

ВВЕДЕНИЕ

Ещё несколько десятилетий назад люди были в состоянии ориентироваться в потоке информации. Но сейчас, когда наблюдается информационный взрыв, неподготовленному человеку делать это становится всё труднее. Ещё сложнее приходится нашим детям. Объём информации по школьным предметам только возрастает, а умения систематизировать, группировать и классифицировать у современных детей отсутствуют.

Поэтому главной становится задача овладеть способами восприятия, запоминания и обработки информации, а для этого необходима только планомерная, систематическая работа по развитию структур головного мозга.

Методика автора, лежащая в основе серии книг, уникальна. Она имеет официальные свидетельства, выданные Российским авторским обществом, Бюро регистрации авторских прав США, Канадским управлением интеллектуальной собственности апробирована в сети Школ скорочтения и управления информацией Л.Л. Васильевой. Методики Л.Л. Васильевой применяют более чем в 150 школах в 89 городах России и Европы.

Серия книг «Международная школа Васильевой Л.Л.» — последовательно выстроенный системный курс занятий с детьми по формированию навыка чтения, система работы над языком, над ритмом мысли, структурой текста, скоростью мыслительных процессов. Каждая книга серии адаптирована к требованиям конкретного возраста. Занятия расположены в соответствии с принципом «мозг должен быть постепенно приучен к работе». В книгах даны чёткие указания относительно времени выполнения упражнений, алгоритма «снятия» информации, результатов на каждом конкретном этапе.

Тренинг включает:

- упражнения на развитие зрительной, слуховой, смысловой, наглядно-образной и моторной памяти;
- упражнения для укрепления зрительных мышц, упражнения на расширение зрительной оси, развитие периферического зрения;
- упражнения на индуктивность мышления, ритм мысли (иначе структура текста, развитие мыслей автора будут недоступны, а с этим связаны смысловая память, а соответственно, умения опознавать, воспринимать, понимать, перекодировать информацию в зрительные образы, запоминать последовательность информации, записывать, архивировать данные, сохранять, иметь доступ к этой информации впоследствии);
- упражнения, направленные на гармонизацию работы полушарий головного мозга человека, которые развивают эмоциональный интеллект, учат правильно маркировать информацию и переводить из оперативной памяти в долговременную;
- упражнения на развитие вербального интеллекта;
- упражнения на формирование навыков запоминания массивов тематически не связанной информации.

Всё это в комплексе поможет подготовить ребёнка к дальнейшему успешному обучению в школе, избавит ученика от будущих стрессовых ситуаций.

Комплекс «РОСТ» включает в себя 4 ступени:

- 3–4 года;
- 4–5 лет;
- 5–6 лет;
- 6–7 лет.

Каждая ступень состоит из 3 пособий:

- «Развитие интеллекта. Авторский курс»;
- «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс»;
- «Развитие математических способностей».

Это учебное пособие содержит 30 занятий по программе «Вундеркинд», разработанной Л.Л. Васильевой. Полный курс состоит из 96 занятий по 60 минут. Данное пособие позволяет правильно спланировать нагрузку на мозговые структуры, научит именно с этой точки зрения отбирать материалы для занятий, чтобы не возникало умственной усталости и отторжения информации.

ПРИМЕРНЫЕ СКОРОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

КЛАСС	СЛОВ/МИН (ВСЛУХ)	СЛОВ/МИН (ПРО СЕБЯ)
Подготовительный	30–50	—
1-й класс	80–90	—

Именно на такой темп чтения рассчитаны все классные и домашние задания. Память — способность нашего мозга воспринимать, записывать, сохранять и воспроизводить различную информацию. Но для того чтобы она не только усваивала и сохраняла, но и в нужный момент воспроизводила эту информацию, необходимо её целенаправленно тренировать.

