

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	9
Глава I. ОТБОР КАК ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ	19
1.1. Проблема деятельностного подхода в психологии спорта	19
1.2. Особенности профессионального отбора в спорте в русле концепции психологического обеспечения деятельности	24
1.3. Принципы, методы и структура психологического отбора в ИВС	30
1.4. Понятие об отборе. Краткая история вопроса	40
1.5. Отбор в спорте. Важнейшие характеристики	47
1.6. Классификации и психологические особенности спортивных игр	60
Глава II. МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА	68
2.1. Моделирование в спорте	68
2.2. Модельные характеристики в баскетболе	71
2.3. Модельные характеристики в волейболе	77
2.4. Модельные характеристики в гандболе	84
2.5. Модельные характеристики в настольном теннисе	92
Глава III. ПСИХОСПОРТОГРАММА СПОРТСМЕНОВ-ИГРОВИКОВ	103
3.1. Принципы составления психоспортограммы	103
3.2. Структура профессионально-важных качеств спортсменов-игровиков	107
а) мотивационные качества	107
б) интеллектуальные качества	111
в) качество эмоциональной устойчивости	115

Глава IV. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОСПОРТОГРАММЫ СПОРТСМЕНА-ИГРОВИКА (НА МАТЕРИАЛЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА)	120
4.1. Составление психоспортограммы в описательном варианте	120
4.1.1. Мотивационный блок модели.	121
4.1.2. Интеллектуальный блок модели	131
4.1.3. Блок эмоциональной устойчивости.	142
4.2. Психоспортограмма игрока в настольный теннис, имеющего достаточно высокие перспективы роста (в графическом варианте)	151
Глава V. АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПО ОТБОРУ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ (НА МАТЕРИАЛЕ БАСКЕТБОЛА, ГАНДБОЛА, ВОЛЕЙБОЛА, НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА).	152
5.1. Анализ анкетирования тренеров	152
5.2. Анализ данных тестирования на первоначальном этапе подготовки спортсменов-игровиков	169
5.3. Динамика психологических показателей тестирования в зависимости от роста квалификации спортсменов	183
5.4. Особенности взаимосвязи показателей психомоторики и мышления.	190
5.5. Анализ результатов педагогических экспериментов.	191
а) анализ эксперимента в настольном теннисе.	191
б) анализ эксперимента в гандболе	202
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	215

ПЕРЕЧЕНЬ
сокращений, символов и специальных терминов
с их определением

- СО – спортивная ориентация
- СОТ – спортивный отбор
- ПО – первичный отбор
- СС – спортивная селекция
- СПСР – система подготовки спортивных резервов
- ИВС – игровые виды спорта
- ДЮСШ – детско-юношеская спортивная школа
- СИД – спортивно-игровая деятельность
- ДСО – диагностика спортивной одаренности
- ОД – ориентировочная деятельность
- РДСО – ранняя диагностика спортивной одаренности
- КМС – кандидат в мастера спорта
- МС – мастер спорта
- МСМК – мастер спорта международного класса
- РДО – реакция на движущийся объект
- КЧСМ – критическая частота световых мельканий

ВВЕДЕНИЕ

Непрерывный рост достижений в спорте вообще, и в спортивных играх в частности, предъявляет все больше требований к системе подготовки спортсменов, в которой существенное место занимает поиск одаренных людей. Поэтому среди желающих заниматься спортом необходимо повысить качество отбора и осуществить поиск наиболее талантливых и перспективных детей, которые могут показать выдающиеся спортивные результаты.

В спорте период проявления максимальных результатов невелик, колеблется около 2–10 лет и поэтому в большинстве случаев оказывается недостаточным для достижения высокого уровня подготовленности. Поэтому надо отдавать предпочтение детям, имеющим нужный уровень развития спортивно важных качеств. Кроме того, спорт есть экстремальный вид деятельности, где нельзя обойтись без отбора эмоционально устойчивых людей.

Кроме всего прочего, в нашей стране, где в силу объективных причин массовый приток детей в спортивные школы существенно снизился, все большую сложность и значимость приобретает выявление среди новичков спортивных талантов в СПСР.

В рамках деятельностного подхода реализована концепция системы психологического обеспечения спортивно-игровой деятельности, где отбор трактуется как структурная составляющая этапа профессионального самоопределения. Особенностью этого этапа является пролонгированность отбора в многолетней спортивной

подготовке. Выявлено значение гностического компонента личности спортсмена в процессе игровой деятельности, определяющего в большой мере его квалификацию. В процессе игровой деятельности в спорте при относительном равенстве технико-тактической подготовленности, показателей физического состояния, приоритетное значение имеет развитие психических познавательных процессов, связанных, в частности, с оперативным мышлением. Показано, что в психологическом отборе спортсменов-игровиков высокого класса наиболее важной является информация, получаемая о спортсменах в их юном возрасте. Она раскрывает перспективы их роста и более эффективного применения индивидуального подхода в тренировке.

