

СОДЕРЖАНИЕ

НАЧАЛО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. КАК ЗАНИМАТЬСЯ С ДЕТЬМИ 3 ЛЕТ?	5
Начало дошкольного возраста	6
Психологические особенности дошкольного возраста	7
Концепция развития дошкольника	12
Образование в дошкольном возрасте	13
РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЁНКА	17
Развитие речи в дошкольном возрасте	18
Содержание методики развития речи ребёнка от 3 до 4 лет	19
<i>Забавный алфавит. Знакомство с буквами</i>	22
<i>Зверята и их родители. Называем правильно</i>	52
<i>Где ты? Знакомство с предлогами</i>	64
<i>Говорящие дорожки. Последовательный рассказ</i>	72
<i>Истории-малышки. Рассказ по серии картинок</i>	80
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	83
Сенсорное развитие в дошкольном возрасте	84
Содержание методики сенсорного развития дошкольника	84
<i>Цветные компании. Изучение цвета</i>	86
<i>Геометрический зоопарк. Изучение формы</i>	98
<i>Три богатыря. Изучение величины</i>	106
МАТЕМАТИКА	121
Математика в дошкольном возрасте	122
Формирование математических представлений у ребёнка от 3 до 4 лет	122
<i>Знакомство с цифрами</i>	126
<i>Счёт до пяти</i>	142
<i>Изучение множеств</i>	150
<i>Знакомство со временем</i>	158
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ	167
Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте	168
Развитие внимания и памяти у ребёнка от 3 до 4 лет	169
<i>История про рассеянного Ёжика</i>	170
<i>Задания</i>	178
ТВОРЧЕСКИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	185
Творчество в дошкольном возрасте	186
Содержание занятий творчеством с ребёнком от 3 до 4 лет	186
<i>Рисование красками</i>	189
<i>Рисование фломастерами</i>	194
<i>Пластилиновые поделки</i>	198
<i>Приклей картинку! Приложение</i>	204
<i>Бумажная бахрома. Приложение</i>	208
<i>Конструируем из счётных палочек</i>	210
<i>Мастерская букв</i>	218
ПСИХОЛОГИЯ РЕБЁНКА	227
Психологические особенности младшего дошкольного возраста	228
<i>Развитие самостоятельности</i>	230
<i>Адаптация в детском саду</i>	234

НАЧАЛО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
КАК ЗАНИМАТЬСЯ
С ДЕТЬМИ 3 ЛЕТ?



НАЧАЛО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВАШЕМУ ребёнку исполнилось три года — ранний возраст закончился. У подросшего малыша возникает много новых возможностей для развития, получения разнообразных знаний, умений и навыков. Предлагаем вашему вниманию годовой сборник развивающих заданий для ребёнка от 3 до 4 лет. Но прежде чем приступать к занятиям, давайте вместе вспомним психологические особенности этого удивительного возраста, когда ребёнок становится дошкольником.

Кризис трёх лет — точка отсчёта дошкольного возраста

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет) заканчивается непростым периодом как для самого ребёнка, так и для его родителей — так называемым кризисом трёх лет. Именно в этот период происходит становление «системы Я»: ребёнок психологически отделяется от близких людей, прежде всего от матери, осознает свою самость. В это же время в его речи появляется местоимение «Я».

Резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, при этом ребёнок проявляет негативизм, упрямство, строптивость и своеволие. Хорошо бы набраться терпения и выстоять в этом «бунте против окружающих», понимая, что за такими негативными симптомами, значительно осложняющими повседневную жизнь, стоят важные перемены в личности ребёнка.

На этом этапе он пытается делать всё самостоятельно. «Я сам!» — эту фразу мы постоянно слышим из уст подросшего малыша. И если у ребёнка что-то получается сделать самому, у него возникает чувство необычайной гордости за свои достижения, что становится стимулом для дальнейшего движения вперёд.

