

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ!

Представляем вашему вниманию **новый тип учебных пособий**, в которых традиционные методики обучения и развития дошкольника соединены с современными практическими разработками ведущих ученых-нейропсихологов и логопедов.

В книгах серии «Нейрологопедические прописи» представлены задания, способствующие активному развитию у ребенка разнообразных сенсомоторных навыков и межполушарных взаимодействий. При выполнении ряда заданий юному ученику придется действовать обеими руками – это способствует развитию координации и моторной ловкости, а в дальнейшем значительно облегчит освоение навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Занимаясь по этой книге, ваш **малыш легко и быстро выучит буквы и цифры, научится их писать, освоит счет до десяти, потренирует речь, мышление, внимание и память**. Задания, в которых ребенок будет конструировать буквы, дописывать недостающие элементы букв и находить буквы на фоне наложенных изображений, способствуют профилактике нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии).

Раздел «Учим буквы»

Каждой букве в разделе посвящен отдельный разворот. Выполняйте задания строго в предложенной последовательности.

1. Назовите и покажите букву, расположенную в верхнем левом углу четной страницы. Произносите не название буквы, а звук, который она обозначает (не бэ, а [б], не эм, а [м] и т. д.). Гласные звуки протягивайте, согласные произносите четко и громко. Попросите малыша повторить звук за вами.

2. Предложите ребенку обвести буквы по пунктирной линии: сначала одной рукой, а затем другой. Когда правша будет обводить букву левой рукой, не забудьте наклонить книгу вправо. И наоборот: когда леворукий малыш будет писать правой рукой, наклоните книгу влево.

3. Попросите ребенка сложить букву из палочек или любых других материалов. Буквы с закруглением можно сделать из гибких материалов – ниточек, проволоки, веревочки.

4. Предложите малышу потренироваться писать разнообразные графические элементы: сначала обвести линии по контуру (слева), а затем скопировать их (справа), ориентируясь на расположение точек. Усложните задание: попросите присмотреться, найти и показать элементы, из которых состоит изучаемая буква.

5. Рассмотрите с ребенком картинку, расположенную в нижнем углу страницы слева. Предложите сложить руки аналогичным образом и снова назвать получившуюся букву.

6. Задание, расположенное в правом нижнем углу страницы, направлено на развитие межполушарных взаимодействий: движения рук сочетаются с воспроизведением артикуляционных укладов. **Повторите чередование серии движений 5–6 раз.**

Переходите к заданиям на следующей странице.

7. Попросите ребенка дописать элементы букв.

8. Прочитайте малышу слоги. Затем покажите и произнесите первый слог в ряду. Предложите найти такие же слоги в строчке и обвести их в кружок, а затем выбрать картинку, название которой начинается с такого же слога. Попросите ребенка придумать свое слово на заданный слог.

9. Предложите малышу найти изучаемую букву среди наложенных изображений, обвести ее пальчиком, а затем раскрасить цветным карандашом.

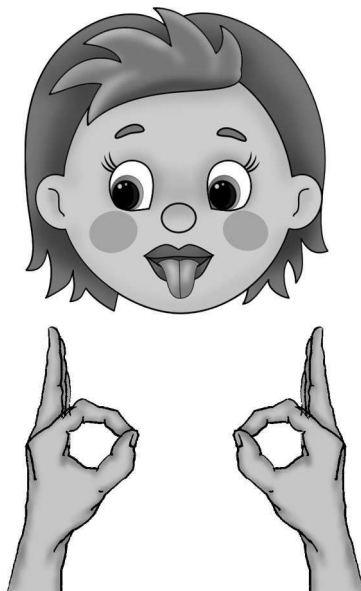
10. Аналогичным образом выполняйте задания на каждом развороте раздела.

Раздел «Учим цифры»

Каждой цифре в разделе посвящен отдельный разворот. Выполняйте задания строго в предложенной последовательности.