Определено, что важнейшие спортивно значимые качества, потенциально проявившиеся в юном возрасте, достигают затем своего наиболее полного развития у спортсменов только на высшем этапе их мастерства.

Впервые составлена психоспортограмма спортсмена-игровика, включающая три информационные блока – мотивация достижения, игровой интеллект (психические и психомоторные процессы) и эмоциональная устойчивость. Она основана на изучении психической деятельности в настольном теннисе. Характеристики деятельности спортсмена в других ИВС даны в сравнительном анализе. Психоспортограмма представлена как в описательном варианте, так и в графическом виде.

Экспериментально доказывается, что в понятии спортивной работоспособности дифференцируются два блока: переработки информации и преобразования энергии, при этом в спортивных играх переработка информации является приоритетной, а блок преобразования энергии играет соподчиненную роль.

Даны конкретные значения модельных характеристик игрока по трем направлениям – мотивационному, интеллектуальному, эмоциональному.

Получены материалы, показывающие, что у основной массы спортсменов определяются относительно средние по уровню показатели психомоторных, физических качеств и мышления, но это лишь до уровня второго, иногда первого спортивного разряда. Затем наблюдается диссоциация этих качеств за счет отставания когнитивного компонента, и лишь у спортсменов очень высокого класса можно видеть в равной мере высокие моторные и когнитивные показатели.

Показано, что первичный отбор с акцентом на изучение и оценку физических качеств, физического развития (как это обычно осуществляется на практике) без учета показателей интеллекта, мотивации, эмоционально-волевой сферы является мало эффективным для прогноза одаренности спортсмена-игровика.

Представлен блок методик психодиагностики, который может быть использован для оценки психических качеств спортсменов в процессе первичного отбора в любой детской спортивной школе.

Доказано, что первичный отбор должен проводиться не ранее конца первого года обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Были рассмотрены принципы составления психоспортограммы. Ее структура рассматривалась по трем направлениям: мотивационные качества спортсменов-игровиков, интеллектуальные качества и качество эмоциональной устойчивости.

В экспериментальной части была составлена модель структуры психологических качеств игрока в настольный теннис. Затем модель была наполнена реальным содержанием с помощью методов наблюдения, тестирования и анкетирования.

Наблюдение велось путем хронометрирования соревновательной деятельности и использовалось для характеристики интеллектуальных качеств спортсмена.

Использованные в работе психологические тесты и опросники, анкеты можно распределить по трем направлениям: изучение мотивации; изучение психических и психомоторных процессов (особенности интеллекта, игрового интеллекта, изучение эмоциональной сферы). Это представлено в таблице 1.

На основании проведенных исследований нами был предложен как описательный вариант психоспортограммы, так и модель ее графического выражения.

Исходя из выбранной нами схемы психоспортограммы, состоящей из трех структурных блоков – мотивационного, интеллектуального и эмоционального, мы разделили эти блоки на несколько узловых составляющих и каждую из них оценивали тестированием, а также с помощью опроса тренеров и спортсменов в условной 5-балльной шкале:

5 – самый высокий показатель, требования самые высокие; самая высокая оценка;

- 4 – показатель более положительный, чем отрицательный, требования достаточно выражены; оценка ближе к высокой, чем к средней;
- 3 – среднее значение показателя, требования к нему средние; оценка средняя или нет четких критериев;
- 2 – показатель более низкий, чем средний, требования невысокие; оценка ниже среднего уровня;
- 1 – показатель безусловно низкий, требования к нему практически не выражены; оценка самая низкая.

Особенность нашего подхода состоит в том, что в основу градации брались результаты тестирования наиболее успешных спортсменов, а по данным опроса учитывались показатели минимально допустимого уровня, ниже которого опуститься нельзя (иначе невозможно функционирование в данном виде спорта).

В мотивационном блоке (названном блоком мотивации достижения) были выделены показатели интереса к игре, уровня притязаний и выраженность стремления к лидерству; педагогическая оценка мотивации к овладению техникой и тактикой спортивных игр.

В интеллектуальном блоке (блоке психических и психомоторных процессов, условно названном нами блоком игрового интеллекта) для графического выражения были выделены показатели:

- сенсомоторный – результаты тестирования простой реакции, сложной реакции, РДО, РДО с выбором, времени одиночного движения; педагогическая оценка сенсомоторного развития;
- перцептивный – результаты тестирования точности воспроизведения пространственных признаков, внимания, КЧСМ;
- мнемический – результаты измерения кратковременной и оперативной памяти, тест «Фигуры»;
- мыслительный – результаты теста Равена, арифметический тест. Педагогическая оценка тактического мышления.