Если окружающие будут осознавать, какой период переживает ребёнок, ему будет предоставлена большая свобода действий и он получит необходимую поддержку для первых самостоятельных поступков. Ребёнку совершенно необходим этот первый опыт успеха, чтобы его развитие не тормозилось, а в хорошем темпе двигалось вперёд. Поэтому ни в коем случае нельзя критиковать его пока ещё неумелые действия, невысоко оценивать результаты его усилий, ставить ребёнка в ситуацию неуспеха — например, всё время поторапливать, отбирать у него инициативу и делать всё за него.

Родителям надо научиться видеть в сегодняшних несовершенных пробах ребёнка большой потенциал его будущего. В период кризиса трёх лет лучше отказаться от авторитарности и попыток всё контролировать, позвольте ребёнку проявлять инициативу и тренироваться в самостоятельных действиях и поступках.

Конечно, не стоит впадать в другую крайность и оставлять ребёнка наедине со всеми возникающими на его пути трудностями. Надо просто немножко отойти в сторону, «уйти в тень», но при этом по-прежнему страховать, подсказывать и помогать ему, только делать это уже не так явно и прямолинейно, как раньше. А ещё необходимо дать ребёнку право пробовать и ошибаться столько раз, сколько ему нужно для дальнейшего развития.

Стоит уточнить возрастной период, когда у детей может возникнуть кризис трёх лет, — обычно это происходит в возрасте от 2,5 до 3 лет. Также надо отметить, что не все дети переживают его одинаково. Если ребёнок интроверт, обретение самостоятельности больше происходит у него в сознании и меньше отражается на его поведении.

В случае если ребёнок не стремится к самостоятельности и отделению от взрослого, хотя критический возраст для этих психических новообразований уже наступил, родители, обла-

дающие необходимыми психологическими знаниями, специально стимулируют его развитие, создавая для этого развивающую среду.

Итак, становление «системы Я», обретение некоторой доли самостоятельности и появление у ребёнка самооценки знаменуют переход к следующему этапу развития — дошкольному детству.

Дошкольный возраст — начало развития сознания

Границы дошкольного возраста — от 3 до 6–7 лет, то есть до начала школьного обучения. Можно говорить о том, что дошкольный возраст — особый период развития маленького человека. Именно в этот период начинается перестройка всей его психической жизни. Именно в это время у него возникает внутренняя психическая жизнь и развивается сознание.

Отношение ребёнка к окружающему миру кардинальным образом меняется. Если в раннем возрасте его поведение было обусловлено внешней ситуацией (миром предметов, воздействием взрослого и т.д.), то отныне он сам начинает определять своё поведение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БУРНОЕ развитие ребёнка, которое мы наблюдали в младенчестве и раннем возрасте, продолжается в дошкольном детстве. Однако это развитие происходит на качественно новом уровне. Чтобы лучше понимать, как заниматься с ребёнком, как создать для него по-настоящему развивающую среду, рассмотрим кратко главные психологические особенности этого возраста.

Развитие высших психических функций

В дошкольном возрасте у ребёнка возникает множество новообразований, главные из которых — развитие высших психических функций: внимания, памяти, воображения, мышления, воли.

Внимание

Внимание — это процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней. Благодаря вниманию человек может сосредоточиться на том, что считает нужным. В мозг каждую секунду поступает огромное количество сигналов из внешнего мира, и, если бы не внимание, этот своеобразный фильтр не смог бы избежать перегрузки.

В раннем возрасте мы наблюдаем у малыша непроизвольное внимание — он проявляет интерес лишь к тому, что его привлекает, к яркой игрушке, громкому звуку. Приходится прилагать усилия, чтобы заинтересовать малыша, обратить его внимание на что-либо.

Когда эта психическая функция ещё не развита, мы можем наблюдать так называемое полевое поведение: малыш обращает внимание лишь на то, что у него перед глазами, да и то ненадолго — бросает одну игрушку, которая только что его заинтересовала, переходит к другой, снова откладывает и переходит к следующей и т.д.

