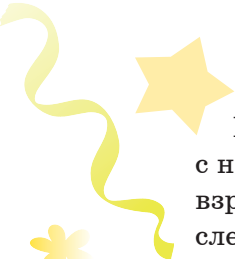
## От автора



Дорогие ребята! На Земле живут более семи миллиардов человек. Они все очень разные и говорят на тысяче языков и наречий. Но все, даже самые непохожие между собой, люди имеют одинаковые права, и все они равны перед Законом. Вы спросите, кто же такой этот Закон? Что за волшебник, который может заставить самого могущественного человека подчиниться своей воле и выполнять его приказы?







А ведь Закон придумали люди и договорились его исполнять. Потому что его исполнение и уважение всеми создает баланс и порядок в мире. А несоблюдение Закона, его нарушение неизбежно ведут к хаосу, преступлениям и разрушению порядка. Как же стать законопослушным, знать все законы и правильно их исполнять? Именно об этом я и хотел рассказать в этой книге, которую представляю вашему вниманию.

Ведь каждый день вы узнаете что-то новое. Родители все больше доверяют вам, и у вас появилось больше свободы: вы самостоятельно ходите в школу, магазин, спортзал... Но свобода всегда предполагает наличие определенной ответственности и дополнительных знаний. Знаний, которые пригодятся вам в течение всей жизни. Надеюсь вам будет интересно узнать о том, как ваши сверстники, такие же мальчики и девочки, узнают правила поведения на улице, на дороге, в магазине, на отдыхе, в школе и даже в семье.



На страницах книги «Детям о праве» мы вместе с ними совершим удивительное путешествие в мир взрослых людей. Подумаем над возможными последствиями тех или иных поступков, пойдем, как вести себя в различных жизненных ситуациях, узнаем, когда можно и нужно обращаться к помощи государства и закона. Ведь Закон и Право существуют для того, чтобы все мы жили в мире и согласии!


А чтобы чтение было более занимательным, рассказ пойдет от лица мальчика по имени Володя, вашего ровесника. Он, как и другие его товарищи по учебе, даже не подозревал, какой сюрприз приготовила им по окончании учебного года любимая классная руководительница...



Глава 1

# Губерния Школьная





Началось все с того, что наша любимая классная «мама» Ася Николаевна пригласила нас в летний лагерь отдыха для детей. Желающих поехать на месяц в лагерь оказалось много, ведь помимо походов, игр на природе, речки, солнца она пообещала нам увлекательное, полезно-познавательное (хотя и учебное) путешествие в неведомую пока страну Законию...



Говорят, это мир правил, которые придумали для себя взрослые люди, чтобы жить по справедливости, в мире и согласии. Поскольку нам тоже когда-то предстоит там жить, было бы неплохо уже сейчас узнать, что и как там устроено. Тем более, оказывается, многие правила взрослого мира, который Ася Николаевна назвала страной Законией, влияют и на нас, детей. Более того, у нас уже сейчас есть права, которыми мы можем пользоваться. И взрослые в своих правилах нам это обещают и гарантируют.

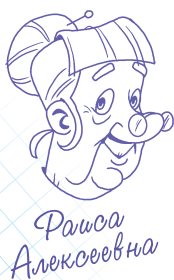
А кто же не захочет хоть на месяц почувствовать себя взрослым? Или не захочет узнать о том, на что он вправе рассчитывать?..

Конечно, мы давно поняли, что, хоть название страны «Закония» Ася Николаевна и придумала (чтобы нам было интереснее), на самом деле она говорит о настоящем мире. Мире, в котором мы живем!

Ася Николаевна предупредила нас, что страна Закония огромна, и, конечно, за месяц мы не сумеем охватить все. Тем не менее с несколькими ее «губерниями» ознакомиться вполне реально.

Наше летнее путешествие в страну Законию в самом разгаре! Мы побывали уже в трех ее губерниях — Дорожной, Семейной, губернии Дворов и Улиц — и узнали много нового.

Третья **губерния (Семейная)** заметно отличалась от предыдущих, и ощущение от визита Раисы



Алексеевны, заведующей детским домом, осталось какое-то особое. Раиса Алексеевна рассказывала нам о наших правах дома, о взаимоотношениях с родителями и другими родственниками. Но больше всего запомнился ее рассказ о детях, которые остались без мамы и папы и воспитываются в детском доме. Мы захотели им чем-то помочь, а потом были безумно рады сюрпризу, который устроила нам Ася Николаевна, — ведь в лагерь на несколько часов приехали погостить наши родители! А мы, как никогда, были рады их видеть.

И вот наконец наступило завтра! Ровно в 11.00, сразу после завтрака, мы собрались на Главной поляне. Рассевшись по лавкам, мы ждали нашу классную «маму» и нового гостя из неизвестной пока губернии. Но Ася Николаевна почему-то появилась одна... Чтобы мы не расстроились, она сразу предупредила, что на этот раз мы отправимся в путешествие по **губернии Школьной**. А гость будет, только завтра.

— А я думал, мы на лето забудем про школу! — пробубнил вечно нетерпеливый Колька Бурданов.

— Но ведь это очень важная часть вашей жизни, не правда ли, дети? — ответила Ася Николаевна.

— Это точно, — подтвердил я. — Только кто же там губернатор?..

— А главными в губернии Школьной будете сегодня и завтра вы!

— Как, и правила будем сами устанавливать? — хором изумились ребята.

— Да, — подтвердила учительница.

Мы аж рты раскрыли: кто же не мечтал изменить хоть что-то в процессе учебы!

— Я предлагаю, — продолжила наша классная «мама», — разделить на две команды. Первая команда будет думать над проектом **«Школа моей мечты»**. Взрослые уже придумали правила **губернии Школьной**. Но вы должны изменить их так,



чтобы учеба для всех детей стала гораздо привлекательнее. А вторая команда будет ради шутки придумывать **«Школу моих кошмаров»**. Чтобы дети в ней учиться точно не захотели. Согласны?..

— Конечно! — так же хором подтвердили ребята. Затея действительно показалась нам весьма увлекательной.

— Ася Николаевна, но вы ведь говорили, что и гость к нам придет? — послышался тоненький голосок Мякишевой Зины.

— Абсолютно верно, — улыбнулась учительница. — Гость, точнее, гостя будет. Должны же вы с кем-то поделиться вашими мыслями и предложениями. А Марья Сергеевна — как раз тот человек, от которого зависит, чтобы ни одна ценная идея не пропала и была услышана взрослыми, ответственными за правила всей Школьной губернии. Только учтите: все, что вы предложите, она будет рассматривать очень серьезно. Ведь Марья Сергеевна и сама многое сделала, чтобы в школе детям было хорошо, чтобы процесс учебы проходил максимально комфортно и с пользой для вас.

— Мы уж подумаем, не сомневайтесь! — важно сказал Славик Налетов. — Я, чур, за **«Школу мечты»**!

Другие ребята стали галдеть, также заявляя, кто в какой команде хочет участвовать. Но поскольку галдеж, как известно, ни к чему путному не приводит, в итоге все-таки решили действовать проверенным методом — считалкой.

Итак, получилось две команды. И весь день, до самого вечера, мы изобретали **«Школу мечты»** и **«Школу кошмаров»**. Даже про купанье забыли — так было интересно. Удивительное дело — мы сами стали губернаторами! Мы — главные!

