



СОДЕРЖАНИЕ

Уважаемые читатели!	4
Сказка о рыбаке и рыбке	8
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.....	28
Ответы к сложным вопросам.....	76

Уважаемые читатели!

Эта уникальная книга из новой серии «Библиотечка Ольги Узоровой» сочетает в себе и хрестоматию, и учебник, и рабочую тетрадь.

Занимаясь по этой книге, ваш ребёнок станет не просто хорошо читать, а научиться смысловому чтению — будет глубже понимать текст, рассуждать и разбирать прочитанное. Эти навыки пригодятся ему на уроках литературы, на контрольных работах, на ВПР по русскому языку в 4-м классе, на государственной итоговой аттестации в старших классах.

Удобство книги в том, что кроме текста художественного произведения в ней дано полное методическое сопровождение по уникальной успешной методике Ольги Васильевны Узоровой. Поэтому каждый родитель, не прикладывая особых усилий, сможет самостоятельно заниматься со своим ребёнком как опытный педагог. Все занятия подробно продуманы и расписаны по микрошагам, по которым медленно, но уверенно надо двигаться вместе с ребёнком.

Не бойтесь трудностей и трудных вопросов: в конце книги есть ответы!

Привыкая обращать внимание на главную мысль текста, понимать идею произведения, анализировать поступки персонажей, их характеры и настроение; замечать описание природы и мельчайшие подробности в описаниях, маленький школьник автоматически начнёт применять такой же подход к любому прочитанному тексту, научится навсегда запоминать информацию.

Привычка рассуждать при чтении останется с юным читателем на всю жизнь. Став взрослым, он сам будет объяснять своим детям, как надо учиться работать с текстом и дружить с книгой.

Ребёнок также научится первичному пересказу. Пересказывать, отвечать на вопросы по тексту, учиться самому задавать вопросы по тексту произведения (вычленять главное) — это очень сложная работа. Поэтому обязательно хвалите ребёнка, радуйтесь даже самым небольшим его успехам! Ни в коем случае не ругайте за ошибки и неудачи — первые шаги в книге могут даваться с трудом. Приободрите, поправьте при не столь гладком и идеальном пересказе, подскажите при затруднении с ответом, и вы вскоре увидите прогресс и отличные результаты!

Навыки работы с текстом обязательно пригодятся и при написании изложений и сочинений. Осваивая функциональное чтение, активно работая в книге с карандашом, ребёнок будет сочетать все виды работы с текстом одновременно.

Втянувшись в работу, разбирая шаг за шагом текст по данной методике, ученик обязательно обогатит свой словар-

ный запас, научиться вычленять главное, задаваться вопросами: «Для чего автор применил тот или иной приём? Зачем вложил в уста персонажа нужные слова?» Это большой шаг к настоящему профессионализму при чтении.

Работа с текстом

Самое главное в нашем пособии — научить ребёнка работать с текстом. Для этого предлагаем воспользоваться методом активного чтения — инсертом.

Инсерт — INSERT — Interactive Noting for Effective Reading and Thinking (интерактивная познавательная система для эффективного чтения и мышления) — приём маркировки текста при чтении условными значками.

При первом прочтении произведения (сказки, рассказа, стихотворения, басни и пр.) взрослый/учитель показывает пример, задаёт тон, начиная читать текст. Затем ребёнок/ученики начинают чтение сначала, подражая выразительному чтению, и продолжают самостоятельно. Сначала ребёнок/дети читают текст на каждой странице вслух (можно по цепочке), доходя до вопросов, отвечают по порядку на них по прочитанному тексту.

При чтении текста идёт активная работа карандашом на полях книги. Сперва надо изучить с детьми систему условных знаков:

- «+» — Новое для меня;
- «!!!» — Это меня удивило;
- «✓» — Я это знал;
- «?» — У меня остались вопросы.

На первом этапе взрослый/учитель подсказывает ребёнку/ученикам, в каких местах и какой значок применить. Поскольку уровень знаний и понимания текста у каждого ребёнка разный, этот процесс индивидуален, некоторые моменты могут различаться.

Очень важно после прочтения текста обсудить свои заметки со взрослым/учителем/одноклассниками. После того как ребёнок/ученики отвечают на все вопросы по тексту из книги, как правило, все затруднения детей, возникшие при прочтении, разрешаются.

Одним из заданий в книге к тому или иному тексту или отрывку будет заполнить таблицу. Ребёнок заполняет её в соответствии со своей разметкой на полях. Например: 1) он не знал, что если беспокоить маму птичку, она может оставить

насиженное гнездо (в тексте он делает пометку +). А в таблице так и пишет: «Не знал, что если беспокоить маму птичку, она может оставить насиженное гнездо»; 2) ребёнок удивило, что ребята забирали с победой гнездо как трофей (в тексте он делает пометку !!!). В таблицу он пишет, что именно его удивило; 3) если в ходе чтения встречается знакомая ребёнку информация, он ставит значок ✓, а в таблицу вносит информацию, которая ему знакома; 4) если ребёнку при чтении встречается незнакомое слово или выражение, он ставит на полях значок ?, а в таблицу пишет, что именно ему было непонятно. Если у ребёнка остались вопросы, он, посоветовавшись со взрослым, может заполнить графу в таблице «Где об этом можно прочитать». Взрослый/учитель подсказывает источники информации, причём не только печатные (словарь, энциклопедия, другие рассказы, интернет, мультфильмы, познавательные программы).