В дошкольном возрасте происходит развитие произвольного внимания, на основе которого строится весь процесс обучения ребёнка. В нашем сборнике вы найдёте специальные задания для развития произвольного внимания.

Память

В раннем возрасте главной психической функцией является восприятие, вот почему малыш так увлечён изучением мира предметов во всем его многообразии, с таким неослабевающим энтузиазмом накапливает разнообразие чувственных впечатлений. А в дошкольном возрасте центральное место занимает память. Благодаря памяти ребёнок становится способен оторваться от воспринимаемой ситуации и действовать в плане образов.

Память лежит в основе всего процесса обучения и образования ребёнка, ведь с помощью памяти человек накапливает и хранит важную информацию об окружающем мире. Развивать у ребёнка память очень важно, и в нашем сборнике вы найдёте специальные упражнения для развития памяти ребёнка.

Воображение

В дошкольном возрасте начинает формироваться мировоззрение ребёнка. Строя свою картину мира, он выдумывает и воображает. Воображение — важнейшая функция дошкольного возраста, оно позволяет ребёнку создавать нечто новое, чего раньше в его опыте не было.

Сущность воображения в том, что на основе отдельного намёка строится целостный образ. Этот новый образ — не простое воспроизведение чего-то уже существующего в представлении, он как бы «отрывается» от действительности. При этом ребёнок верит в то, что придумывает. Воображаемый и реальный миры не отделены в его сознании чёткой границей, как у взрослого.

Воображение в жизни ребёнка играет более важную роль, чем в жизни взрослого. Воображение необходимо для сюжетно-ролевой игры и внутри этой игры бурно развивается: ребёнок действует в воображаемой ситуации, берёт на себя роль воображаемого персонажа, одни предметы использует в качестве других.

Обратите внимание, что многочисленные страхи, которые нередко встречаются у детей в дошкольном возрасте, также можно объяснить силой и живостью детского воображения.

Мышление

Умственное развитие дошкольника — это взаимодействие трёх форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и логического.

Наглядно-действенная форма мышления — наиболее ранняя и тесно связана с практическими действиями ребёнка. В процессе многократных действий с предметами ребёнок разбирается в сути предмета, выделяет как его видимые свойства, так и скрытые внутренние характеристики. Эту форму мышления мы применяем в течение всей жизни, когда просто повторяем за кем-то несложные действия, учимся простым навыкам — сначала наблюдаем действие или последовательность действий, а затем повторяем их.

В дошкольном возрасте ребёнок становится способен отстраниться от воспринимаемой ситуации и действовать в плане образов, ведущей становится наглядно-образная форма мышления. Дошкольник может уже оперировать не конкретными предметами, а их образами и представлениями. Развитое наглядно-образное мышление совершенно необходимо для развития ведущей деятельности — сюжетно-ролевой игры.

Логическое мышление складывается у ребёнка только к концу дошкольного возраста. Ребёнок учится оперировать довольно абстрактными категориями, устанавливать причинно-следственные связи, которые уже не являются наглядными и проверяемыми на практике.

Воля

Воля и произвольность — важнейшие личностные новообразования дошкольного возраста. Проблема воли и произвольности становится центральной для развития личности, ведь без них невозможны действия по инструкции и соблюдение правил, настойчивость и самостоятельность в достижении цели и т. д.

Главная характеристика волевого и произвольного поведения — осознанность, такое поведение противостоит неосознанному или импульсивному. Произвольное поведение как результат развития воли — это способность владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью. Произвольность не возникает у ребёнка сама по себе, она предполагает наличие сильных, устойчивых мотивов, подчиняющих себе другие. При их наличии ребёнок становится способен приложить усилие, чтобы добиться цели.

Воля как качество личности и произвольность поведения ребёнка проявляются только в том случае, если требования общества (правила и нормы поведения) стали собственными потребностями и мотивами ребёнка, если их выполнение происходит по его собственному желанию.