С утра ребята опять собрались на поляне. Пришла Ася Николаевна, а с ней — незнакомая пока нам женщина. Впрочем, мы знали, что ее зовут Марья Сергеевна. Против нашего ожидания, она оказалась молодой, почти ровесницей нашей класс-



Славик  
Налетов



Марья  
Сергеевна

ной «мамы». Особенно впечатлили ее коралловые бусы и ласковая улыбка. Признаемся, не таким мы представляли человека, который отвечает за правила в Школьной губернии. Впрочем, мы же договорились, что за правила сегодня отвечаем мы?!

— Дети, — сказала Марья Сергеевна, — я работаю в **Рособрнадзоре**. Вам, наверное, не понятно, что это? — улыбнулась она. — **А это служба, которая осуществляет контроль и надзор в сфере образования и науки**. Ася Николаевна предупредила меня, что у вас есть идеи насчет того, как можно улучшить школу и процесс учебы...

— Не только! — перебил наш шутник Серега Разин, избранный капитан команды «Школа моих кошмаров». — У нас еще несколько предложений относительно того, как сделать пребывание в школе совсем невыносимым! Чтобы никому не захотелось учиться!!!

Ребята громко рассмеялись. Рассмеялась и гостья.

— Что ж, — сказала она, улыбаясь нам своей ласковой улыбкой, — эти предложения я тоже внимательно выслушаю. И постараюсь убедить вас, почему этого делать не нужно.

— А наши идеи, — пропищала скромница-отличница Хайбулина Галя, капитан команды «Школа моей мечты», — вы действительно примете во внимание? Всерьез?!

— Не сомневайтесь. Каждое предложение разберем, взвесим все «за» и «против» и решим, какое — дельное, а какое — не очень, — пообещала Марья Сергеевна.

— Ура! У нас — переговоры! — воскликнул Витя Мунис, вспомнив «урок» помощника прокурора Алексея Григорьевича.

— Ура! Настоящие переговоры! — подхватили ребята.

Все приготовились к обсуждению. Забегая вперед, скажу, что дебаты наши были жаркими. Ну а чему мы научились — расскажу по порядку.



Серега  
Разин



Галя  
Хайбулина



Витя  
Мунис





## 1. Зачем вообще учиться? «Ступени» образования

— Итак, ребята, кто начнет? — спросила Ася Николаевна.

— Ладно уж, — махнул рукой неожиданно снисходительный Серега Разин. — Пусть «хорошие» первыми говорят.

Но «хорошие» не оправдали себя, поскольку, пока Галя Хайбулина собиралась зачесть первый пункт из своего блокнотика, «вылез» двоечник Игорь Знобарь (неизвестно почему оказавшийся в команде «Школа моей мечты») и закричал:

— А по-моему, «Школа мечты» — это школа, куда вообще не нужно ходить! Ну, или ооочень редко...

Девочки захихикали, а Марья Сергеевна с Асей Николаевной переглянулись. Учительница наша назвала имя мальчика, и наконец Мария Сергеевна сказала:

— Игорь, а ты знаешь, что государство не всегда гарантировало детям и взрослым возможность учиться?.. Что когда-то многие об этом мечтали, да только не положено было. Учиться могли только избранные люди. Тебе рассказывали об этом на уроке истории или еще расскажут... А о том, что без образования во взрослой жизни никак, наверняка говорили родители.

Сейчас же в нашей стране (впрочем, мы договорились называть ее страной **Законом**) действует **Закон «Об образовании»**. Вы наверняка еще ниче-



го не слышали о нем, и тем не менее именно в нем описывается вся **структура системы образования** (раньше ее называли **«ступенями образования»**). Именно в Законе **гарантировано ваше право на доступность и бесплатность основных ступеней образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.**

— Очень важно, что «особенным детям» обеспечиваются условия для получения ими образования и вводятся государственные меры поддержки, — загадочно добавила Мария Сергеевна. — А вы знаете, кто такие «особенные дети»?

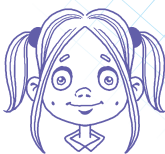
— Да! — отозвалась Никитина Лена. — Это дети, которые имеют разные тяжелые болезни, инвалидность. В общем такие особенности их развития, потому их так и называют.

— И они еще нуждаются в особом отношении и помощи, — добавил Толя Кудрявцев.

— Правильно. Всем им нужна помощь. И все должны им помогать. Государство **создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**



Никитина  
Лена



Люба  
Егорова



**Статья 3 Закона «Об образовании» устанавливает принципы государственной политики в сфере образования:**

- 1) признание приоритетности образования;**
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;**
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;**
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;**
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;**
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность...**

**Исходя из последнего принципа и традиций вашей семьи, где могут исповедовать различные религии, а также следуя статье 14 Конституции РФ «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной», по просьбе родителей и с вашего согласия школы могут предоставлять возможность религиозной организации проводить специальные занятия и помогать вам изучать выбранную религию. Также всегда можно посещать специальные школы. Например, воскресные школы при храмах.**



— А как это «инклюзивного»? — спросил Вовка Вагнер.

— А это значит, что такие «особенные дети» учатся вместе с вами, в вашем «обычном» классе, в вашей «обычной» школе и по «обычной» программе. Это очень важно для них и для вас. Они стараются и тянутся, а вы, проявляя свои лучшие человеческие качества, помогаете им вместе с учителями, даже берете над ними шефство. Главное в «инклюзии» — обеспечение равного доступа к образованию, независимо от этих «особенностей».

— Здорово! — воскликнули мы хором.

И впрямь, так все просто, а мы даже не знали. Нам всем сразу захотелось, чтобы к нам в класс приняли таких ребят, и мы уже распределяли, кто и когда над ними будет брать шефство. Но Мария Сергеевна продолжала:

— Но есть еще и другая категория «особенных детей», которые отличаются от своих сверстников выдающимися способностями, знаниями, талантами. Они тоже нуждаются в особом подходе и поддержке. В Законе «Об образовании» так и сказано, что **оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности, к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.**

— Точно! У нас до пятого класса училась Катя Семенихина. Она так классно рисовала, ну как Васнецов! Сказочные картины, — отозвалась Света Лебедева. — А потом ее перевели в специальную художественную школу. У нее даже выставка скоро будет. Она меня приглашала.

— Ага, а Димка Немов? Он же у нас в третьем классе был первым по подтягиванию! Он теперь



вон в спортшколе учиться на гимнаста. Да что там, учиться, все время на соревнованиях и сборах. Мне тоже он иногда звонит. Мы же дружили, — почему-то грустно закончил Витя Мунис.

— Да, вы правы. Таких детей, как правило, направляют в творческие и спортивные специализированные школы и интернаты. Но только с учетом согласия родителей и их желания. Не надо забывать и о еще одной категории «особенных детей», которым тоже нужна поддержка. Это дети, которые по различным семейным, социальным, политическим и другим причинам попали в положение нуждающихся.

— А почему по политическим? Они что, на демонстрации ходили? — неожиданно спросил Серега Разин.



