

СОДЕРЖАНИЕ

Авторский коллектив	4
Введение	5
Тема 1. Организация обучения педагогических работников навыкам оказания первой помощи	9
Тема 2. Организационно-правовые основы оказания первой помощи ...	16
Тема 3. Порядок оказания первой помощи	21
Тема 4. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	25
Тема 5. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	40
Тема 6. Оказание первой помощи при травмах различных областей тела. Поражения электрическим током	52
Тема 7. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Утопление	70
Тема 8. Оказание первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур и теплового излучения	76
Тема 9. Оказание первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур	82
Тема 10. Оказание первой помощи при отравлениях	87
Заключение	93
Ответы на контрольные вопросы и тестовые задания	96
Список литературы	119
Приложение. Примерная образовательная программа дополнительного профессионального образования «Обучение педагогических работников правилам и приемам оказания первой помощи»	121

Тема 1

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Цели занятия

Знать:

- ▶ содержание профессиональных компетенций обучающихся по оказанию первой помощи пострадавшим;
- ▶ перечень требований к процессу обучения и уровневых компонентов формирования знаний и умений оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- ▶ разрабатывать планы и дидактический материал занятий с обучающимися в части содержания профессиональных компетенций по оказанию первой помощи пострадавшим.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить план занятия с обучающимися на тему «Организация обучения навыкам оказания первой помощи».

2. Разработать презентацию по теме занятия.

Организация обучения педагогических работников правилам и приемам оказания первой помощи должна базироваться на едином идеологическом и методологическом подходе с использованием стандартных программ обучения. Занятия должны проводиться в специально оборудованных помещениях — кабинетах для обучения навыкам оказания первой помощи, оснащенных комплектами тренажеров, средствами и материалами для отработки практических навыков по оказанию первой помощи потерпевшему (взрослому и ребенку).

Продолжительность освоения курса должна составлять не менее 16 ч. По окончании подготовки обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Квалификационные навыки оказания первой помощи формируются на основе профессиональных компетенций обучающихся, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение педагогических работников правилам и приемам оказания первой помощи» (Приложение 1).

У обучающегося формируются следующие компетенции:

- ▶ компетенция К-1 — способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- ▶ компетенция К-2 — способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенции **К-1** обучающиеся должны *знать*:

- ▶ общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности лиц, оказывающих первую помощь;
- ▶ организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- ▶ состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- ▶ общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- ▶ внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи;
- ▶ признаки отсутствия сознания и дыхания;
- ▶ признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- ▶ правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- ▶ правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- ▶ признаки ожогов и других последствий воздействия высоких температур;
- ▶ признаки отморожений и других последствий воздействия низких температур;
- ▶ признаки острых отравлений.

Для формирования компетенции **К-1** обучающиеся должны *уметь*:

- ▶ определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- ▶ определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

- ▶ оценивать количество пострадавших;
- ▶ определять наличие сознания у пострадавшего;
- ▶ определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- ▶ определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- ▶ проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- ▶ определять признаки кровопотери;
- ▶ проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота, таза, конечностей и опрос пострадавшего.

Для формирования компетенции **К-2** обучающиеся должны *знать*:

- ▶ способы перемещения пострадавших;
- ▶ порядок вызова скорой медицинской помощи;
- ▶ правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- ▶ правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- ▶ правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- ▶ правила транспортной иммобилизации;
- ▶ правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- ▶ правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- ▶ правила оказания первой помощи при острых отравлениях.

