

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Давайте познакомимся!	5
Сравнение без измерения. Пространственные отношения объектов	6
Сравнение количества предметов.....	9
Предыдущее и последующее числа. Сложение с числом 1, вычитание числа 1	12
Число 0. Сложение с числом 0, вычитание числа 0.....	15
Счёт двойками и тройками	17
Сложение с числами 2 и 3, вычитание чисел 2 и 3.....	20
Выделение общего признака в ряде заданных объектов, исключение лишнего объекта.....	23
Выявление закономерности в ряде заданных объектов. Состав числа 4.....	25
Группы из пяти объектов. Состав числа 5	27
Точка, прямая, луч, отрезок.....	30
Знаки $>$, $<$, $=$. Верные и неверные равенства и неравенства.....	34
Состав чисел 6, 7, 8, 9.....	39
Однозначные числа. Двухзначное число 10. Состав числа 10	45
Сравнение длины отрезков. Сантиметр	48
Компоненты действия сложения	51
Переместительный закон сложения	53
Компоненты действия вычитания	54
Цифры и числа. Позиционность. Числа второго десятка	57
Таблица сложения однозначных чисел	61
Сложение с переходом через десяток с опорой на рисунок.....	64
Сложение и вычитание с переходом через десяток. Название чисел второго десятка	67
Треугольник, квадрат. Многоугольники.....	72
Распознавание объекта и его отражения. Составление пар объект — отражения	75
Ответы	79

ПРЕДИСЛОВИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Книга, которую вы держите в руках, не заменяет, а дополняет и углубляет школьный учебник математики. Поэтому заниматься по ней рекомендуем параллельно с освоением той или иной темы в учебнике.

Материалы в пособии изложены в форме диалогов первоклассника Вани и «очеловеченной» компьютерной системы Знаю Всё На Свете (Знавнасти). Возможные трудности ребёнка в пособии «озвучены» первоклассником Ваней либо сформулированы в виде ответов Знавнасти.

Каждая тема пособия может быть рассмотрена самостоятельно. Но при этом необходимо понимать, что любое математическое умение базируется на более простом навыке. Поэтому выполнять задания пособия всё-таки рекомендуется последовательно, переходя от одной темы к другой.

Объём заданий в каждом разделе различен по объективным причинам, и для рассмотрения разных тем понадобится разное количество времени. Не стоит выполнять с ребёнком все задания темы сразу, гораздо эффективнее заниматься по 15—20 минут каждый день.

Проверять задания лучше сразу после выполнения, пока это актуально для ребёнка и не требует дополнительных усилий для вспоминания.

И помните! Ваша постоянная поддержка и вера в ребёнка помогут ему преодолеть все трудности и покорить любые вершины!

Желаем вам успехов!

Давайте познакомимся!

Ваня: Привет! Меня зовут Ваня, и я учусь в первом классе. Я, конечно, стараюсь внимательно слушать на уроках и выполняю все задания учителей, вот только получается это не всегда... Но зато дома у меня есть электронная система Знаю Всё На Свете, а попросту — Знавнастя. Она всегда меня выручает!



Знавнастя: Система Знаю Всё На Свете рада прийти на помощь и вам, ребята!



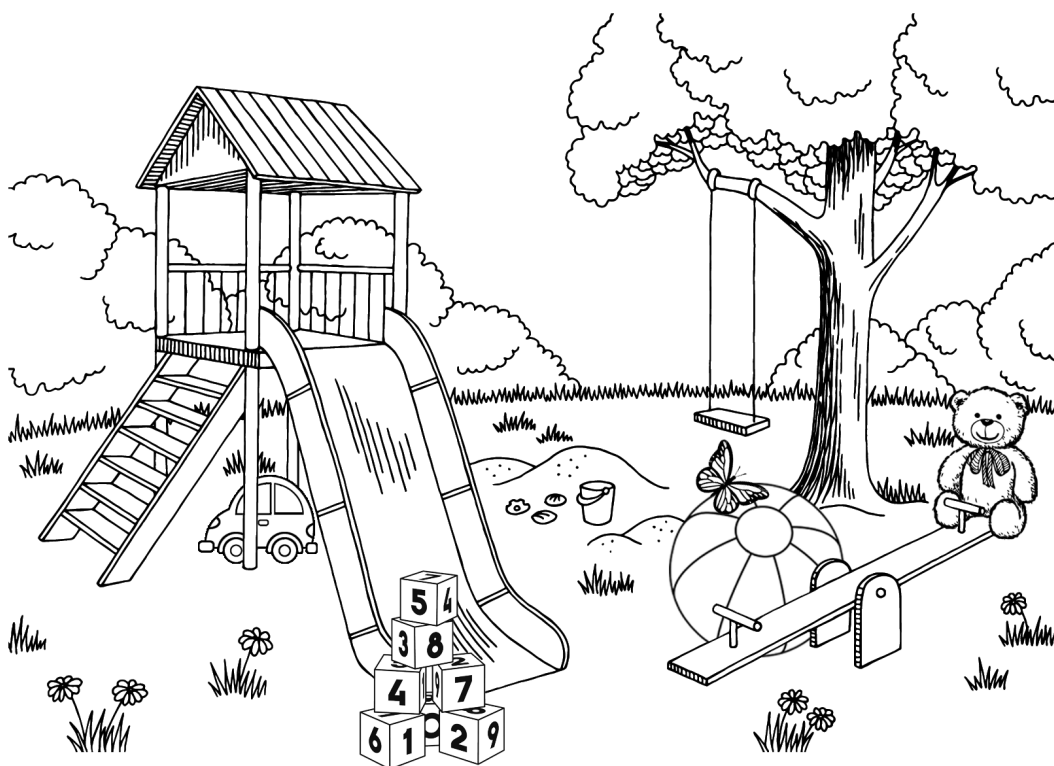
Карандаш: А я — простой Карандаш! Я не буду отвлекать вас разговорами, но подскажу, когда надо что-то написать или выполнить задание.