Нет, не поэтому. А политические причины могут такие: смена власти и даже исчезновение государства, из которого к нам прибыли эти дети вместе с семьей. Но самая страшная политическая причина — это война. Вы знаете, что в нашем мире до сих пор ведутся войны. И к нам привозят детей из так называемых «зон боевых действий» или «зон вооруженных конфликтов». Некоторые из них потеряли родителей и стали сиротами. Вот о них и идет речь в **Законе «Об образовании»**, который гарантирует **полное или частичное финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.**

— Еще непонятно про **«структуру системы образования»** или, как вы сказали, **«ступени» образования**. Что это за «структура» и «ступени»? — задумчиво пробормотала Люба Егорова. И только потому, что она сидела совсем рядом с Асей Николаевной, та ее услышала. И решила ответить Любе сама:



Витя Мунис





— Дети, действительно, ведь вам всем, наверное, непонятно, что Марья Сергеевна имела в виду, когда говорила про «ступени» и «структуру» образования, так?



— Так! — хором поддержали ребята.

— Тогда, — сказала Ася Николаевна, — давайте представим лестницу, по которой вы движетесь, получая все больше и больше знаний.

— Чтобы знать все на свете? — перебил Бурданов.  
Ася Николаевна засмеялась:



**Структура системы образования в соответствии со статьей 10 Закона «Об образовании» подразделяется на:**

- **общее образование,**
- **профессиональное образование,**
- **дополнительное образование,**
- **профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).**

**Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования:**

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

**Также устанавливаются уровни профессионального образования:**

- 1) среднее профессиональное образование;**
- 2) высшее образование — бакалавриат;**
- 3) высшее образование — специалитет, магистратура;**
- 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.**

**6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.**

Среднее (полное) общее образование: 10-11 класс

Начальное профессиональное образование




Основное общее образование: 5-9 класс

Начальное общее образование: 1-4 класс







— Коля, все на свете знать невозможно. Но быть хорошим, замечательным специалистом в той или иной области — вполне реально. Именно они ценятся в жизни и достигают больших высот. Но для начала надо усвоить какие-то основы. То, что должны знать все, потому что без этих знаний не прожить...

— Могу вам открыть тайну, — сказала учительница, — первую ступеньку образовательной лестницы вы уже прошли: вы получили **начальное общее образование**.

— А когда мы ее прошли? Почему нам не сказали? — пошутил Разин.

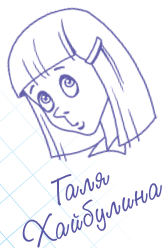
— Вы ее прошли, перейдя в 5-й класс, — снова вступила в разговор Марья Сергеевна. — И уже находитесь на второй — получаете **основное общее образование**.

— Ого! — удивились ребята. — А мы и не знали! И что же дальше? Какие ступени?

— А дальше, закончив девять классов, перед вами встанет выбор, потому что пути раздваиваются: вы можете продолжить обучение в школе в десятом-одиннадцатом классе (тогда эта ступень будет называться **«среднее (полное) общее образование»**), а можете пойти в ПТУ, колледж или другое учебное заведение и получать **начальное или среднее профессиональное образование**. Там вы будете приобретать уже специальные, профессиональные знания, становиться специалистом в той области, которую для себя выберете. Токарь на заводе, юрист — любая работа, которая вам по душе.

Кстати, поскольку в школе вы получаете общее образование, ее еще называют «общеобразовательным учреждением». Хотя в целом это более широкое понятие. Ведь есть еще различные гимназии, лицеи и т.д. Они также считаются «общеобразовательными учреждениями». И все, что мы будем говорить о школе, к ним относится в равной степени.

— А есть ступень еще выше? — задала вопрос Хайбулина Галя.



— Конечно! Стоит только захотеть стать еще умнее! — улыбнулась наша классная «мама».

— А какие? — зазвучали заинтересованные голоса.

— Следующей ступенью для желающих станет **высшее профессиональное образование. Его получают в вузе.** Так сокращенно называют **высшие учебные заведения** (университеты, институты и т.д.). В вуз вы поступаете после завершения среднего (полного) общего образования или, если получили среднее профессиональное образование, продолжаете расти в нем как специалист. В вузе вам предстоит учиться несколько лет. Как правило, пять-шесть, каждый раз вставая на новую маленькую ступеньку: поочередно будете становиться бакалавром, специалистом, магистром... Дальше рассказывать? Кто-то планирует быть еще умнее? — пошутила Ася Николаевна.

— Конечно! Нам интересно! — подхватили ребята.

— Так вот. Те, кому даже после окончания вуза покажется мало знаний, кто хочет сделать собственные открытия в науке, могут поступить в аспирантуру. Там вы будете обучаться 3 года и писать ученый труд — **диссертацию**. А после защиты диссертации (когда ее одобрит специальная комиссия) вы будете носить гордое звание «кандидат таких-то наук»...

— Я знаю, у меня папа — кандидат юридических наук! — громко похвасталась Оля Воробьева. — И он не остановился на этой ступени: он **докторскую диссертацию** пишет!

— Правильно, став кандидатом наук, человек может подняться на еще более высокую ступень — стать доктором наук! — поддержала Мария Сергеевна. — Впрочем, — улыбнулась она, — мы ушли уже слишком далеко от темы, нам бы со школой пока разобраться...

— Конечно! — поддержали ребята. — Тут бы со школой закончить...



## 2. Гигиенические требования к условиям обучения

### Занятия и перемены

— Тогда передаем слово команде «Школа моих кошмаров», — скомандовала Ася Николаевна. — Выслушаем их предложение.

— Зачитаю, — важно начал Ильяс Зарипов. — Чтобы школа стала совсем невыносимой, надо, чтобы занятия начинались не в восемь утра, а, например, в шесть. Тогда, чтобы в школу не опоздать, в ней ночевать придется! Вот «радость»-то! А представьте, какие сонные все будут приходить на первый урок! Настоящая каторга!

— Что ж, — задумалась на минуту Марья Сергеевна. — Пожалуй, я соглашусь с вашим предложением. — И только у всех стали расширяться глаза, добавила, смеясь: — Шутка!

Вот так: оказывается, дамы из **Рособрнадзора** умеют шутить!

— На самом деле, ребята, чтобы никто даже не подумал устроить вам подобный «кошмар», в стране Законии существует специальный документ. Его утвердил **главный санитарный врач страны**, и называется он **СанПиН**, что расшифровывается как **«санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»**. В одном из пунктов этого документа строго наказано: **учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. При этом — никаких нулевых уроков!**



Ильяс  
Зарипов



Марья  
Сергеевна

— Правильно, а то мы не успеем отойти от ночных кошмаров, связанных со школой! — без тени улыбки сказал Игорь Знобарь. Однако ребята буквально покатались со смеха.

— И поскольку я продвигу следующее предложение команды «Школа кошмаров», — продолжила Марья Сергеевна, — скажу сразу: **СанПиН** не допустит, чтобы учебная нагрузка была для школьников слишком тяжелой.

— Точно! — подтвердил догадку нашей гостьи Ильяс Зарипов. — Мы как раз хотели предложить сделать уроки длиннее часа на полтора! И никаких перемен! Такого и врагу не пожелаешь — настоящий кошмар!

— Именно поэтому в **СанПиНе** установлены **максимально допустимые недельные нагрузки в часах**. Конечно, с каждым годом эта нагрузка немного увеличивается, ведь вы становитесь взрослее, мудрее, способны лучше концентрироваться на учебе... Но никогда эта нагрузка не превышает способностей вашего организма и мозга. За этим главный санитарный врач пристально следит!