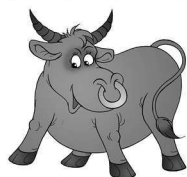
1. Назовите и покажите цифру, расположенную в верхнем левом углу четной страницы.
2. Предложите ребенку обвести цифры по пунктирной линии: сначала одной рукой, а затем другой. Когда правша будет обводить букву левой рукой, не забудьте наклонить книгу вправо. И наоборот: когда леворукий малыш будет писать правой рукой, наклоните книгу влево.
3. Покажите предмет, расположенный в рамке в верхнем правом углу страницы. Назовите количество предметов и покажите малышу соответствующее количество пальцев. Затем попросите обвести цифру по направлению, указанному стрелками.
4. Предложите малышу сначала обвести линии по контуру (справа), а затем скопировать их (слева), ориентируясь на расположение точек. Попросите ребенка найти и показать элементы цифры – линии, из которых состоит изучаемая цифра.
5. Рассмотрите с ребенком картинку, расположенную в нижней части страницы. Предложите показать столько пальчиков на руках, сколько указано на рисунке, в такой же последовательности. Затем переходите к заданиям на следующей странице.
6. Следующее упражнение направлено на развитие ритма. Попросите малыша хлопнуть в ладоши (топнуть ножкой, изобразить голосом, как мяукает кошка, стучит молоток, звенит колокольчик и т. д.) – столько раз, сколько указано на рисунке, и в такой же последовательности. Следите за тем, чтобы малыш выдерживал паузы между хлопками так, как показано на рисунке (пауза обозначена тире).
7. Предложите ребенку сосчитать предметы в каждом ряду, а затем найти цифру, соответствующую количеству предметов, и обвести ее в кружок.
8. Рассмотрите таблицу в нижней части страницы. Попросите малыша установить последовательность расположения фигур в каждой строчке, выбрать из столбика справа фигуру, которой не хватает в строке, и нарисовать ее в пустой клеточке
10. Аналогичным образом выполняйте задания на каждом развороте раздела.

Успехов вам и вашему малышу!

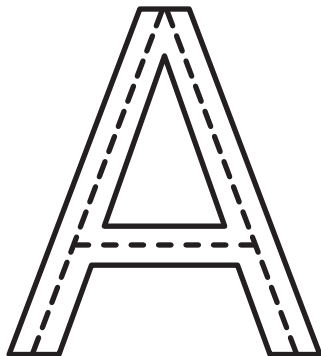


УЧИМ БУКВЫ

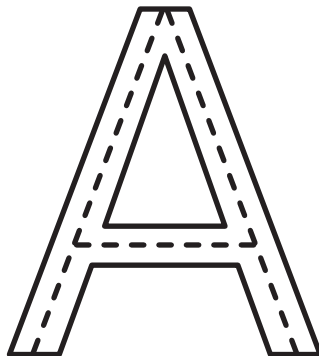
А Б В Г Д Е Ж З И К



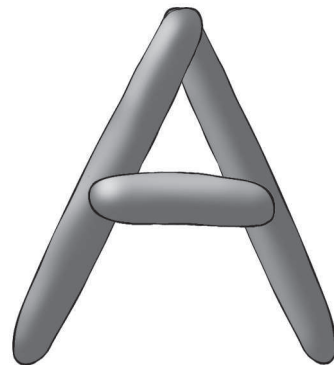
Напиши букву А правой рукой.



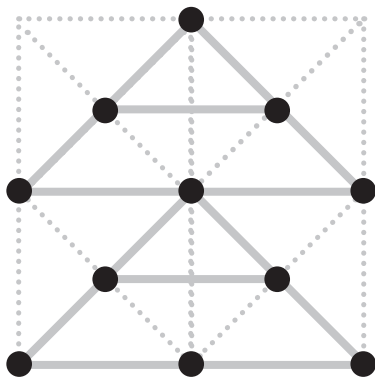
Напиши букву А левой рукой.



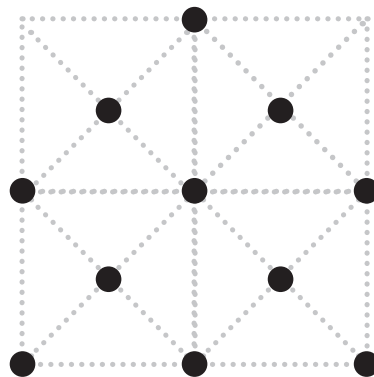
Слепи букву А из пластилина.



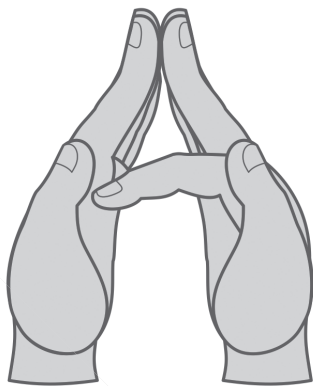
Соедини точки по контуру.



Скопируй линии, расположенные слева.

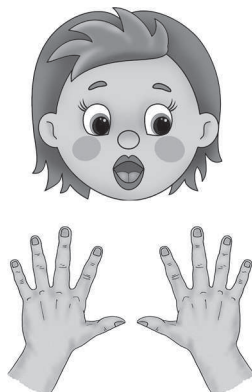


Сложи букву А с помощью рук.

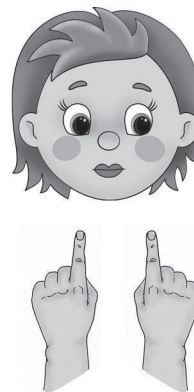


Повтори артикуляцию и одновременно сложи руки так, как показано на рисунках.

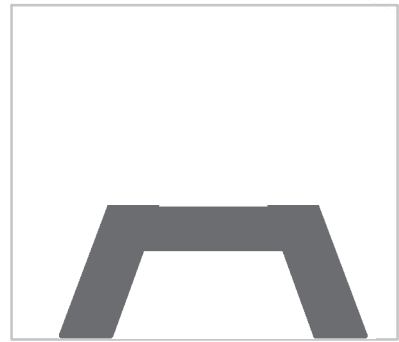
Открой рот.



Закрой рот.



Допиши букву А.



Найди слог, указанный в начале каждой строки, и обведи его кружком. Покажи рисунки предметов, названия которых начинаются с этих слогов.

МА КА МА ША ЗА МА МА

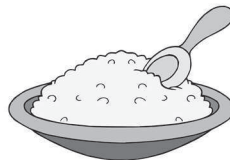
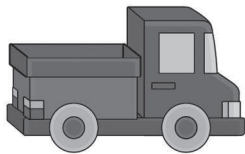
КА СА МА КА КА ЛА КА

СА ЗА СА СА ША СА ПА

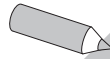
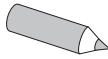
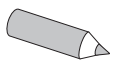
МАШИНА

КАША

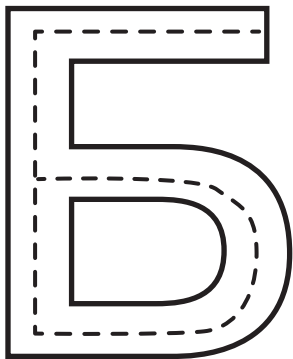
САПОГИ



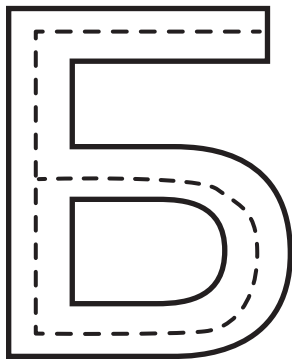
Найди и раскрась букву А.



Напиши букву Б правой рукой.



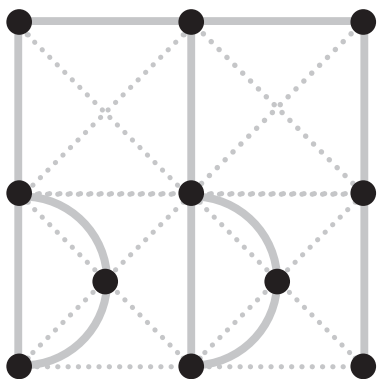
Напиши букву Б левой рукой.



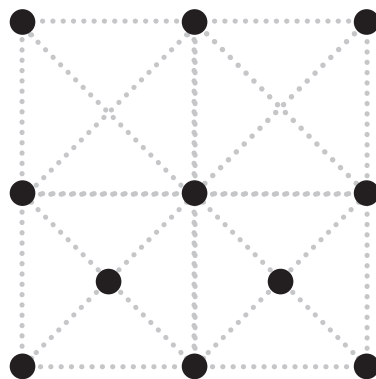
Сложи букву Б из подручных материалов.



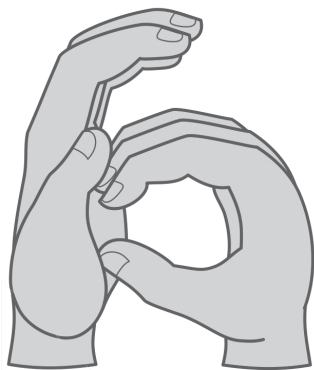
Соедини точки по контуру.