Для формирования компетенции **К-2** обучающиеся должны *уметь*:

- ▶ устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- ▶ прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- ▶ извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- ▶ применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- ▶ вызывать скорую медицинскую помощь, другие оперативные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- ▶ использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

- ▶ обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей путем запрокидывания головы с подъемом подбородка;
- ▶ осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- ▶ проводить искусственное дыхание методами «рот ко рту», «рот к носу» или с использованием устройства для искусственного дыхания;
- ▶ обеспечивать профилактику непроходимости верхних дыхательных путей приданием пострадавшему устойчивого бокового положения;
- ▶ проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- ▶ владеть приемами временной остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерии, наложения табельного или импровизированного кровоостанавливающего жгута, максимального сгибания конечности в суставе, прямого давления на рану, наложения давящей повязки;
- ▶ оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- ▶ накладывать повязки на различные участки тела;
- ▶ накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на рану груди;
- ▶ проводить иммобилизацию конечностей при травмах путем аутоиммобилизации (фиксация поврежденной нижней конечности к здоровой, верхней — к туловищу), с помощью подручных средств, с использованием табельных средств иммобилизации;
- ▶ фиксировать шейный отдел позвоночника (руками, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- ▶ прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаления их с поврежденной поверхности, промывания поврежденной поверхности проточной водой);
- ▶ применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- ▶ применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- ▶ придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- ▶ контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- ▶ оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- ▶ передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим оперативным службам, сотрудники которых обязаны

оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Таким образом, педагогический работник, прошедший обучение или подтвердивший свою квалификацию, должен:

- 1) провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;
- 2) определить наличие сознания у пострадавшего;
- 3) восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни;
- 4) вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- 5) начать проведение сердечно-легочной реанимации;
- 6) при появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей;
- 7) провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения;
- 8) провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее) и выполнить мероприятия по оказанию первой помощи;
- 9) придать пострадавшему оптимальное положение тела (для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий);
- 10) постоянно контролировать состояние пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказывать психологическую поддержку;
- 11) передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Требования к процессу обучения

Образовательные основы для формирования качественных компетенций по оказанию первой помощи охватывают:

- *знания* — информированность о признаках и симптомах, определяющихся у пострадавшего, о рисках для окружающих лиц и самого

оказывающего помощь со стороны внешней среды, об общепринятой практике оказания первой помощи;

- ▶ *умения* — последовательные действия в ответ на чрезвычайные обстоятельства, указывающие на осознание ситуации и готовность действовать, включающие:
 - раннее распознавание чрезвычайных обстоятельств путем определения и оценки рисков;
 - обращение за дополнительной помощью в случае необходимости, обеспечение соответствующего объема первой помощи пострадавшему с использованием полученных знаний;
 - обеспечение доступа дополнительной помощи путем участия в системе экстренного реагирования по мере своих способностей;
- ▶ *навыки* — соответствующие ситуации психомоторные меры в отношении повреждения или болезни, такие как обеспечение доступа воздуха в дыхательные пути или применения прямого давления на рану для остановки кровотечения. В отличие от умений навыки представляют собой совершение целенаправленных действий, отработанных до автоматизма.

Для закрепления знаний и развития навыков следует опираться на три компонента на всех уровнях обучения оказанию первой помощи.

Когнитивный (основанный на мыслительной деятельности) компонент, который учитывает историю обучения общества или отдельного человека и выстраивается с этой точки зрения.

Компонент социального обучения, который определяет барьеры и побуждает к соответствующим действиям в чрезвычайных ситуациях.

Компонент внешней среды, который помогает оказывающему первую помощь педагогическому работнику распознать и использовать ресурсы по оказанию первой помощи (например, основополагающие законы, диспетчерскую службу скорой медицинской помощи и медицины катастроф, помощь окружающих и др.).

Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Контрольные вопросы

1.1. Наличие каких знаний, умений и навыков у педагогических работников предусматривает формирование компетенции К-1?

1.2. Наличие каких знаний, умений и навыков у педагогических работников предусматривает формирование компетенции К-2?

1.3. Какие знания, умения и навыки должен иметь педагогический работник, прошедший обучение в сфере оказания первой помощи пострадавшим?

Итоговый контроль

1.4. Каковы требования к процессу обучения педагогических работников правилам оказания первой помощи пострадавшим?

Домашнее задание

1. Составить план занятия с обучающимися на тему «Организация обучения навыкам оказания первой помощи».

2. Разработать презентацию по теме занятия.

Источники

Номера по перечню рекомендованной литературы: 2, 4, 6, 7, 9, 17.