В **СанПиНе** прописано: **продолжительность урока не должна превышать 45 минут. Сдвоенные уроки в начальных классах не проводятся. А для обучающихся в 5—9-м классах сдвоенные уроки допускаются только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда и физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)...**

**Расписание уроков учителя составляют отдельно для обязательных и факультативных занятий. При этом факультативные занятия главный санитарный врач рекомендовал планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. А между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий велел устраивать перерыв продолжительностью 45 минут.**





### Важные цифры!

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) — 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. (Пункт 10.2 СанПиН 2.4.2.2821-10)

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2–3-х классах — 1,5 ч,

в 4–5-х классах — 2 ч,

в 6–8-х классах — 2,5 ч,

в 9–11-х классах — до 3,5 ч.

(Пункт 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10)

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1–2-х классов — более 1,5 кг,

3–4-х классов — более 2 кг;

5–6-х — более 2,5 кг,

7–8-х — более 3,5 кг,

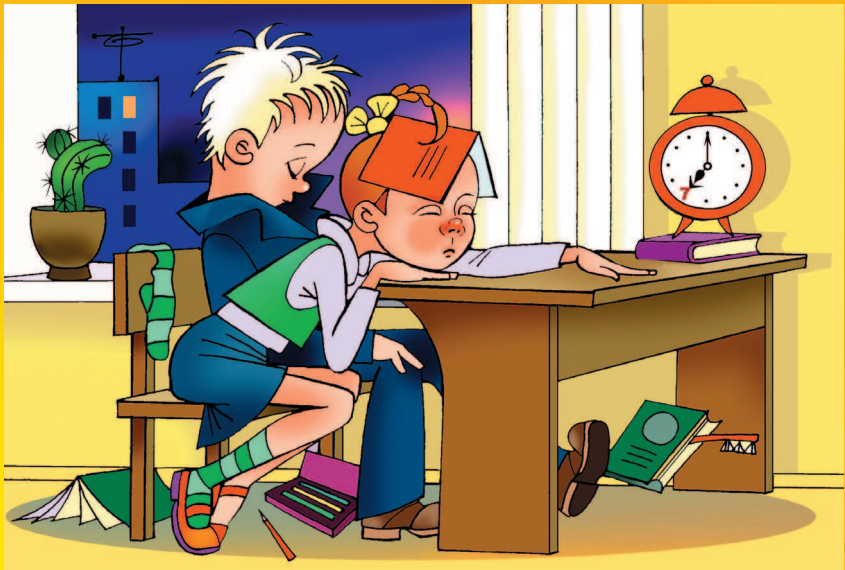
9–11-х — более 4,0 кг.

(Пункт 10.32 СанПиН 2.4.2.2821-10)

— А как же домашние задания? — поинтересовался Вова Вагнер. — Мы ведь еще и «домашку» делаем? А если на дом будут слишком много задавать?..

— Не будут, — успокоила Марья Сергеевна, — не имеют права. **Даже домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе (со второго полугодия) — до 1 часа, во 2–3-х классах до 1,5 часов, в 4–5-х — до 2 часов, в 6–8-х — до 2,5 часа, в 9–11-х — до 3,5 часов...** Это чтобы вы не переучились до такой степени, когда голова стано-

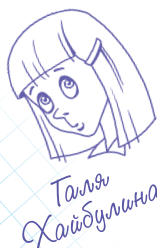






**Пункт 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10** определяет продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках:

- для учащихся 1–2-х классов — не более 20 минут,
- для учащихся 3–4-х классов — не более 25 минут,
- для учащихся 5–6-х классов — не более 30 минут,
- для учащихся 7–11-х классов — 35 минут.



Галля  
Хайбулина

вится похожей на глобус, — опять пошутила наша гостья. — Ну а теперь, наверное, очередь команды «Школа мечты»?..

Но история повторилась: пока Галля Хайбулина открывала рот, чтобы правильно сформулировать свою мысль, Игорь Знобарь снова вылез вперед:

— Если уж делать школу лучше, то надо, чтобы в классе было не двадцать человек, а, например, сто!!!

— Это почему? — удивилась наша гостья.

— А так меньше шансов, что тебя к доске вызовут! — ответил Игорь. Знай наших: мы шутить тоже умеем!

— Ребята, — после минутного раздумья сказала Марья Сергеевна, — а если посмотреть на это с другой стороны: ведь чем вас меньше, тем больше внимания уделит вам учитель. Причем внимания персонального, предназначенного только для вас. Ему будет легче контролировать, не отстаете ли вы от класса, правильно ли поняли урок... Ведь так гораздо больше шансов, что вы что-то усвоите, правильно? А зачем же мы тратим время на школу, если не на то, чтобы получать знания?..

— Конечно! — согласился я. — Если в классе будет сто человек, это будет не класс, а базар. Один учитель с таким классом не справится.

— Именно так и подумал главный санитарный врач. Поэтому и в правилах своих прописал, что



Я,  
Володя







**наполняемость каждого класса не должна превышать 25 человек.** А в классах компенсирующего обучения должно учиться не более 20 человек.

— А что такое «компенсирующее обучение»? — спросила Мякишева Зина. — Мы не знаем...



**Во избежание «вскипания» мозгов и онемения пальцев школьники должны соблюдать меру при выполнении домашних заданий. А если эта мера тебе неизвестна — можешь заглянуть в пункт 2.9.19 СанПиНа 2.4.2.1178-02.**

— Дело в том, — сказала Марья Сергеевна, — что у довольно значительной части детей уже при поступлении в школу выявляется некоторое отставание в развитии так называемых «психических познавательных процессов». Это не позволяет им осваивать школьную программу наравне с остальными ребятами. Поэтому для них создаются специальные, коррекционные классы. Их еще раньше «классами выравнивания» называли. Понятно, что таким детям нужно немножко больше внимания учителя, поэтому и классы эти меньше, чем обычные.

— Понятно, — кивнул Ильяс Зарипов, — но, Марья Сергеевна, вы нам так и не ответили про перемены! Команда «школьных кошмаров» за полное устранение перемен!!!

— Ни за что! — запротестовала гостья. — Ребята, даже взрослым надо переключать внимание, отдыхать, а что говорить о детях! Я себя помню, какая я была непоседа в ваши годы! Разве усидишь за партой больше чем сорок пять минут!

— Точно, — подтвердили ребята. — И побегать, и попрыгать охота. И друг с другом пообщаться.

