

От автора

Уважаемые коллеги!

В историческом образовании происходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Раньше преобладала так называемая «знаниевая» модель обучения истории, когда усвоение исторических фактов и теоретических сведений было самоцелью образования. В настоящее время выросли требования к качеству исторического образования. Это связано с возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

В историко-культурном стандарте содержатся принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Данный стандарт представляет собой *научную основу* содержания школьного исторического образования и может быть применен как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Он направлен на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысляемых сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Вместе с тем история – наука по своей сущности описательная, «знаниевая». Особенность преподавания истории состоит в том,

что на *каждом уроке* даются новые знания, на освоение которых требуется значительное время. Прежде чем ученик получит возможность самостоятельно действовать в процессе изучения истории, *ему необходимо первоначально дать совокупность исторических знаний, которыми он сможет оперировать* в процессе своей работы.

Курс истории России занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе учащиеся, как правило, приобретают элементарные сведения по истории в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Большая часть учебных программ для этого курса предполагает знакомство учеников со страницами истории нашей страны.

При изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человечества в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения учеников к изучению прошлого.

Курс истории России в 6 классе расширяет пределы познания мира школьниками. **С этого курса начинается изучение истории Отечества в основной школе.** Обязательным содержанием исторического образования, помимо собственно исторических знаний, теперь становятся умения самостоятельной деятельности ученика и основанный на их освоении личный опыт исторического познания школьника. Для этого в структуре учебного содержания должны присутствовать, помимо исторических фактов и понятий, сведения о способах учебной деятельности, которые создают условия для *осознанной* самостоятельной работы учеников по освоению учебного материала.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности шестиклассников при работе с рубриками учебника «Думаем, сравниваем, размышляем», «Работаем с картой», «Изучаем документы», «Историки спорят» и др.

В пособии предлагаются задания различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанного от учителя или прочитанного в учебнике материала без сколько-нибудь заметной его перестройки) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых шестиклассники должны в большей или меньшей степени перестроить изученный материал). Дидактической ценностью обладают как одни, так и другие задания.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать сборник: Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Мышление у подростков образное, поэтому значительное место в изложении учителя должно занимать словесное рисование. Огромную роль в преподавании истории играет наглядный метод. Пособие дает примеры работы с исторической картой, иллюстрациями учебника и мультимедийными презентациями к каждому уроку.

Издание содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры. Предложен материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы и др.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «История России».

Тематическое планирование учебного материала (40 ч)

| № урока | Параграф учебника | Тема урока |
|--|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение (1 ч) | | |
| 1 | — | Роль и место России в мировой истории |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | |
| 2 | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| 3 | 2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |
| 4 | 3 | Образование первых государств |
| 5 | 4 | Восточные славяне и их соседи |
| 6 | — | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме I |
| Тема II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч) | | |
| 7 | 5 | Первые известия о Руси |
| 8, 9 | 6 | Образование государства Русь |
| 10 | 7 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |
| 11 | 8 | Русское государство при Ярославе Мудром |
| 12 | 9 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |
| 13 | 10 | Общественный строй и церковная организация на Руси |
| 14 | 11 | Место и роль Руси в Европе |

| 1 | 2 | 3 |
|--|----|---|
| 15 | 12 | Культурное пространство Европы и культура Руси |
| 16 | 13 | Повседневная жизнь населения |
| 17 | – | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме II |
| Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч) | | |
| 18 | 14 | Политическая раздробленность на Руси |
| 19 | 15 | Владими́ро-Суздальская земля |
| 20 | 16 | Новгородская земля |
| 21 | 17 | Южные и юго-западные русские земли |
| 22 | – | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме III |
| Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. (8 ч) | | |
| 23 | 18 | Монгольская империя и изменение политической карты мира |
| 24 | 19 | Батыево нашествие на Русь |
| 25 | 20 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |
| 26 | 21 | Литовское государство и Русь |
| 27 | 22 | Усиление Московского княжества |
| 28 | 23 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |
| 29 | 24 | Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в. |
| 30 | – | Родной край в истории и культуре Руси |
| Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. (3 ч) | | |
| 31 | 25 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура |
| 32 | 26 | Распад Золотой Орды и его последствия |
| 33 | – | Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам IV, V |
| Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. (7 ч) | | |
| 34 | 27 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
| 35 | 28 | Московское княжество в первой половине XV в. |
| 36 | 29 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 37 | 30 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. |
| 38 | 31 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |
| 39 | 32 | Культурное пространство Русского государства в XV в. |
| 40 | – | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме IV |

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Роль и место России в мировой истории

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить роль и место России в мировой истории; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к новому учебному предмету.

Планируемые результаты: предметные: использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; метапредметные УУД: 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; 2) регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 3) познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал; личностные УУД: развивать стартовую мотивацию изучения нового материала; осмысливать роль и значение истории в жизни человека и роль нашей страны в мировой истории; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник; политическая карта мира, карта России; схемы, таблицы, иллюстрации и дополнительный материал к уроку; пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Здесь и далее на этом этапе урока учитель приветствует учеников и определяет их готовность к уроку — наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей, выполненных домашних заданий. Этап не должен занимать более 2 мин.)

II. Мотивационно-целевой этап

У каждого человека, у каждого народа есть свой образ идеального Отечества. Так, англичане говорят «Добрая старая Англия» или «Веселая старая Англия» (*Merrie old England*), французы — «Милая Франция» (*La douce France*), а русские — «Матушка Россия».

— Прочитайте высказывания двух великих людей и ответьте на вопросы.

(Учитель демонстрирует цитаты на интерактивной доске.)

Рабочий материал

«Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись» (*И.С. Тургенев*).

«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя» (*Сенека*).

Вопросы к классу

1. Как вы поняли смысл данных высказываний?
2. Что объединяет эти два высказывания?

(Ответы учеников.)

В этом году вы начинаете изучать историю своей Родины.

Вопросы к классу

1. Историю каких народов вы уже изучали?
2. Какие события из истории Древнего мира или Средних веков вам запомнились больше всего? Почему?
3. Какие исторические деятели вызвали ваше восхищение и уважение?
4. Интересно ли вам было знакомиться с курсом всеобщей истории?

(Ответы учеников.)

Тема нашего урока: «Роль и место России в мировой истории».

Вопрос к классу

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Наша Родина, наше Отечество.
2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества.
3. Исторические источники и науки – помощницы историка.
4. Знакомство со структурой учебника и формами работы.

Проблемный вопрос: Почему историю России называют коллективной памятью?

III. Введение в новый материал

Сегодня мы начинаем увлекательное путешествие по страницам истории России. Как начиналась и развивалась история нашей страны? Как мы узнаем о событиях прошлого? Надо ли человеку знать историю своего Отечества? Какую роль играет история в жизни общества? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Наша Родина, наше Отечество

Посмотрите на карту.

(Рассказ учителя сопровождается демонстрацией объектов на политической карте мира и карте РФ.)

Из уроков курса «Окружающий мир» вы знаете, что наша страна называется Российской Федерацией. Она расположена на материке Евразия, ее границы проходят и по суше, и по морю, а столица – город Москва.

Наша страна красива и богата. Мы живем в самом большом государстве мира. Территория России охватывает 11 часовых поясов, а общая площадь Российской Федерации составляет 17 075 400 км². Наибольшая высота над уровнем моря – 5642 м (гора Эльбрус), а наименьшая высота ниже уровня моря – 28 м (Каспийское море). России принадлежат 14 крупных островов, самыми большими из которых считаются Сахалин (площадь 76 400 км²) и Новая Земля (площадь 83 000 км²).

Россия – многонациональная страна. На ее территории проживают народы, которые относятся к разным языковым семьям.

Работа с картой. С помощью карты и материала учебника (с. 6, 7) в схематичной форме представьте, где расселились представители различных языковых групп.

(Во время выполнения задания составляется схема (см. с. 10).)

Творческое задание. Я предлагаю вам разгадать старинную поэтическую загадку. «Стоит дерево, цветом зелено. В этом дереве четыре угодя: первое – больным на здоровье, второе – свет от тьмы да тепло от стужи, третье – дряхлым пеленанье, а четвертое – жаждущим родник». (*Береза.*)



Березу издавна считают символом России. «Русь моя, люблю твои березы, с первых лет я с ними жил и рос», — писал поэт Николай Рубцов.

Игра «Ассоциации». Давайте сыграем в игру «Ассоциации». Ее суть состоит в том, что я называю слово, а вы должны не задумываясь назвать те ощущения, представления, идеи, которые у вас возникли.

— Какие ассоциации вызывает у вас слово *родина*?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия *родина*.)

Таким образом, *родина* — это семья и родной дом, место, где человек родился, отчий край, отчизна, родная сторона. «Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...» — писал поэт Сергей Есенин.

Слово *родина* произошло от слова *род*, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас — потомок какого-либо древнего рода. Слов с корнем *род* много:

- родить — произвести на свет потомство;

- родители — отец и мать;
- родня — родственники;
- родословная — описание происхождения тех или иных семей, перечень поколений одного рода.

Люди гордятся своей родословной, изучают ее. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин, изучавший свою родословную, ввел боярина Пушкина в трагедию «Борис Годунов».

(Учитель может продемонстрировать генеалогическое древо А.С. Пушкина.)

Вопросы к классу

1. Знаете ли вы своих предков?
2. Чем они занимались?
3. Какую память о себе оставили?

(Ответы учеников.)

У каждого из нас есть малая Родина — место, где мы родились, и большая Родина — Отечество. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать — одна у него и родина». Любить Родину — это значит знать ее историю, культуру, гордиться ее прошлым и заботиться о будущем.

Дополнительный материал

Поговорки и пословицы о Родине

- С родной земли умри — не сходи.
- Своя земля в горести мила.
- Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
- Всякому мила своя сторона.
- Дома и стены помогают.
- За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
- Любовь к Родине сильнее смерти.
- На родной сторонке и камешек знаком.
- На чужой сторонке Родина милей вдвойне.
- Родная земля и во сне снится.
- Родная сторонка — мать, чужая — мачеха.
- Кто Родиной торгует, того кара не минует.
- Родину, как родителей, на чужбине не найдешь.
- Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
- Родина — мать, умей за нее постоять.
- Смело иди в бой, Родина за тобой.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- За край родной иди бесстрашно в бой.

2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества

Вопрос к классу

- Что такое история?

(Ответы учеников, составление схемы под руководством учителя.)



Проблемное задание. Зачем человеку необходимо изучать события прошлого? Чтобы ответить на этот вопрос, изучите высказывания о роли и назначении истории и прокомментируйте их.

Рабочий материал

«Итог знаний и воспоминаний, накопленных поколениями, – вот что такое наша цивилизация. Стать гражданином можно лишь при одном условии – познакомившись с мыслями поколений, живших до нас» (А. Моруа).

«История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» (В.О. Ключевский).

«Если вы любите свою страну, вы не можете не любить своей истории, не можете не беречь памятников прошлого» (Д.С. Лихачев).

«Можно не знать тысячи наук, но быть при этом образованным человеком. Но не любить историю может только человек совершенно неразвитый нравственно» (Н.Г. Чернышевский).

«...Уроки, почерпнутые из истории, наиболее верно ведут к просвещению и готовят к занятию общественными делами...» (Полибий).

«Накопленные на основе исторических трудов знания и понимание причин как успехов, так и неудач других людей приводят к познанию опыта жизни безопасным путем. Ведь это очень хорошо, что мы можем использовать чужие ошибки в качестве поучительных примеров для различных случаев в течение всей нашей жизни и что нам не придется самим задумываться над тем, как нам следует поступить, а можно будет только подражать тому, что было правильно сделано» (Диодор Сицилийский).

(Прием «мозговой штурм»: версии учеников → учитель записывает на доске основные из них → составление перечня → запись в тетради.)

Запись в тетради

Мы изучаем историю, чтобы:

- 1) узнавать о жизни людей в другие эпохи;
- 2) извлекать уроки из прошлого (не повторять ошибки);
- 3) почувствовать себя наследниками великой культуры;
- 4) знать историю своих предков, гордиться их достижениями;
- 5) понимать, что мы создаем современную историю и несем ответственность перед потомками.

3. Исторические источники и науки — помощницы историка

Попробуем приоткрыть завесу тайны музыки истории Клио.

Вопрос к классу

— Откуда и как ученые узнают о далеких событиях нашей истории, о том, как люди жили в древности?

(Версии учеников.)

Вы правильно вспомнили, что для определения достоверности событий прошлого ученые используют исторические источники. Именно с их помощью воссоздается портрет той или иной эпохи, выдвигаются гипотезы о причинах и следствиях различных событий.

Исторические источники весьма разнообразны. О многих из них мы говорили на уроках истории Древнего мира. Историческими источниками служат рукописи, печатные книги, здания, предметы обихода, древние обычаи, упоминаемые в старинных рукописях и книгах, элементы древней речи, сохранившиеся в языке, то есть все остатки прошлой исторической жизни.

Работа в парах. Изучите материал, представленный на с. 8 учебника, и заполните таблицу.

Исторические источники

| Виды | Примеры |
|----------------------|---------|
| Письменные | |
| Вещественные | |
| Устные (фольклорные) | |

(Проверка выполнения задания.)

Вопрос к классу

— Какие вспомогательные науки помогают нам воссоздать историю нашей страны?

(Ответы учеников, составление таблицы.)

Вспомогательные исторические науки

| Наука | Предмет исследования |
|----------------|--|
| Археология | Вещественные памятники материальной культуры (орудия труда, утварь, оружие, жилища, поселения, места погребений и т. д.) |
| Лингвистика | Язык (говоры, диалекты и т. д.) |
| Фольклористика | Народное творчество (былины, сказки, пословицы, песни, танцы) |
| Этнография | Жизнь и обычаи отдельных народов |

Попробуем подобрать ключи к тайнам музыки Клио.

Задание для работы в группах. Разделитесь на четыре группы, изучите дополнительный материал, с его помощью воссоздайте события прошлого и ответьте на вопрос: «Как та или иная наука помогает воссоздавать прошлое?»

Дополнительный материал для первой группы

В междуречье Оки и Волги обнаруживаются названия на языках финно-угорской группы. Таковы все гидронимы (названия рек), оканчивающиеся на «ва»: Москва, Протва, Лысьва. «Ва» — вода по-фински.

Термин «Сибирь», по мнению профессора З.Я. Бояршиновой, происходит от названия этнической группы сипыр (сабир) — предков древних угров. Начиная с XIII в. восточные авторы называют Сибирью не только народность, но и местность, в которой она обитала.

Дополнительный материал для второй группы

В окрестностях села Скорняково в начале 1860-х гг. были раскопаны два кургана, и один у села Засосенка, неподалеку от устья реки Сосны. Погребальные комплексы курганов относятся к эпохе бронзы и датируются серединой — третьей четвертью II тыс. до н. э. Находки из погребений — глиняный сосуд, бронзовые ножи, каменные наконечники стрел, костяные поделки — вместе с подробным описанием раскопок в 1886 г. были переданы в открывшийся в Москве Исторический музей.

Дополнительный материал для третьей группы

Жилище у народа саами раньше представляло собой бревенчатую однокамерную «коробку» с плоской крышей и одним окном; временное летнее жилище строилось из кольев и досок в виде усеченной пирамиды.

Традиционная летняя одежда саами состояла из длинной подпоясанной рубахи (юпа) и суконных или сделанных из оленьей кожи штанов. Головным убором у мужчин был вязаный колпак, у замужних женщин — кокошник. Зимой носили глухую меховую одежду до колен, мехом наружу, а в сильный холод одевались в одежды мехом внутрь. Зимним головным убором служила суконная шапка на меху, обувью — пимы (сапоги из оленьего меха).

Саами были обращены в православие, но сохранили в пережиточной форме дохристианские верования: в частности, они поклонялись камням, напоминающим силуэты людей.

Дополнительный материал для четвертой группы

Корни пословицы как жанра уходят в языческое прошлое, о чем свидетельствуют сохранившиеся остатки языческо-магических представлений (например, «Дурной глаз на осину глянет — осина завянет»).

Мы видим, что при любых обстоятельствах русский народ не теряет оптимизма и всегда надеется на лучшее.

Хотя не богат, а гостям рад. (Чем богаты, тем и рады.)
Лад избу ширит.
Бой отвагу любит.
Своего не бросай, чужого не бери.
На словах тих, а на деле лих.
Цвет в поле — человек в воле.
Дракою прав не будешь.
Жена при муже хороша.

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

4. Знакомство со структурой учебника и формами работы

Нашим навигатором в путешествии в мир знаний станет учебник истории. Давайте познакомимся с ним.

— Откройте оглавление и опишите структуру учебника.
(Ученики выполняют задание.)

Вы убедились, что материал учебника делится на главы (темы), которые в свою очередь поделены на параграфы. В каждой главе представлены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Используя прием комментированного чтения, ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике.)

Задание для работы в группах. Разделитесь на шесть групп. Каждая группа, изучив определенную рубрику учебника, расскажет нам: 1) для чего она необходима (какой цели служит, какие задачи выполняет); 2) алгоритм работы с этой рубрикой.

Первая группа работает с вопросами, помещенными перед каждым параграфом и разделом «Подведем итоги».

Вторая группа изучает вопросы и задания внутри параграфа и рубрику «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».

Третья группа работает с рубрикой «История в лицах: современники» и иллюстративным материалом учебника.

Четвертая группа исследует рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» и «Историки спорят» в конце главы.

Пятая группа работает с рубриками «Изучаем документ» и «Работаем с картой».

Шестая группа изучает обобщающие вопросы и задания к ним, представленные в конце каждой главы, а также список информационно-творческих проектов и справочные материалы в конце учебника.

(Проверка выполнения задания.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Мы начали знакомство с курсом «История России». Давайте вернемся к проблемному вопросу: «Почему историю России называют коллективной памятью?»

(Ответы учеников.)

– Выскажите свое мнение о знакомстве с курсом «История России», продолжив следующие фразы.

- Я узнал(а)...
- Я понял(а)...
- Я хочу...
- Мне кажется...

Домашнее задание

1. Написать мини-сочинение на тему «Мое знакомство с историей России».
2. Начать работу над исследовательским проектом на тему «Роль и место России в мировой истории». Разработать универсальный план исследования, результаты занести в интернет-дневник проекта.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России

Цели и задачи: познакомить с процессом появления первых людей на территории современной России, древнейшими стоянками, зарождением родового строя; подвести к пониманию влияния природно-климатических условий на образ жизни народов; познакомить с переменами в образе жизни древних людей в связи с изменениями климатических условий.

Планируемые результаты: предметные: применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать закономерность развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явле-