Произвольное поведение

В дошкольном возрасте поведение ребёнка уже перестаёт быть импульсивным и непосредственным, оно превращается из «полевого» (что вижу, с тем действую) в волевое, то есть определяемое собственным решением и замыслом. При этом способность ребёнка преодолевать непосредственные желания зависит от мотива и цели совершаемых действий.

Ребёнок дошкольного возраста может уже эмоционально предвосхищать возможные результаты своих действий, заранее почувствовать, как отнесутся к ним окружающие и какое значение они будут иметь для него самого, что, в свою очередь, позволяет ему лучше регулировать своё поведение.

В этом возрасте ребёнок способен усваивать нормы и правила поведения. Впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести. Дошкольник уже может сравнивать своё собственное поведение с поведением других людей и пытается управлять своим поведением в соответствии с образцом.

В дошкольном возрасте развитие воли и произвольности наиболее эффективно происходит в ролевой игре и в играх с правилом, где важное место занимает позиция взрослого, который одновременно является и участником, и организатором игры.

Сюжетно-ролевая игра и её роль в развитии дошкольника

Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность дошкольного возраста. В ходе сюжетно-ролевой игры ребёнок получает возможность примерить на себя те или иные функции взрослых людей. В воображаемых условиях игры дети воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевая игра социальна по своей природе.

Мир ребёнка дошкольного возраста значительно отличается от мира взрослых. Ребёнок ещё многого не умеет и не понимает, его сознание только формируется, но при этом возникает сильная внутренняя потребность в познании социума, освоении отношений внутри человеческой группы. Сознание ребёнка развивается только внутри социума и при участии взрослых.

Но пока ребёнок ещё не может взаимодействовать с ними на равных: его стремление к участию в жизни взрослых не может быть реализовано непосредственно в силу сложности

как используемых ими орудий труда, так и специальных действий и сопровождающих их деятельность социальных отношений. Поэтому сюжетно-ролевая игра — это способ существования ребёнка в мире взрослых и постепенного освоения этого мира.

В ходе игры дошкольник берёт на себя определённую роль: я — доктор, я — продавец, я — мама, я — пожарный. Ребёнок отождествляет себя с человеком, роль которого на себя взял, и старается действовать, как он. В игре воспроизводится какая-то область социальной действительности: больница, семья, магазин, парикмахерская, война и т.д., однако содержание игры может значительно различаться у разных детей. Связано это с тем, что основной источник ролевых игр — это знакомство ребёнка с жизнью и деятельностью взрослых. Если дети плохо знакомы с окружающим их социальным миром, они мало играют, их игры однообразны и примитивны. Вот почему ребёнку очень полезно наблюдать за работой людей там, где это возможно: воспитатель в детском саду, продавец в магазине, строитель на стройке, врач в поликлинике, водитель в общественном транспорте и т.д. При этом взрослый должен участвовать в восприятии ребёнком происходящего, активизировать и уточнять его — объяснять непонятное, обращать внимание на важные детали.

Именно в сюжетно-ролевой игре формируются качества личности ребёнка. Выполняя игровую роль, ребёнок готов подчинить этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные порывы и совершает определённые действия в определённой последовательности. Эти ограничения он берёт на себя добровольно, по собственному желанию, и подчинение правилам игры приносит ему максимальное удовольствие.

Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте развивается постепенно. Младшие дошкольники многократно выполняют простые действия с игрушками: возят машинки, «варят кашу», «строят дом» из кубиков и т.п. При этом, как правило, машинки ничего не везут, кашей никого не кормят, а в построенном доме никто не живёт.

В середине дошкольного детства основным содержанием сюжетно-ролевой игры становятся отношения между людьми, роли которых дети на себя взяли. Действия ребёнка становятся разнообразными и выполняются одно за другим в соответствии с ролью. Теперь «водитель» машинки загружает кубики-кирпичи и везёт их на стройку, а «мама» варит «кашу», чтобы разложить её по тарелкам и покормить кукол-детей.

В старшем дошкольном возрасте главным в сюжетно-ролевой игре становится соблюдение правил в соответствии со взятой на себя ролью — правил, регулирующих поведение и отношения людей, а споры детей ведутся вокруг того, «бывает так или не бывает».

В играх дошкольников появляются предметы-заместители. Используя реальные предметы в качестве других, воображаемых, дети придают им разнообразные функции. Так один и тот же предмет за короткое время может менять множество разных значений, например, брусок из строительного набора стать кирпичом, куском мыла, мостиком, скамейкой и т.д., а обычный носовой платок — флагом, парусом, одеялом, пелёнкой и т.д.

Общение в дошкольном возрасте

В дошкольном возрасте развивается и получает новые формы общение как со взрослыми людьми, так и со сверстниками.

Общение со взрослыми

Общение со взрослым в дошкольном возрасте приобретает внеситуативный характер, а главным его средством становится речь. Один из значимых мотивов общения ребёнка со

взрослым — познание: ребёнок узнает много нового и интересного о мире вокруг, взрослый отвечает на самые разные вопросы маленького «почемучки», обучает его новым умениям и навыкам.

Другой мотив общения ребёнка со взрослым — личностный, направленный исключительно на мир людей. Дошкольники выбирают новые темы для беседы со взрослым: говорят о себе, о своих чувствах и переживаниях, о родителях, о правилах поведения. При знакомстве с новым взрослым их интересует, где он живёт, кем работает, есть ли у него дети и т. п.

Общение со сверстниками

В дошкольном возрасте общение со сверстниками становится важной частью жизни ребёнка, а со временем общению со взрослыми он начинает предпочитать дружбу со сверстниками. Основа такого общения — совместная игровая деятельность. В ходе сюжетно-ролевой игры дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. К концу дошкольного возраста приоритет общения со сверстниками проявляется в устойчивых избирательных предпочтениях детей.

Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школе

Кризис семи лет знаменует конец дошкольного возраста. В этот период ребёнок может стать трудновоспитуемым, в его поведении появляются демонстративные формы поведения, манерничанье, кривляние, что вызывает осуждение со стороны окружающих. Надо отметить, что в норме такие симптомы возникают только в привычной обстановке, в отношениях ребёнка с близкими взрослыми, но не во время обучения в школе. Это объясняется тем, что родители не являются для ребёнка носителями нового образа жизни и новой социальной роли.

Кризис семи лет сопровождается и позитивными проявлениями: в это время расширяется круг интересов и социальных контактов ребёнка, возникает стремление включиться в общественную жизнь, найти своё место в социуме. Это стремление реализуется при поступлении ребёнка в школу.

Психологическая готовность к школе включает в себя несколько компонентов.

Личностная (мотивационная) готовность

Ребёнок стремится занять новую социальную позицию — стать школьником. Фигура учителя для ребёнка 6–7 лет исключительно важна. Это первый взрослый, с которым он вступает в общественные отношения, не сводимые к непосредственно личным связям, а опосредованные ролевыми позициями «учитель — ученик». Именно поэтому любые требования учителя первоклассники выполняют с готовностью и охотно. Только в школе, только вслед за учителем ребёнок готов исполнить всё, что требуется, без всяких возражений и обсуждений.

Внутренняя позиция школьника, которая формируется у ребёнка, — главное новообразование кризисного периода. Отныне его ведущая деятельность — учение. В этом возрасте эта деятельность олицетворяет для ребёнка новый, более взрослый образ жизни.

Волевая готовность

Произвольность поведения ребёнка даёт возможность действовать по правилу, заданному учителем. Школьная жизнь требует от ребёнка чёткого выполнения определённых правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности.

Интеллектуальная готовность

Дошкольный возраст — время расцвета детской познавательной активности. Если в раннем возрасте главный интерес малыша был направлен на мир предметов, то в дошкольном возрасте сфера интересов ребёнка как бы отрывается от предметного мира и существенно расширяется — теперь ему интересны и социальный мир, и мир природы. Дошкольник пытается как-то упорядочить для себя окружающий мир, объяснить происходящие в нём события, установить в нём какие-то связи.

В этот период ребёнок является «центром вселенной» — он эгоцентрически рассматривает весь окружающий мир со своей позиции, со своей точки зрения. Так как сознание ребёнка только развивается, он воспринимает свою точку зрения как абсолютную и единственную.

При поступлении в школу требуется определённый уровень умственной активности ребёнка. Он преодолевает свой дошкольный эгоцентризм, его познавательные интересы включают в себя стремление узнать новое, понять суть наблюдаемых явлений, решить умственную задачу.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ обучения и воспитания дошкольника будут менее значимыми, если мы не будем понимать конечную цель наших усилий. Цель дошкольного образования не в том, чтобы наилучшим образом подготовить ребёнка к школе, это вполне самостоятельный и очень важный период его развития. Чтобы лучше представлять уникальность этого периода, вспомните важные психологические особенности дошкольного возраста, которые были описаны выше.

Определяем цель развития и обучения дошкольника

Конечная цель занятий с ребёнком, которую ставят родители, пусть не всегда осознанно, — это помочь ему стать счастливым. А представление о счастье в современном мире — это успех, компетентность, реализация себя в социуме. Очень важно эту завуалированную цель осознать, в этом случае вы обеспечите ребёнку наилучшую ситуацию для развития и не нанесёте вреда.

Помогаем ребёнку осваивать информационное пространство

Начиная обучение ребёнка, некоторые взрослые впадают в крайность — пытаются вложить в него как можно больше новой информации. Однако избыток сведений вовсе не даёт ребёнку преимущества в образовании. Задача образования более сложна и уникальна: развить мозг, задействовать нейронные связи, в конечном счете, научить ребёнка думать. Помните, что в дошкольном возрасте развивается сознание.

Наделяя ребёнка всё новыми знаниями об окружающем мире, важно в этом не переусердствовать. Информация должна быть чётко подобрана, выверена в своём объёме и качестве и давать представление об основных сторонах жизни людей, о живой и неживой природе. Подбирайте интересную информацию и преподносите её в увлекательной форме. Если то, что ребёнок узнал на занятиях, не очень для него интересно и актуально, оно быстро забывается.

Знания, которые мы даем ребёнку, должны быть систематизированы и согласованы между собой. Только в этом случае в его сознании сформируется чёткая и понятная картина мира, которая будет помогать и поддерживать его в жизни. Особенное внимание следует уделить

тому, чтобы ребёнок не получил доступ к вредной или просто ненужной ему информации. В противном случае мы рискуем запутать ребёнка, а подчас и вызвать у него негативные состояния (капризы, страхи и др.)

Игра или обучение?

Занимаясь с дошкольником, помните, что обучение должно проходить в игровой форме, поскольку ведущая деятельность ребёнка в этом возрасте — игра. Не следует применять школьные методы обучения: сажать ребёнка-дошкольника за парту, заставлять слушать и выполнять задания, требовать сидеть спокойно длительное время, быть внимательным, неукоснительно соблюдать правила. При таком подходе мы заведомо ставим ребёнка в ситуацию неуспеха и можем надолго отбить желание учиться.

При первых признаках усталости занятие надо закончить и позволить ребёнку перейти к свободной игровой деятельности. Создавая развивающую среду и организуя занятия, необходимо учитывать психологические особенности ребёнка дошкольного возраста и использовать современные игровые методики развития дошкольников. Именно такую методику всестороннего развития и обучения вы найдёте в нашей книге.

ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ВСЕ без исключения родители осознают важность школьного образования, поэтому детей водят на подготовительные курсы, стараются выбрать лучшую школу. Однако образование современного ребёнка должно начинаться задолго до школы. Но если в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) обучение малыша происходит в домашних условиях, то в три года для большинства малышей начинается совершенно новый этап жизни — посещение детского сада. Мнения родителей по поводу детских образовательных учреждений разнятся. Давайте рассмотрим разные формы образования дошкольника, чтобы сделать правильный выбор.

Дошкольные образовательные учреждения

Дошкольные образовательные учреждения, сокращенно ДОО, — это система государственного образования детей до школы в нашей стране. В последние десятилетия появилась альтернатива государственной системе — частные детские сады. Разберём особенности дошкольных образовательных учреждений, их преимущества и некоторые недостатки.

Итак, что даёт посещение детского сада ребёнку? Во-первых, систематические развивающие занятия по разным направлениям: развитие речи, знакомство с математикой, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) и др. Занятия в дошкольном учреждении проводятся в соответствии со специально разработанной программой. В настоящее время существуют разные программы дошкольного образования, и детские сады имеют право выбора, по какой из них они будут работать.

Кроме этого, в современных детских садах помимо основного педагогического состава — воспитателей и помощников воспитателей, работают специалисты более узкого профиля. Музыкальный работник занимается с детьми пением и танцами, физинструктор проводит занятия по физическому развитию. Есть возможность привлечь специалиста для занятий по художественному развитию — рисованию, лепке и аппликации. Также в детском саду работает детский психолог, а в некоторых садах есть логопед.

В детском саду дошкольникам обеспечен соответствующий режим дня и правильное питание. Но главное преимущество ДОО всё же не в вышеперечисленном — посещение дет-

ского сада дает ребёнку уникальную возможность социализации! Не все понимают исключительную важность этого в развитии человека, однако умение адаптироваться в коллективе и находить в нём своё место, приобретённое ребёнком в дошкольном учреждении, он будет применять всю жизнь.

Именно в этот период ребёнок получает первый опыт общения со сверстниками (в раннем возрасте мы наблюдаем игру рядом, не более того), учится договариваться, соблюдать правила, отстаивать свою точку зрения и т.д. Если он не усвоит основные навыки социализации и не научится адаптироваться в обществе, его ждут проблемы в дальнейшем. Поэтому, принимая решение, отдавать или нет ребёнка в детский сад, учитывайте это важное обстоятельство!

Домашнее образование: плюсы и минусы

Однако некоторые родители предпочитают до школы обучать ребёнка дома, объясняя это разными причинами: не подходит питание, дети ведут себя агрессивно по отношению к моему ребёнку, не нравится воспитатель, режим дня отличается от того, к которому привык ребёнок, и т.д.

Отказываясь от детского сада, родители могут обеспечить ребёнку достаточно высокий уровень обучения. Помогут вам в этом современные методики развития дошкольников, в том числе «Авторская методика Елены Янушко», предоставляющая полный комплект материалов для развивающих занятий.

Кроме материалов для занятий, необходим человек, который будет регулярно заниматься с ребёнком. Все ли мамы, даже если не выходят на работу, готовы к педагогической деятельности? Дело в том, что не у всех хватает терпения, настойчивости и целеустремлённости, да и просто желания заниматься с ребёнком, тем более несколько лет. Советуем хорошо подумать и заранее оценить свои силы.

Но даже если удаётся наладить процесс обучения и воспитания ребёнка в домашних условиях, есть в такого рода образовании один существенный минус — ребёнок не имеет возможности социализироваться. Он находится вне детского коллектива и не получает опыта взаимодействия со взрослыми на постоянной основе (педагоги ДОУ). В итоге при поступлении в первый класс и начале школьного обучения такой ребёнок может испытывать серьёзные проблемы адаптации. Обратите внимание на это важное обстоятельство и постарайтесь не лишать ребёнка столь необходимой для его жизни стороны развития.