— Конечно! — согласилась Марья Сергеевна. — В **СанПиНе** и на этот счет есть предписание: **продолжительность перемен между уроками должна составлять не менее 10 минут. Большая перемена**







Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков, и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. (Пункт 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10)

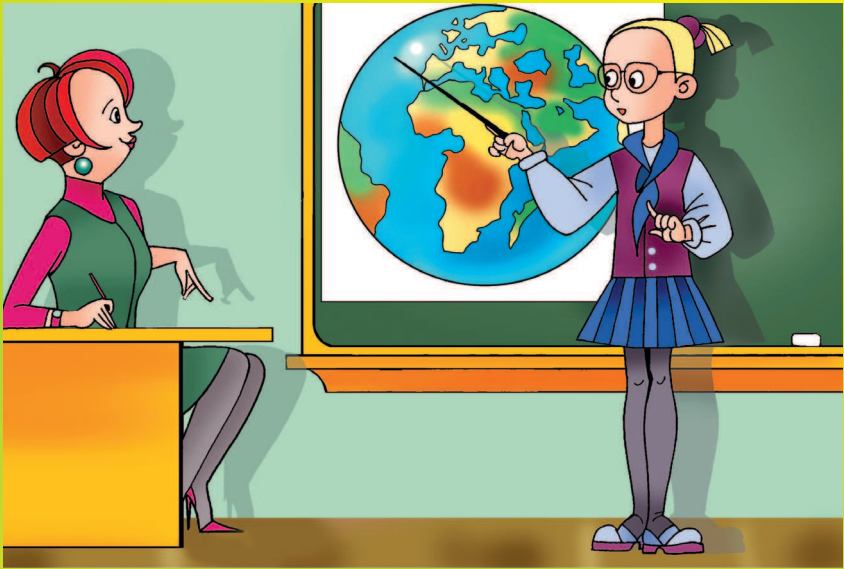
(после 2-го или 3-го уроков) должна длиться 30 минут. При этом, правда, допускается после 2-го и 3-го уроков устраивать 2 перемены по 20 минут каждая.

Главный санитарный врач посоветовал: перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

## Наше здоровье

— Значит, главный санитарный врач заботится о нашем здоровье? — спросила Никитина Лена.

— Даже не сомневайтесь, — ответила дама из **Рособрнадзора**. —





**Статья 41 Закона «Об образовании» специально посвящена «Охране здоровья обучающихся» и предписывает создавать в школах все условия, которые гарантируют охрану и укрепление здоровья учеников.** В этой статье перечисляется все, что может и должно положительно влиять на ваше здоровье: от организации правильного питания и медицинских осмотров до уроков физкультуры и отдыха.

«Что же конкретно делается?» — спросите вы. Во-первых, во всех школах (и в вашей тоже, не сомневайтесь) работает медик, врач-педиатр. Во-вторых, школа обязана регулярно проводить медосмотры. И если вдруг у определенных ребят обнаружатся отклонения в состоянии здоровья — школа обязана организовать для них комплексное оздоровление. Например, определить в специальную, коррекционную группу для занятий физкультурой.



**Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2-4-х классов — 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов на 2-4-м уроках.**

**В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4-м уроках.**

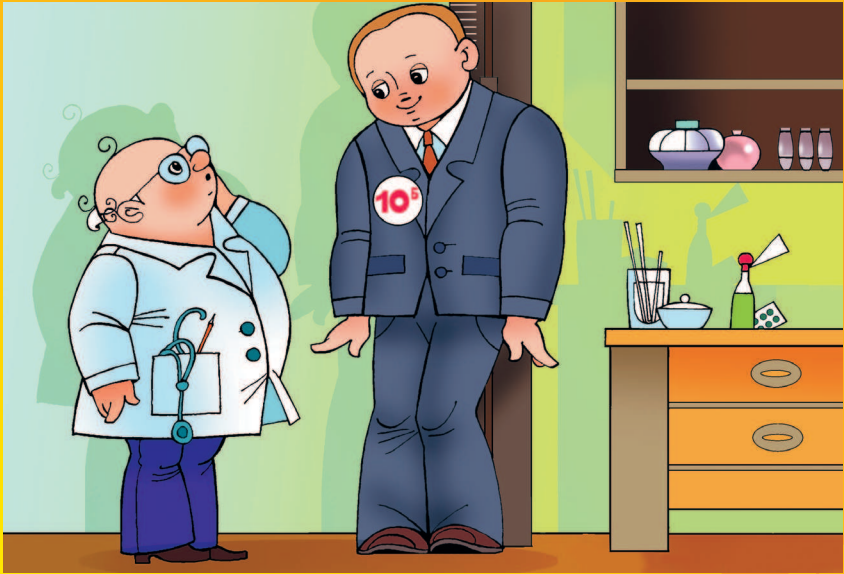
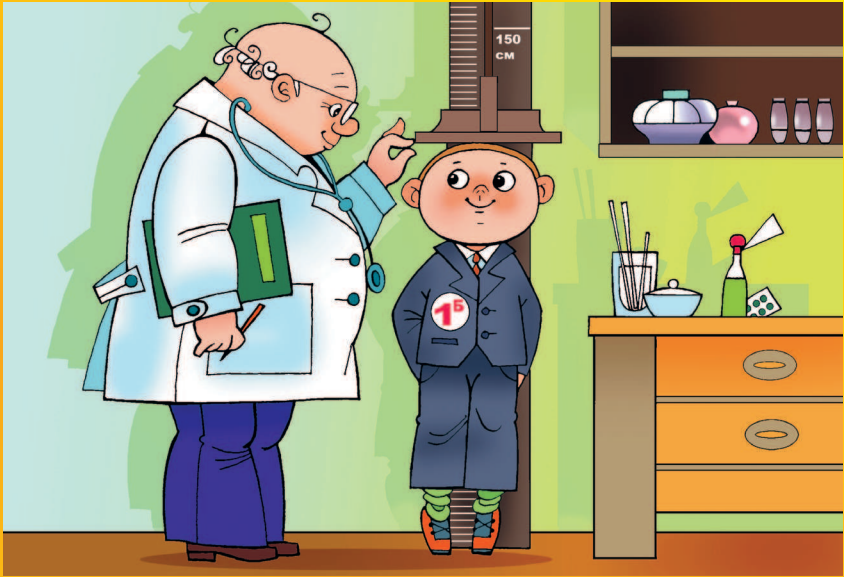
**В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы.**

**Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4-х уроках. (Пункт 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10)**

Вдруг руку поднял Серега Разин:

— А я помню, у нас одного мальчика в первом классе во время медосмотра врач спросил: «У тебя есть какие-нибудь жалобы на уши и нос?», а тот ответил: «Есть. Они мне мешают, когда я надеваю свитер!»





Все засмеялись: хотя Максим Девяткин уже давно не учился в нашей школе, случай этот помнили многие (его папа — военный, и они всей семьей переехали в другой город, по новому месту папиной службы).

Марья Сергеевна продолжала:

— А сколько всего предписано в **СанПиНе** по поводу **соблюдения и поддержания санитарной чистоты в школах!** Тут все разграничивается просто: если никакой эпидемии (например, гриппа) нет — значит, условия обычные, хотя и они должны строго соблюдаться; если же вдруг, не дай бог, эпидемия — требования к санитарному состоянию и содержанию школ значительно ужесточаются.

Вы наверняка замечали, что классы регулярно проветриваются, регулярно проходит их уборка и генеральная уборка. Но, думаю, вы даже не догадывались, насколько эти простые действия важны — недаром они так подробно расписаны в правилах главного санитарного врача!

Например, **Главный санитарный врач предписывает, что даже в период эпидемиологического благополучия в классах и во всей школе уборка должна проводиться ежедневно.** А если учреждение работает в две смены — уборка проводится дважды. При этом моют полы, протирают скопления пыли (подоконники, батареи и т.д.).