Скопируй линии, расположенные слева.

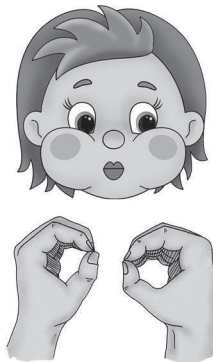


Сложи букву Б с помощью рук.



Повтори артикуляцию и одновременно сложи руки так, как показано на рисунках.

Надуй щеки.



Сделай губы трубочкой и выдохни.



Допиши букву Б.



Найди слог, указанный в начале каждой строки, и обведи его кружком. Покажи рисунки предметов, названия которых начинаются с этих слогов.

БУ БУ БО БИ БУ БУ БА

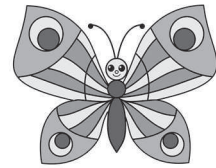
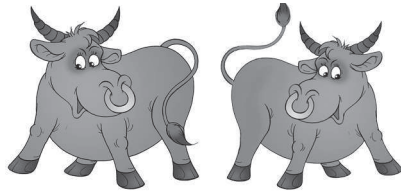
БЫ БЕ БИ БЫ БЫ БО БЫ

БА БА БО БА БЕ БА БИ

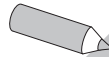
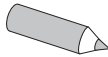
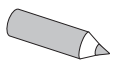
БУРАТИНО

БЫКИ

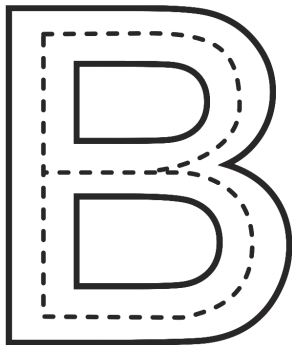
БАБОЧКА



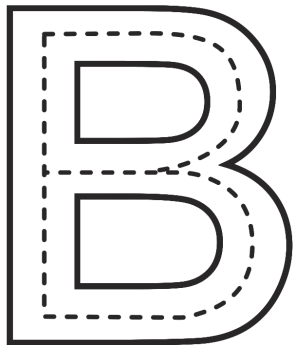
Найди и раскрась букву Б.



Напиши букву В правой рукой.



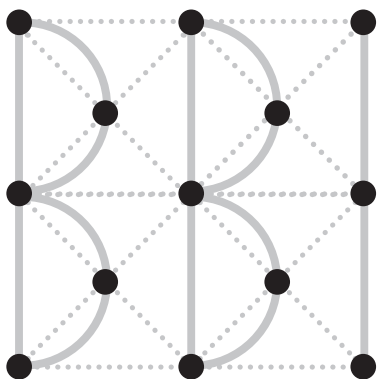
Напиши букву В левой рукой.



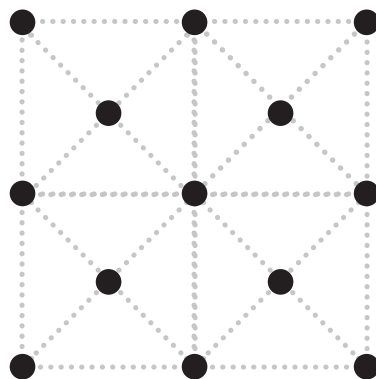
Сложи букву В из подручных материалов.



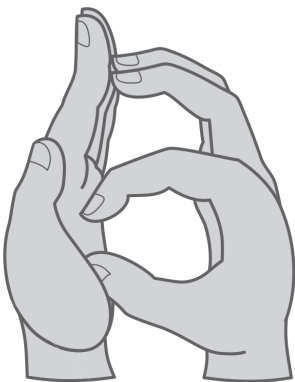
Соедини точки по контуру.



Скопируй линии, расположенные слева.

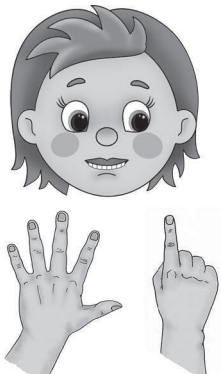


Сложи букву В с помощью рук.



Повтори артикуляцию и одновременно сложи руки так, как показано на рисунках.

Закуси нижнюю губу зубами.



Улыбнись.