Систематизированные материалы помогают организовать обучение детей. Игровой характер большинства упражнений делает занятия интересными, увлекательными, не вызывает усталости и неприятия со стороны ребёнка. После 2–3 занятий вы обратите внимание на то, что если первое время дети просто выполняли вашу просьбу, то теперь они с нетерпением ждут занятий, увлечённо выполняют упражнения, начинают придумывать свои, порой оригинальные, способы запоминания информации, укладываются в отведённое для выполнения время.

Это не педагогический, а тренинговый курс: он не даёт знания, а в ходе выполнения простых оригинальных упражнений формирует навыки, обучает мозг классифицировать, систематизировать, группировать, объединять, сравнивать, комбинировать информацию. Поэтому требования обязательны к выполнению. Необходимо строго по алгоритму выполнять каждое упражнение, никаких дополнительных комментариев: если даёте поясняющую, дополняющую информацию, мозг обучаемого не научается сразу включаться в задачу, не формирует умение быстро переключаться с одного вида мыслительной деятельности на

другой. Никакой перестановки заданий: они расположены так, чтобы «включились» все функциональные блоки головного мозга.

Работа автора в течение 28 лет по этой методике убеждает в том, что успех обучения необходимо программировать. Все дети от рождения способны к обучению, только не нужно пускать это дело на самотёк или надеяться на обучение в детском саду, школе.

Рекомендуемая интенсивность занятий — 3–4 раза в неделю. В нашем случае 2 раза в работе находятся «Развитие интеллекта. Авторский курс» и «Развитие интеллекта. Тренировочные задания. Авторский курс», 2 раза — пособие «Развитие математических способностей».

Общеобразовательные учреждения дают знания, формируют умения, навыки, а дополнительная подготовка, которую ребёнок получит с помощью данной методики, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным. Занимаясь с детьми по этой программе, вы убедитесь, насколько меняются они, их отношение к учёбе, их мышление.

ЧТО БУДЕТ ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ТРЕНИНГА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- составлять рассказы по картине, по серии картин, из опыта, небольшие сказки;
- находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- уметь составлять предложения из 3–4 слов, разделять простые предложения на слова, разделять слова на слоги/части;
- передавать содержание небольших литературных текстов самостоятельно, выразительно, последовательно;
- драматизировать небольшие произведения.

ФОРМА:

- составлять фигуры большего размера из нескольких треугольников, четырёхугольников.

ВЕЛИЧИНА:

- уметь измерять длину предметов с помощью условной мерки.

СОСТОЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ РУКИ:

- уметь вдевать нитку в иголку;
- завязывать узелок;
- пришивать пуговицу;
- шить швом «вперёд иголка».

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ:

- ходить на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена;
- ходить приставным шагом вперёд и назад, скрестным шагом, перекачиваясь с пятки на носок;
- ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом;

- сохранять равновесие, стоя на скамейке на носках, на одной ноге, закрыв глаза;
- отбивать мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

- знать состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки +, −, =, <, >.

ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ

1. Перед началом занятия проверьте готовность ребёнка к работе: прямая спина, ровно стоящие ноги, несомкнутые колени, поднятая голова. В течение всего занятия следите за этим, пока ребёнок не привыкнет сам контролировать посадку.
2. Не разрешайте ребёнку предварительно просматривать книгу, знакомиться с содержанием отдельных упражнений. Не забегайте вперёд.
3. Не форсируйте обучение даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок справляется с заданием, не устаёт и готов, на ваш взгляд, усваивать по два-три занятия в день.
4. Не разрешайте выполнять задания без команды. Время, указанное перед упражнением, дано с учётом развития отдельных параметров интеллекта. Дали времени меньше — ребёнок не справился раз-другой, потерял веру в то, что он способен усваивать подобную информацию. Дали времени больше — не формируются оперативность мышления, скорость зрительного восприятия, развивается привычка удерживать информацию методом повторения, так как есть возможность просмотреть информацию многократно.
5. Просмотрите предварительно упражнение, инструкции и образцы выполнения, если таковые имеются.
6. Строго следите, чтобы на рабочем месте не было лишних предметов: зрительная дезинформация не способствует запоминанию, отвлекает внимание от содержания того материала, с которым ученик работает. Если на странице два упражнения, то одно во время работы необходимо закрыть листом бумаги.
7. Строго отслеживайте, чтобы книга во время работы находилась напротив глаз ребёнка. От этого зависит равномерность нагрузки на глазные мышцы.
8. Длительность занятия в этом возрасте в домашних условиях не должна превышать 15–20 минут, включая одно задание на движение. Помните: бездвиженность — наказание для маленького ребёнка.