А вот один раз в месяц должна проходить не просто уборка, а генеральная уборка. При этом предписано использовать не только моющие, но и дезинфицирующие (т.е. убивающие микробы) средства. Окна снаружи и изнутри и оконные проемы необходимо мыть 2 раза в год (весной и осенью). Места общего пользования (туалеты, буфет, столовую и медицинский кабинет) всегда моют с применением дезинфицирующего средства. Уборку столовой проводят после каждого посещения ее детьми (завтрак, обед, полдник). И после каждого



Марья Сергеевна

приема пищи столы моют горячей водой с мылом и содой. Особые требования установлены и к мытью посуды, но я, пожалуй, утомила вас, так что прерву свой рассказ...

Давайте лучше перейдем к вашим идеям! И сейчас, кажется, очередь «Школы моей мечты».

— Точно! — закричала команда.

Теперь уже Галя Хайбулина никому не дала себя перебить.

— Марья Сергеевна, я хочу сказать! — вытянула руку она. — У меня как раз есть предложение насчет здоровья и физкультуры. По-моему, очень хорошее...

— Внимательно слушаем, — поддержала девочку гостя.

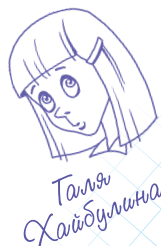
— Идея такая: вместо уроков физкультуры ввести для девочек уроки танцев!

Все девчонки, даже из другой команды, оживились и стали громко поддерживать Галю.

— Что ж, — задумалась Марья Сергеевна. — Пожалуй, я готова ответить на этот вопрос, только начну несколько издалека...

Также в **СанПиНе** прописано, что в школах должны создаваться все условия для удовлетворения вашей биологической потребности в движении. Причем **активно двигаться, по мнению главного санитарного врача, вы должны не менее двух часов в день**. Это обеспечивается целым комплексом мероприятий: гимнастика до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

Так вот, с этой же целью для обучающихся первой ступени рекомендуется включать в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореографию, ритмику, современные и балльные





танцы и т.д.). Конечно, вы наверняка разочарованы... Во-первых, это только рекомендация, а во-вторых, первую ступень образования вы уже прошли. Но! Ребята, давайте посмотрим с другой стороны. Вы ведь уже достаточно взрослые и можете сами определять свои интересы, развивать отдельные таланты. А они у всех совершенно разные. Уроки физкультуры обеспечивают вам лишь общий, стандартный, хотя и достаточно разнообразный набор физической подготовки: вы бегаєте, прыгаете, купаетесь в бассейне, катаетесь на лыжах и коньках, играете в футбол, волейбол... Но всего не охватить. Зато за стенами школы для вас всегда открыты двери множества **учреждений дополнительного образования**: различные кружки, студии, курсы. Все для того, чтобы каждый мог реализоваться в чем-то своем, приобрести умения и знания, в которых заинтересован. Кто-то хочет стать шахматистом, кто-то — художником, кто-то хочет научиться танцевать... Все в ваших руках, стоит только захотеть!..

— Ну, — обратилась Марья Сергеевна к Гале и другим девчонкам, — довольны вы ответом или все-таки не согласны?

— Нет, теперь согласны, — подтвердили они хором. А Галя, подумав, добавила:

— Тем более и танцы бывают совершенно разные: что понравится одной девочке, не понравится другой...


— Хорошо. Я рада, что мы поняли друг друга.

— А теперь, ребята, — вошла в разговор наша классная «мама», Ася Николаевна, — раз уж речь



Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу. (Пункт 10.11. СанПиН 2.4.2.2821-10)





зашла о здоровье, хочу напомнить вам несколько полезных комплексов упражнений, которые рекомендовал сам главный санитарный врач страны. Они закреплены и полностью расписаны в **Приложениях к СанПиН 2.4.2.2821-10**.

Причем давайте вспомним их не на словах, а на деле. Ведь, я думаю, разговор нам еще длинный предстоит, а вы засиделись уже.

Итак...


### **Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.**

**1.** Исходное положение (и.п.) — сидя на стуле. 1—2 — отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3—4 — голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4—6 раз. Темп медленный.

**2.** И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо, 2 — и.п., 3 — поворот головы налево, 4 — и.п. Повторить 6—8 раз. Темп медленный.

**3.** И.п. — стоя или сидя, руки на поясе. 1 — махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 — и.п., 3—4 — то же правой рукой. Повторить 4—6 раз. Темп медленный.

### **Физкультминутка для снятия утомления с плечевого пояса и рук.**



**1.** И.п. — стоя или сидя, руки на поясе. 1 — правую руку вперед, левую вверх. 2 — поменять положения рук. Повторить 3—4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

**2.** И.п. — стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1—2 — свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3—4 — локти назад, прогнуться. Повторить 6—8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

**3.** И.п. — сидя, руки вверх. 1 — сжать кисти в кулак. 2 — разжать кисти. Повторить 6—8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

## Физкультминутка для снятия утомления с туловища.

**1.** И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1 — резко повернуть таз направо. 2 — резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6—8 раз. Темп средний.

**2.** И.п. — стойка ноги врозь, руки за голову. 1—5 — круговые движения тазом в одну сторону. 4—6 — то же в другую сторону. 7—8 — руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4—6 раз. Темп средний.

**3.** И.п. — стойка ноги врозь. 1—2 — наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3—4 — и.п., 5—8 — то же в другую сторону. Повторить 6—8 раз. Темп средний.

— А теперь ребята, — командовала Ася Николаевна, — я хочу вам напомнить еще о гимнастике для глаз. Ведь ваши глазки много работают в школе, им нужно давать отдыхать, а такой **комплекс упражнений — это лучшая профилактика проблем со зрением и активный отдых для глаз.** Итак...

**1.** Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4—5 раз.

**2.** Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторить 4—5 раз.

**3.** Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4—5 раз.

**4.** Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1—4, потом перенести взор вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.

**5.** В среднем темпе проделать 3—4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.

## Какая наука самая сложная?

— А теперь, — сказала Марья Сергеевна, — раз вы отдохнули, давайте снова за дело. Чья у нас теперь очередь?..

— Наша! Наша! — закричала команда «школьных кошмаров».

— Тогда я вас внимательно слушаю, — улыбнулась гостья.

— Мы долго думали, — начал, как всегда важно, Ильяс Зарипов, — и решили, что школу можно сделать невыносимой, если ежедневно делать по пять-шесть уроков подряд физики или математики... Смотря кому что больше не нравится или трудно дается. И классы делить таким образом: не любишь русский язык — так учи его непрерывно весь день, не любишь химию — на тебе! — пять уроков химии подряд.

Марья Сергеевна неожиданно рассмеялась от души:

— Ну, дети, такого я даже не ожидала. Богатая у вас фантазия! Молодцы!

— А мы хотели то же самое предложить! — воскликнула вдруг Мякишева Зина, член команды «Школа моей мечты». — Только наоборот: чтобы трудных уроков вообще не было, а были только любимые: рисование, музыка...

Ильяс Зарипов недовольно пробурчал:

— Нечего тут переиначивать. Это наша гениальная идея...