Образовательный проект «Авторская методика Елены Янушко»

«Авторская методика Елены Янушко» предлагает эффективную систему современного, всестороннего дошкольного образования ребёнка от 1 года до 7 лет, то есть до поступления в школу. В комплект образовательных материалов «Авторская методика Елены Янушко» входят:

- **Методические пособия** для родителей и специалистов — бестселлер «Помогите малышу заговорить», содержащий методику раннего развития речи, и др.;
- **Годовые курсы**, которые включают практические занятия с ребёнком определённого года жизни по всем направлениям развития;
- **Многоразовые карточки** для занятий рисованием и лепкой;
- **Комплекты карточек** для занятий аппликацией и конструированием;
- **Дополнительные практические материалы «100 развивающих упражнений»** на каждый возраст как приложение к годовым курсам;

- **«Логопедическая практика»** — альбомы с практическими заданиями по формированию правильной речи у ребёнка.

Использовать предлагаемые материалы можно как при домашнем обучении, так и в детском саду. Материалы «Авторской методики Елены Янушко» — это выверенная система, в которой каждая часть занимает своё место, как деталь пазла, но при этом их можно использовать гибко, они не требуют специальной подготовки, рассчитаны не на специалистов, а на обычных родителей.

«Авторская методика Елены Янушко» для дошкольников

Занимаясь с дошкольником, основное внимание следует уделять следующим направлениям развития:

- *сенсорное развитие* — формирование сенсорных эталонов и развитие представлений о различных признаках предметов;
- *развитие речи*: активный и пассивный словарь, устная и письменная речь (знакомство с буквами и обучение чтению);
- *знакомство с окружающим миром*: живая и неживая природа, мир людей;
- *творческие виды деятельности*: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- *знакомство с математикой*: знакомство с цифрами, счёт, знакомство с множествами, решение простых примеров и задач;
- *развитие мышления* — наглядно-действенного, наглядно-образного и логического;
- *развитие движений и мелкой моторики*.

Однако следует оговориться, что в описанную нами систему развития ребёнка не включены такие важные элементы, как знакомство с музыкой и физическое воспитание, поскольку они требуют специальных знаний и профессиональной подготовки обучающего.

Для систематических занятий с дошкольником нужен особый подход, и они не должны быть похожи на обучение за школьной партой. Это не долгое сидение за столом, не неспешные подробные объяснения, не сложные письменные и устные задания. Ни в коем случае!

Занятия должны проходить в увлекательной игре. Необходимо применять наглядность (предметы и изображения) как опору для восприятия. Занятие может проходить поочерёдно на полу (ковре) и за столом. Длительность его зависит от состояния ребёнка — от 15–20 до 30–40 минут. Если ребёнок устал и потерял интерес к занятию, лучше его закончить и продолжить в другой раз. Обратите внимание, что результаты ребёнка не оцениваются, но при этом похвала за приложенные усилия необходима. Наилучшая форма занятий — комплексная, когда разные виды деятельности сменяют друг друга. Взрослый ведёт занятие и комментирует его ход.

Так, исходя из потребностей ребёнка и создавая для него комфортную ситуацию, удовлетворяющую его стремление к новым знаниям, мы можем наладить регулярные занятия. Правильно построенный процесс обучения поддерживает и стимулирует интерес ребёнка, и только в этом случае он становится по-настоящему развивающим и эффективным.

Проект «Авторская методика Елены Янушко» разработан для занятий в домашних условиях. По этой книге можно заниматься сразу, подготовка не требуется, материалы книги рассчитаны на весь год жизни ребёнка — от 3 до 4 лет. В книге содержится необходимый минимум теории и максимум практики, здесь вы найдёте материалы занятий по основным направлениям развития. Игровые задания побуждают ребёнка узнавать новую важную информацию и систематизировать её, думать и говорить. Книга подразумевает совместную работу ребёнка и взрослого.