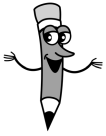


**СРАВНЕНИЕ БЕЗ ИЗМЕРЕНИЯ.
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ ОБЪЕКТОВ**

— Ваня, раньше ты приходил на детскую площадку поиграть и покачаться на качелях, а теперь она нам поможет изучить математику, — система Знаю Всё На Свете моргнула лампочками.

— Интересно, как это? — удивился Ваня.





1. Рассмотрй рисунок. Найди и сравни названные предметы. Обведи подходящее слово:

дерево **ВЫШЕ** НИЖЕ горки

мишка сидит **ВЫШЕ** НИЖЕ бабочки

качели-качалки **ДЛИННЕЕ** КОРОЧЕ ступеньки на горке

ствол дерева **ТОЛЩЕ** ТОНЬШЕ ветки дерева

мяч **БОЛЬШЕ** МЕНЬШЕ ведёрка

от мишки кубики лежат **ДАЛЬШЕ** БЛИЖЕ, чем мяч



2. Соедини названия предметов и пропущенное слово:

кубики ... горкой на

ведёрко ... деревом и горкой под

кусты ... площадкой справа

машинка ... горкой за

мишка сидит ... качелях слева

ведёрко ... от горки перед

ведёрко ... от дерева между



3. Ты смотришь на картинку. С твоей позиции кто находится слева от учительницы? Справа от мальчика, поднявшего руку? Что лежит справа от его тетради? Где находится окно?



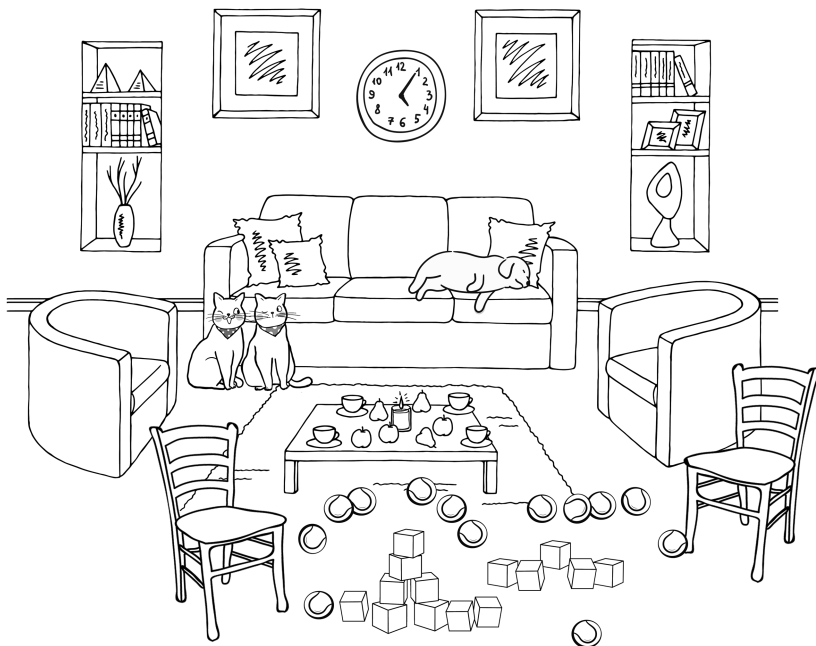
4. А теперь ты смотришь на класс с позиции мальчика в бейсболке. Где находится окно? Где стоит учительница? Что лежит справа от тетради? Слева от тетради?



5. Выбери кого-то на этом рисунке и придумай вопросы о людях и предметах, которые его окружают. (Используй слова *слева*, *справа*, *сзади*, *спереди*.)

СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ

— Ваня, рассмотри рисунок. Каких предметов на рисунке поровну?



— Я вижу, например, один диван и один стол, их поровну.



1. Назови ещё предметы, которых на рисунке поровну.



2. Чего на рисунке больше: картин или часов? На сколько больше?







3. Чего меньше: подушек или ковров? На сколько меньше?

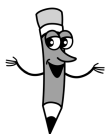


4. Кого на рисунке меньше: кошек или собак? На сколько меньше?

— Зная, а кубиков и мячиков здесь очень много. Это ж сколько времени пройдёт, пока я их пересчитаю... А вдруг ошибусь?

— Есть способ проще и надёжнее: возьми карандаш и проведи «дорожку» от каждого кубика к одному мячику. Что у тебя получается?

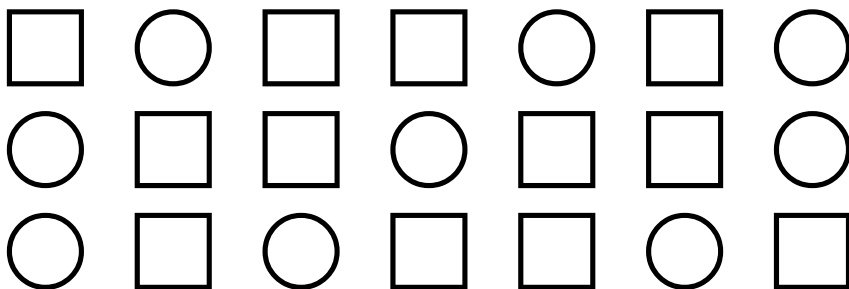
— У меня получилось, что одному  /  не хватает  / . Это значит, что кубиков больше/меньше, чем мячиков, на 1.



5. Сделай то же самое — соедини линией каждый кубик с одним мячиком.



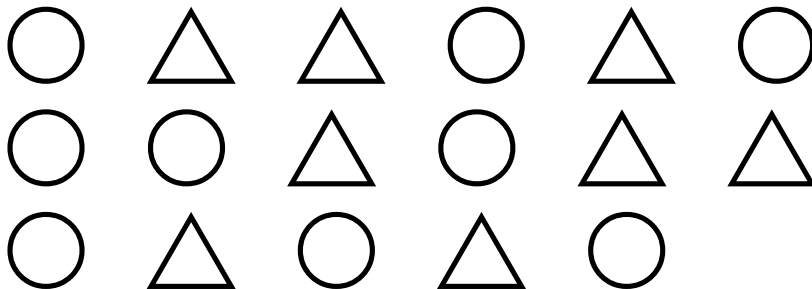
6. Узнай с помощью «дорожек», каких фигур на следующем рисунке больше и на сколько.



Ответ: кругов/квадратов больше на ____.



7. Узнай с помощью «дорожек», каких фигур на следующем рисунке меньше и на сколько.

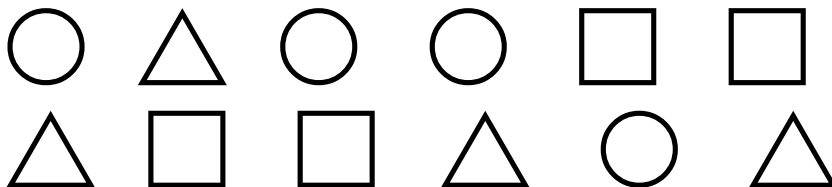


— Знавнастя, а если на рисунке будут и круги, и квадраты, и треугольники, то как их сравнить?

— Давай попробуем использовать тот же способ. Только будем составлять не пары, а _____ фигур.



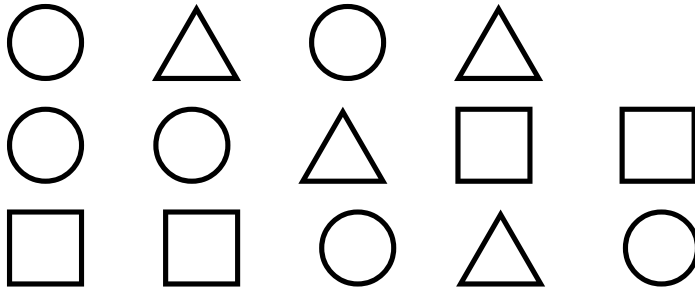
8. Сравни количество фигур с помощью «дорожек».



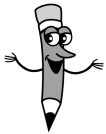
— Знавнастя, здесь всё получилось легко, потому что фигур оказалось _____.



9. Составь с помощью «дорожек» тройки фигур.



Каких фигур поровну? Обведи: ○ △ □.
Каких больше? Обведи: ○ △ □. На сколько? На ____.



10. Дорисуй нужные фигуры, чтобы всех фигур стало поровну.

ПРЕДЫДУЩЕЕ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛА.
СЛОЖЕНИЕ С ЧИСЛОМ 1,
ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЛА 1

— Знавнестя, мне все говорили, что в школе будет интересно, а пока одна скучотища. Сегодня на математике прибавляли и вычитали единицу. Ну, все же знают: если мы прибавим единицу, то получим *следующее* число, а если вычтем, то получим _____ число.