— Ребята, не ссорьтесь, — умиротворительно взмахнула руками Марья Сергеевна, — давайте я вам расскажу вот что. У каждого человека есть свои **биоритмы**. «Био» — от слова «биологические», ну а ритмы, понятно, — это периоды. Так вот, биоритмы ребенка школьного возраста, согласно исследованиям врачей, таковы, что **учиться и усваивать новую, сложную информацию вам**



Ильяс  
Зарипов

**легче всего в 10—12 часов.** На языке медиков это называется «биологический оптимум умственной работоспособности». В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психологических и физиологических затратах организма. Именно поэтому главный санитарный врач велел для обучающихся первой ступени основные предметы проводить на 2—3-м уроках, а для обучающихся второй и третьей ступени — на 2, 3, 4-м уроках.

**Неодинакова умственная работоспособность школьников и в разные дни учебной недели.** Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в ее начале и конце (т.е. в понедельник и пятницу). Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели должно строиться таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

**Изложение нового материала, контрольные работы, как указано в СанПиНе, следует проводить на 2—4-м уроках в середине учебной недели.**

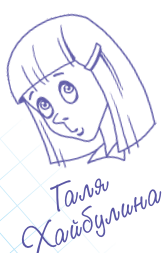
**Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.**

— Марья Сергеевна, можно спросить? — подняла руку Галя Хайбулина. — А как главный санитарный врач определяет, какой предмет трудный, а какой — не очень?..

— Хороший вопрос, Галя, — закивала головой гостя. — Для этого рекомендуется обращаться к таблице, предложенной И.Г. Сивковым еще в 1975 году. В ней трудность каждого предмета ранжируется (устанавливается) в баллах. Вот эта таблица:



Мякишева  
Зина



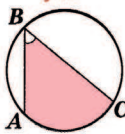
Предмет	Количество баллов
Математика, русский язык (для национальных общеобразовательных учреждений)	11
Иностранный язык	10
Физика, химия	9
История	8
Родной язык, литература	7
Естествознание, география	6
Физкультура	5
Труд	4
Черчение	3
Рисование	2
Пение	1

Дополнением к таблице И.Г. Сивкова, по мнению главного санитарного врача, могут служить данные опроса учеников современных общеобразовательных учреждений. Школьники в таких опросах, как правило, к наиболее трудным предметам относят информатику, профильные дисциплины, новые для них предметы. Указанные предметы предписано оценивать не менее чем в 10 баллов.

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. Особенно к такому распределению недельной учебной нагрузки главный санитарный врач указал стремиться при составлении расписания для 9—11-х классов. Поскольку это выпуск-

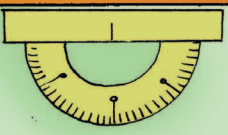
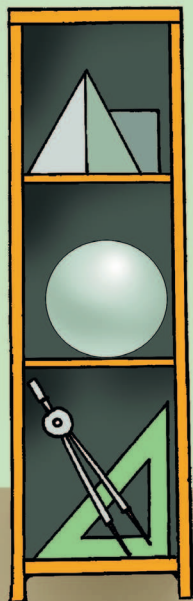
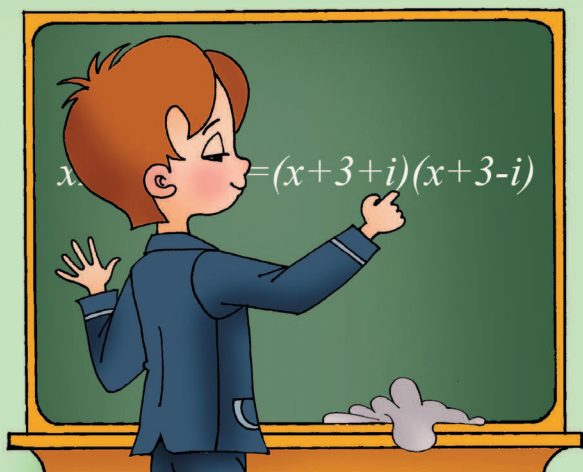
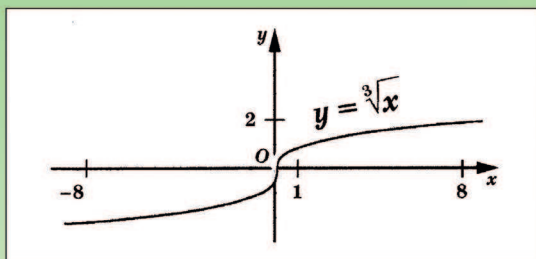
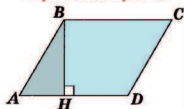
**!** Математика — «царица наук» — в «рейтинге» самых сложных школьных предметов (согласно таблице, которую составил И.Г. Сивков) оказалась первой.

теорема о вписанном угле



$$\angle ABC = \frac{1}{2} \sphericalcap AC$$

параллелограмм





ные классы, самые ответственные и сложные годы для учеников школ.

Для обучающихся в 5—11-х классах в **СанПиНе** велено распределять учебную нагрузку в недельном цикле таким образом, чтобы ее наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходилась на вторник и четверг. В то время как среда должна быть несколько облегченным днем.

**Главный санитарный врач указывает: расписание составлено неправильно, когда наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.**

— Вот так, ребята! — подытожила Марья Сергеевна. — Согласитесь, было бы неверно (это я обращаюсь к команде **«Школы мечты»**), если бы вы изучали только легкие, любимые предметы и были невеждами в других областях. В средней школе вам дают только основные, общие знания, которые нужны в жизни каждому человеку, независимо от того, какую профессию он изберет. Но и бестолково загружать вас одной химией, к примеру, которую вы не любите, никто не вправе (это я к команде **«Школа моих кошмаров»** обращаюсь). Вот решите поступать на химико-биологический факультет университета — тогда пожалуйста, будет вам химия в неограниченном изобилии, — улыбнулась гостя.



## Школьный быт

— Теперь мы! Теперь мы! — раздались голоса из команды **«Школа моих кошмаров»**.

И говорить начал Толя Кудрявцев:

— Хорошо, допустим, что учиться необходимо. Но тогда надо сделать так, чтобы учиться было как можно труднее, чтобы условия в школе были самые отвратительные... Может быть, школы вообще не должно быть, а должен быть страшный подвал, без

света, без окон, сырой... Вот это — настоящая школа кошмаров!

— Брр... — прокомментировал Колька Бурданов. — Аж мурашки по коже... Нет уж, не надо нам такой школы! Правильно, Марья Сергеевна?

— Не волнуйтесь, — ответила она уверенно, — такого кошмара не будет. Предусмотрено все необходимое, чтобы во всех образовательных учреждениях условия для учебы были самые благоприятные.



Толя  
Кудрявцев

Во-первых, в **СанПиНе** прописаны **требования к размещению самого здания школы**. Например, в нем указано, что здания общеобразовательных учреждений должны строиться только на внутриквартальных территориях микрорайона, удаленных от проездов с регулярным движением транспорта на расстояние 100—170 м.

Если же речь идет о сельской школе, и какие-то детки, допустим, живут на расстоянии свыше 1 км от нее, то им должны организовать специальный транспорт, который будет доставлять их до места учебы и обратно.


Во-вторых, в СанПиНе прописаны **требования к участку общеобразовательных учреждений**. В нем указано, что для школы предусматривается самостоятельный земельный участок с расстоянием от здания школы до красной линии не менее 25 м. Территория участка должна ограждаться забором высотой 1,5 м и вдоль него — зелеными насаждениями. Озеленение участка (т.е. насаждение деревьев, цветов, кустарников и т.д.) предусматривается из расчета не менее 50% площади его территории. При этом в целях предупреждения случаев отравлений при озеленении участка не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, колючками.