Обращаем ваше внимание: ученики 1-го и 2-го классов заполняют таблицу в соответствии с теми навыками письма, которые они уже приобрели.

Образец работы с текстом

+ Случалось иногда, что мать, наскучив нашим любопытством, бросала гнездо...

!!! «...доставали яички или даже всё гнездо и уносили к себе в комнату, считая, что мы законные владельцы жилища, оставленного матерью».

✓ «птичка... высидывала свои яички, и мы вдруг находили вместо них голеньких детёнышей... видели, как мать прилетала и кормила их мушками и червячками».

? 1. птичка зорька
2. птичка горихвостка

Образец работы с таблицей

Новое для меня +	Я не знал, что, если беспокоить маму птичку, она может оставить насиженное гнездо.
Это меня удивило !!!	Меня удивило, что ребята забирали с победой гнездо как трофей.
Я это знал ✓	Я знал, что из птичьих яиц вылупятся голые птенцы и мама будет кормить их.
У меня остались вопросы ?	1. Я не знаю, как выглядит птичка зорька. 2. Я не знаю, как выглядит птичка горихвостка.
Где об этом можно прочитать	1. В энциклопедии или в интернете. 2. В энциклопедии или в интернете.

СКАЗКА О РЫБАКЕ И РЫБКЕ

Жил старик со своею старухой
У сáмого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —
Пришёл невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, —
Пришёл невод с травой морской.
В третий раз закинул он невод, —
Пришёл невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой, — золотою.
Как взмолится золотая рыба!
Голосом молвит человеческим:
«Отпусти ты, старче, меня в море!
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожелаешь».

Словарь непонятных слов и выражений

Ветхий — разрушающийся от старости.

Землянка — крытое углубление в земле, вырытое для жилья или укрытия.

Невод — большая сеть для ловли рыбы.

Прясть — скручивая волокна льна или шерсти, делать нить (пряжу).

Взмолиться — горячо просить кого-нибудь.

Молвить — сказать.

Старче — обращение к старику.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где и сколько лет жили старик со старухой? Найди и подчеркни в тексте.

2. Чем занимались старик и старуха? Выпиши из текста. _____

3. Что старик вытащил из моря первые два раза? Найди и подчеркни в тексте.

4. Кого старик поймал в третий раз? _____

5. Какие слова услышал старик от золотой рыбки? Подчеркни в тексте.

6. Подбери синонимы к словам: «ветхий», «молвит», «откуплюсь», «старче». _____

7. Объясни лексические значения слов: «невод», «прясть», «пряжа», «откуп». _____

8. В выражении «пришёл невод» глагол используется в прямом или переносном значении? Обоснуй своё мнение.

9. Подчеркни слова, которыми автор показывает, что старик со старухой были очень бедны.

10. Как ты думаешь, зачем автор указал, что старик и старуха жили в ветхой землянке «ровно тридцать лет и три года»? Выбери ответ или предложи свой.

1) Чтобы читатель имел представление о возрасте героев.

2) Чтобы подчеркнуть бедность героев — ведь за столько лет в их жизни ничего не изменилось.

3) _____

11. Выпиши ключевые слова и перескажи текст на этой странице. _____

Удивился старик, испугался:
Он рыбачил тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб рыба говорила.
Отпустил он рыбку золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе».

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо:
«Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась чем только пожелаю.
Не посмел я взять с неё выкуп;
Так пустил её в синее море».
Старика старуха забранила:
«Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем расколосось».

Словарь непонятных слов и выражений

Воротился — вернулся.

Откуп — выкуп, плата или нечто ценное, что дают за своё освобождение (откупаются).

Простофиля — глуповатый, малосообразительный человек.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Почему старик удивился и испугался? Подчеркни в тексте.

2. Что он сделал? Найди и подчеркни в тексте.

3. Что старик сказал рыбке? Почему он не попросил у рыбки никакого откупа?

4. Что старик рассказал своей старухе?

5. Что старуха сказала старику? Подчеркни в тексте.

6. Как ты думаешь, почему старуха забрала старика?

7. Объясни лексические значения слов: «корыто», «откупалась». _____

8. Подбери синонимы к словам: «забранить», «простофиля». _____

9. Объясни значение выражения «Бог с тобою, золотая рыбка!.. // Ступай себе в синее море».

10. Выпиши ключевые слова и перескажи текст на этой странице. _____

11. Заполни таблицу.

Новое для меня +	
Это меня удивило !!!	
Я это знал ✓	
У меня остались вопросы ?	
Где об этом можно прочитать	