ОБРАЗЦЫ УПРАЖНЕНИЙ



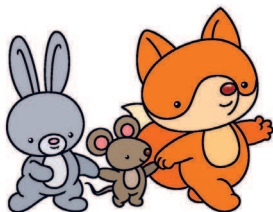
УПРАЖНЕНИЕ. ГАРМОНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПОЛУШАРИЙ

Цель упражнения — развить эмоциональный интеллект, память.

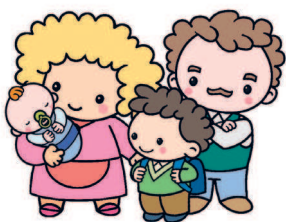
Рассмотри картинки, прочитай предложения, запомни их. Затем закрой предложения. Вспомни, опираясь на рисунки.



Концерт состоится в 18.00.
Приглашаю всех желающих.



Друзей много не бывает.



Все от мала до велика.



Я хороша. Посмотрите сами.



УПРАЖНЕНИЕ. ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эти упражнения выполняются с целью развития у детей:

- речевого чутья;
- индуктивного речевого мышления;
- понимания слов и значений;
- понимания слов и значений в их взаимосвязи;
- активизации лексикона;
- выявления существенных признаков предметов.

В разделе представлено два вида упражнений.

1. Закончить предложения.
2. Подобрать близкие по смыслу слова (синонимы).



УПРАЖНЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ. СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Дети, выросшие в техногенном мире, не могут работать с текстом в линейном режиме. Их мозг приучен работать с выжимками информации. Это стало причиной того, что структура текста удерживается плохо, им сложно с одновременного предъявления удерживать информацию. Серия текстовых заданий позволяет «включить» смысловую память.

Тексты должны подбираться с учётом возраста, интересов, словарного запаса детей, имеющейся суммы знаний. Если текст подобран без учёта всех этих требований, можно отбить желание заниматься.

Кроме того, для развития вербального интеллекта и смысловой памяти необходимо подбирать тексты, представляющие собой литературную ценность и позволяющие решить задачи тренинга:

- развитие смысловой памяти;
- развитие устной речи;
- понимание слов и значений в их взаимосвязи;
- индуктивное речевое мышление;
- способность к овладению языком;
- способность к оперированию текстовыми материалами на основе различных лингвистических навыков;
- развитие чёткости, лаконичности мышления.

Необходимо ставить конкретные вопросы к тексту. Большинство детей, да и взрослых, не могут чётко, лаконично выразить свою мысль, донести её до слушателя. Причина кроется в том, как построено обучение в начальной школе. Вспомните, учитель всегда требует полных ответов на заданный вопрос. Это в корне неправильно: если вопрос поставлен чётко, лаконично, он подразумевает такой же ответ. Если в качестве ответа должно прозвучать одно слово, значит, отвечать необходимо, используя именно это слово.

Ребёнок должен прослушать текст и воспроизвести по памяти на уровне фактографии.



УПРАЖНЕНИЕ. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА. СКОРОГОВОРКИ

Когда человек проговаривает скороговорки, развивается артикуляционный аппарат, активизируются звуко-речевые, звуко-двигательные центры головного мозга.

В конце пособия даны скороговорки. Каждые три урока необходимо отрабатывать по три скороговорки. Если имеются логопедические проблемы, это упражнение не выполняется.



УПРАЖНЕНИЕ. ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. СКОРОСТЬ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Зрительная память — это способность опознавать, воспринимать, запоминать зрительные образы. У необученного человека она ограничена 5–9 предметами, которые он запоминает с одновременного предъявления. Со школьной скамьи все приучены удерживать в памяти информацию при помощи зубрёжки, то есть многократного повторения. Это самый неэффективный способ запоминания. Необходимо научить наш мозг удерживать в памяти зрительную информацию любого объёма. Время, указанное перед упражнением, нельзя увеличивать: ребёнок поневоле начинает просматривать информацию многократно. Уменьшать время тоже нецелесообразно, так как низкая скорость зрительного восприятия не позволит даже просмотреть весь объём информации.

Назови предметы, определи основные тематические группы.
Запомни. Назови по памяти.



Необходимо рассмотреть картинки, определить основную тематическую группу, обратить внимание на детали (если на рисунке имеется блик или тень, это также считается за деталь), запомнить, затем вспомнить картинки, называя детали.

Проговаривать слова многократно нельзя: это приучает к бездумному зазубриванию, формирует стереотип умственной работы, от которого потом трудно избавиться и который препятствует усвоению информации, не связанной тематически. Запоминание должно быть осознанным.

ПРОВЕРКА:

1-Я ГРУППА — люди — 4 картинки: девочка на роликах, в шлеме, мальчик на скейтборде, девочка в длинном красном платье, мужчина-рабочий с инструментом.

2-Я ГРУППА — транспорт — 6 картинок: автобус, корабль (поднятый флаг), ракета, светофор, машина, велосипед.

3-Я ГРУППА — чайная пара.

ИТОГ: запомнил 18 деталей.



УПРАЖНЕНИЕ. МНЕМОТЕХНИКА «АССОЦИАЦИЯ»

Мнемотехника — искусство запоминания, которое способствует качественному усвоению и увеличивает объём памяти путём использования определённых приёмов. Необходимо научить ребёнка управлять процессом запоминания сознательно. Это реально, если запоминание осуществляется с применением и правого, и левого полушарий одновременно. Возможности запоминания с помощью простых и оригинальных способов увеличиваются в десятки раз.

Условия эффективного запоминания:

1. Знание приёмов запоминания.
2. Формирование навыка запоминания путём отработки каждого приёма.
3. Выполнение дополнительных упражнений, направленных на развитие визуального мышления и устойчивости внимания.
4. Приёмы запоминания должны удовлетворять трём критериям:
 - простоте (понятен принцип их действия);
 - универсальности (позволяет запомнить любую информацию);
 - эффективности (запоминание и сохранение информации в мозге).

Процесс запоминания:

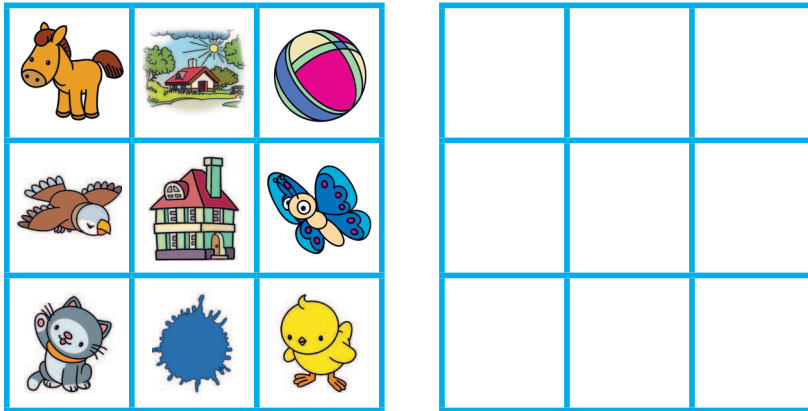
- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.

Объём запоминаемых сведений ограничен:

- количеством ранее заученных опорных образов;
- скоростью запоминания конкретного человека;
- утомлением, неизбежно возникающим в процессе запоминания;
- необходимостью закреплять и повторять ранее запомненные сведения;
- необходимостью нарисовать образ (картинку).

ВАРИАНТ 1

Придумай предложения, связывая картинки по горизонтали. Воспроизведи по памяти.