Колька  
Бурданов


**На земельном участке выделяются следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и хозяйственная зона.**






**Учебно-опытная зона** составляет не более 25% площади участка. В городских школах она может быть сокращена за счет строительства на участке павильонов, теплиц и оранжерей.

**Физкультурно-спортивная зона** размещается на расстоянии не менее 25 м от здания школы, за полосой зеленых насаждений. Как предписал главный санитарный врач, ее не следует располагать со стороны окон учебных помещений. Оборудование спортивной зоны должно обеспечивать выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле — травяной покров. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не должны проводиться.

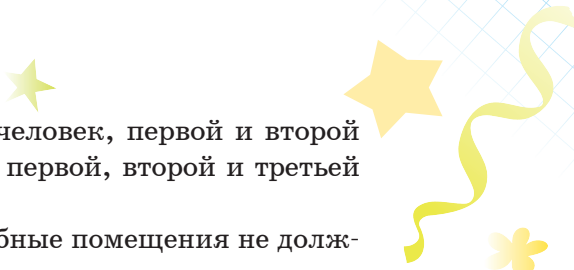


**Зона отдыха** размещается вблизи сада, зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Площадки для подвижных игр и отдыха располагаются вблизи выходов из здания (для максимального использования их во время перемен) и разделены для обучающихся каждой ступени обучения.



**Хозяйственная зона** располагается со стороны входа в производственные помещения столовой (буфета) на расстоянии от здания школы не менее 35 м, ограждается зелеными насаждениями и имеет самостоятельный въезд с улицы.

В-третьих, в СанПиНе прописаны **требования к зданию школы**. Там даже указано, что **количество обучающихся не должно превышать вместимости школы, предусмотренной проектом, по которому построено или приспособлено здание**. Вместимость вновь строящихся городских общеобразовательных учреждений не должна превышать 1000 человек, сельских малокомплектных учреждений для первой



ступени обучения — 80 человек, первой и второй ступеней — 250 человек, первой, второй и третьей ступеней — 500 человек.

Также (внимание!) учебные помещения не должны размещаться в подвальных и цокольных этажах здания.


Этажность здания общеобразовательного учреждения не должна превышать 3 этажей. Допускается в условиях плотной застройки городов строительство учреждений высотой в 4 этажа.

При размещении общеобразовательных учреждений в ранее выстроенных 4—5-этажных зданиях четвертый и пятый этажи отводятся, как правило, под редко посещаемые учениками кабинеты.


Гардеробы, как прописано в **СанПиНе**, размещаются на 1-м этаже с обязательным оборудованием ячеек для каждого класса. Гардеробы оснащаются вешалками для одежды и ячейками для обуви.

Учеников первой ступени обучают в строго закреплённых за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся второй-третьей ступеней допускается организация образовательного процесса по классно-кабинетной системе в любых этажах здания, кроме подвальных и цокольных. В сельской школе при малой наполняемости классов допускается использование учебных кабинетов по двум дисциплинам. При этом наиболее благоприятным является следующее сочетание предметов: химия — биология, математика — черчение, черчение — рисование, история — география, литература — иностранный язык.

**Все учебные помещения включают:** рабочую зону (где размещаются парты), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий школьников и возможной активной деятельности.



**В пункте 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 Учтена даже необходимая площадь кабинетов! Она принимается из расчета не менее 2,5 кв. м на 1 обучающегося.** Особо прописаны площади спортивных и актовых залов, библиотеки, медицинского пункта. Указано необходимое для этих комнат оборудование, мебель и т.д.



Когда-нибудь, прочитав **СанПиН** полностью, вы удивитесь, насколько дотошен, нет, лучше сказать, скрупулезен был главный санитарный врач в своих предписаниях. И не случайно — ведь из этого всего и складываются условия, благоприятные для учебы и сохранения здоровья школьников.

Знаете вы, например, что расстояние от первой парты до учебной доски должно быть равно не менее 2,4—2,7 м?

— Нет, — ответил я, — не знаем, не измеряли.

— И это еще не все. Вы наверняка замечали такую закономерность, только даже не думали, что для взрослых это — обязательное правило, утвержденное в **СанПиНе**. Все парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие — ближе к доске, большие — дальше. При этом для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем обучающиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, главный санитарный врач страны рекомендует рассаживать дальше от наружной стены.

А знаете, что в **СанПиНе** прописаны также требования к воздушно-тепловому режиму в школе, к естественному и искусственному освещению?..

— Не-е-е-т... — протянули мы хором. А Новиков Серега добавил:

— Хотя это и правильно: если очень холодно, например, учиться невозможно. Нос мерзнет, — пошутил он.

— Правильно! И вы даже не представляете, насколько детально прописан температурный режим в школе, даже в разных кабинетах должна быть разная температура. Смотрите **пункт 6.2 СанПиН 2.4.2.2821-10. Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять:**

- в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе — 18–24 °С;
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских — 17–20 °С;
- спальне, игровых комнатах, помещениях подразделений дошкольного образования и пришкольного интерната — 20–24 °С;
- медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала — 20–22 °С, душевых — 25 °С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты должны быть оснащены бытовыми термометрами.

**6.3. Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательного учреждения должна поддерживаться температура не ниже 15 °С. А влажность воздуха в пределах школы должна соблюдаться в пределах 40—60%.**

Представляете, в СанПиНе даже цвета красок, которые должны использоваться в помещениях школы, прописаны! Например, следует использовать:

- для стен учебных помещений — светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) — цвета натурального дерева или светло-зеленый;
- для классных досок — темно-зеленый, темно-коричневый;
- для дверей, оконных рам — белый.



— Ничего себе, сколько всего изобрели, чтобы нам было хорошо учиться! — удивились ребята.

— Все равно мы какое-нибудь свое, новое замечательное правило придумаем! — серьезно нахмурил брови Славик Налетов.

— А я-то хотел предложить покрасить стены в школе в ярко-красный цвет... — вздохнул Разин.

## Школьная столовая

— Что ж, — сказала наша учительница, — а поскольку очередь команды «Школа моей мечты», то дадим им слово.

— Уж не сомневайтесь, Ася Николаевна, — заважничал Валера Бражников, — уж я предложу так предложу! Все ребята поддержат!

— Жду с нетерпением, — улыбнулась гостья.

— Предлагаю, — начал Валера, — вместо каши или борща (которые никто не любит) в столовой хоть иногда продавать пирожные с кремом!

Все рассмеялись, потому что Бражников был известным сладкоежкой и любителем покушать. Что и отразилось на его фигуре.

— Ребята, — ответила Марья Сергеевна, — вы, наверное, думаете, что в школьной столовой вам не продают пирожные и торты из вредности. Совсем нет. Только потому, что заботятся о вашей безопасности. Сами подумайте: все блюда готовят массово, не дай бог — какая зараза, а питаются ими школьники, целыми классами, и вот уже немного недоглядели — и массовое отравление. А некоторые продукты особо подвержены быстрой порче, размножению вредных микробов. Так что в массовых, тем более школьных, столовых их лучше не использовать. Как говорится: не буди лиха, пока спит тихо! Потому и только потому в питании школьников образовательным учреждениям запрещено использовать:

