

Содержание

Уважаемые учителя!	2
Часть 1	3
Работа 1	3
Работа 2	5
Работа 3	8
Часть 2	11
Работа 4	11
Работа 5	13
Работа 6	16
Часть 3	18
Работа 7	18
Работа 8	20
Работа 9	22
Итоговая работа	25
Ответы	28

Уважаемые учителя!

Цель данного пособия — формирование у школьников навыков функционального чтения. Сегодня это не только требование ФГОС НОО, но и основа успешного обучения.

Чтение позволяет сформировать базовые навыки получения, обработки и использования информации, на основе которых и будет строиться общая функциональная грамотность.

В образовательном стандарте выделяют три основных вида функциональной грамотности, основы формирования которых необходимо закладывать уже в начальной школе, а именно:

- **коммуникативная грамотность;**
- **информационная грамотность;**
- **деятельностная грамотность.**

Работы пособия разделены на три части в зависимости от функциональной принадлежности текстов (повествование, описание и рассуждение). Каждую часть предваряет краткая характеристика типа текста. Тексты различны как по содержанию (сказка, загадка, правило и т.д.), так и по форме (стихи, проза). Работать с пособием можно на уроках в школе, а также дома.

После каждого текста предложено выполнить ряд заданий, которые направлены на развитие таких умений как: проверка понимания прочитанного (фактическая информация), выявление и анализ необходимой информации (поисковое чтение), аргументированное выражение собственного отношения к прочитанному (первичные навыки цитирования), определение авторской точки зрения (т.е. анализ текста на лингвистическом уровне), поиск информации, представленной в неявном виде.

Ряд заданий могут иметь несколько вариантов ответа или свободный ответ. В тексте они отмечены знаком «*».

Повествование — текст, в котором рассказывается о каком-либо событии или действии. В тексте-повествовании события происходят последовательно. К такому тексту можно поставить вопросы:

что случилось? что происходит?

РАБОТА 1

- Прочитай текст, выполни задания и проверь свои ответы.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она начала красться, как бы зачуйав дичь. Я глянул и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки.

Моя собака приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей безопасной ветке...

Мой Трезор остановился, попятился... Я поспешил отозвать смущённого пса — и удалился, благоговей. Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

(По И. С. Тургеневу)

1. Отметь жанр прочитанного произведения.

сказка рассказ статья

2. Как ты понимаешь слово «благоговеть»? Отметь.

смеяться удивляться
восхищаться сомневаться

3. Кто является главным героем произведения? Запиши ответ в качестве заголовка.

4. Как рассказчик относится к птице? Запиши. В тексте подчеркни слова, подтверждающие твой ответ.

5. Определи главную мысль произведения. Запиши или подчеркни ответ в тексте.

6. В каждом абзаце выдели главную мысль. Составь и запиши план (можешь использовать слова или предложения из текста).

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

7. Напиши краткий отзыв о прочитанном тексте, ответив на вопросы:

- 1) Понравилось ли тебе произведение?
- 2) Почему понравилось / не понравилось?

РАБОТА 2

- Прочитай текст, выполни задания и проверь свои ответы.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который