В пустой матрице ребёнок должен записать первые буквы слов, обозначающих изображенные объекты. Например, если нарисован мяч, в соответствующей ячейке нужно написать букву «М». Если ребёнок ещё не знает букв, он просто показывает, что в какой ячейке было изображено.

ПОМНИМ: связь должна быть смешной, нелепой. Ребёнок, чтобы запомнить, должен включиться в процесс запоминания эмоционально.

Придуманные цепочки могут быть такими:

- Лошадка в домике играет в мяч.
- Птичка возле дома потеряла бабочку.
- Кот сделал кляксу на цыплёнке.

ВАРИАНТ 2

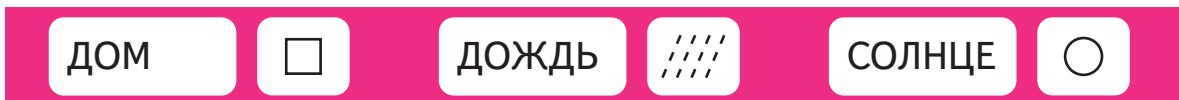
Составь рассказ (сказку), используя данные ниже слова. Затем закрой слова, воспроизведи по памяти в той же последовательности.

ДИВАН КОТ ВЕРЁВКА РУЧКА КАРАНДАШ

Например: На ДИВАНЕ КОТ ВЕРЁВКОЙ РУЧКУ привязывает к КАРАНДАШУ.

ВАРИАНТ 3

Запомни слово и обозначающий его символ:



Воспроизведи по символу исходное слово.





УПРАЖНЕНИЕ. Точность восприятия информации

Это упражнение предназначено для развития визуализации и памяти.

ВАРИАНТ 1

Прочитай пары слов. Запомни. Закрой правый столбик. Восстанови по первому слову второе.

ГРУППА 1	ГРУППА 2
ПОДУШКА — ЛЯГУШКА	ВЕНИК — БАБУШКА
ОКНО — ФОРТОЧКА	КНИГА — БУКВЫ
ЗАМОК — ВОРОТА	МАЛИНА — МАРИНА

ВАРИАНТ 2

Прочитай слова тройками. По первому слову восстанови в памяти второе и третье.

ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	ШКОЛА
МИНУТА	ДЕНЬ	ЧАС
УЛИЦА	ГОРОД	СТРАНА

ВАРИАНТ 3

Просмотри пары картинок, логически соединяя между собой. Закрой правый столбик, воспроизведи рисунки по памяти с опорой на левый столбик.





УПРАЖНЕНИЕ. ИНДУКТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ, РИТМ МЫСЛИ

За логическое мышление (закономерность расположения фигур) отвечает левое полушарие. За образное (в данном случае — работа с образом числа, картинкой, символом) отвечает правое полушарие. Выполняя многократно предложенные упражнения, человек нарабатывает связи между нейронами обоих полушарий одновременно, гармонизируя тем самым их работу. Информацию повторно просматривать не нужно: зубрёжка — самый неэффективный способ запоминания.

В задании представлены логические таблицы. Необходимо по ходу работы быстро «снимать» закономерность расположения картинок, символов, чисел. Затем закрыть таблицу и в пустой матрице воспроизвести всё, что запомнили.

При воспроизведении из картинки нужно выбрать основной предмет и назвать его. На запоминание таблицы даётся определённое время. Информацию повторно просматривать нельзя.

Алгоритмы постоянно меняются для того, чтобы развить не только ритм мысли, но и вариативность, нестандартность мышления, — это необходимо, чтобы научиться работать со структурой текста, чётко видеть развитие мыслей автора.

Существует конкретное количество алгоритмов расположения информации и её запоминания за секунды. Пока алгоритмы не автоматизированы, дальше двигаться нельзя.

Примеры алгоритмов:

Шаг 1 — цифра 1 в таблице — увидеть.

Шаг 2 — цифра 2 в таблице — проговорить.

Шаг 3 — цифра 3 в таблице — проговорить. Если ребёнок «снимает» информацию за секунду, без внутреннего проговаривания, то есть не делит нагрузку между правым и левым полушарием, а видит целостно, как картинку, давайте возможность работать именно так. И радуйтесь, что первая сигнальная система пока доминирует.

Ниже представлены схемы. В реальных таблицах даны картинки. Цветом показана последовательность удержания информации. В такой же последовательности идёт и воспроизведение. Если ребёнок не усвоит алгоритмы на этом этапе — дальнейшее движение, увеличение объёма информации невозможно.

1	2	2
2	1	2
2	2	1

1	2	1
2	2	2
1	2	1

1	2	3
2	1	2
3	2	1

1	1	1
2	2	2
1	1	1

1	1	1
2	2	2
3	3	3

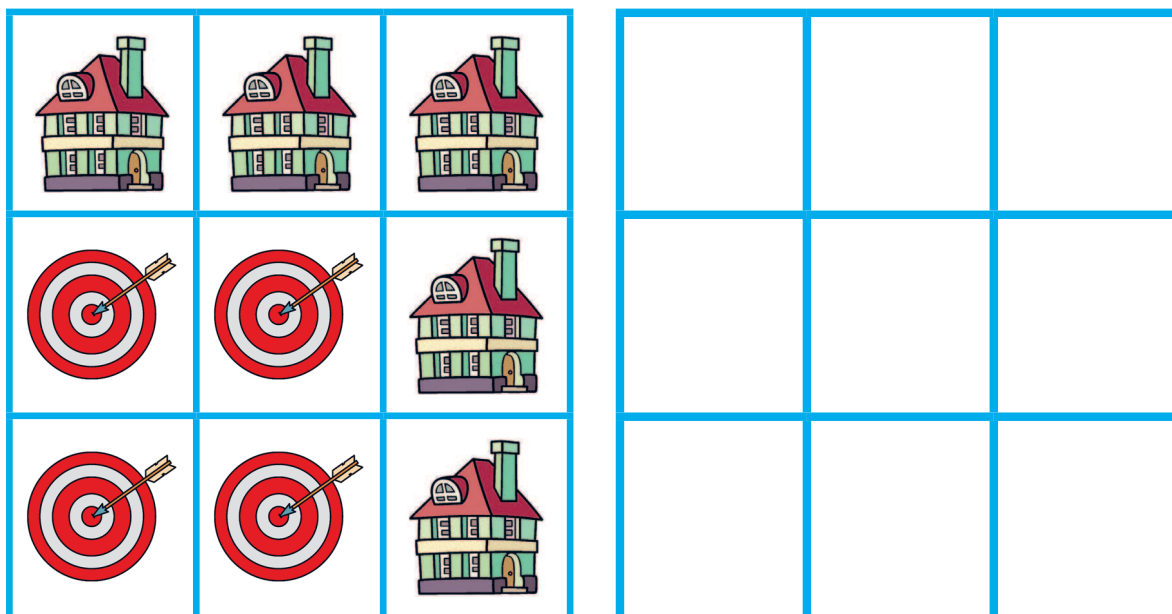
1	→	2	→	3
8	→	9		↓
↑				4
7	←	6	←	5
				↓

На вводном занятии фиксируйте результаты без объяснений. Во время тренинга знакомьте ребёнка с алгоритмами и формируйте навык запоминания за счёт включения правого (вижу таблицу целиком, каждый блок картинок в отдельности) и левого (понимаю алгоритм расположения и пошаговое восстановление) полушария.

Запомни расположение рисунков в таблице и, закрыв её, заполни пустую матрицу. Проверь правильность выполнения.



Время на запоминание — 5 секунд.



В пустой матрице ребёнок должен записать первые буквы слов, обозначающих изображённые объекты. Например, если нарисован мяч, в соответствующей ячейке нужно написать букву «М». Если ребёнок ещё не знает букву, он просто показывает, что в какой ячейке было изображено.